

## **Практическое занятие № 1: Анализ психолого-педагогических ситуаций и решение задач.**

**Цель:** показать умение применять техники и приемы не только эффективного общения в профессиональной деятельности, но передачи этой техники и приёмов дошкольникам; правил слушания и способов бесконфликтного общения и др.

**Время проведения практического занятия:** 2 час. (90 мин).

### **ЗАДАНИЕ № 1**

#### **Разрешение педагогических ситуаций и тренинг «Педагогические ситуации»**

Перед нами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив.

#### **Ситуация 1**

Витя - мальчик 4-х лет часто не хочет выполнять задания, которые воспитатель выдаёт дошкольникам.

##### **Варианты ответов.**

1. «Не хочешь — накажу. Все дети пойдут на прогулку, а ты останешься в группе»
2. «Для чего же ты тогда посещаешь детский сад. Я попрошу родителей тебя больше в садик не водить»
3. «Ты не хочешь развиваться, а затем не захочешь ходить в школу»
4. «Не мог бы ты объяснить, почему ты всегда не хочешь выполнять, то что, другие делают с удовольствием?»
5. «Давай мы сейчас с тобой подумаем, что нам мешает с удовольствием выполнять, то что делают другие» и т.п.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.** Попробуйте обосновать, почему это происходит? Кто в этом может быть виноват? И что делать?

#### **Ситуация 2**

Девочка 5 лет постоянно отказывается участвовать в различных сценках, праздничных концертах. Она объясняет свой отказ тем, что у неё все равно ничего не получится. Так ей дома постоянно говорит мама.

1. Почему ты и твоя мама сомневаетесь в твоих успехах и возможностях, что есть причина?»
2. «Если ничего не делать, так как узнать на что у тебя ничего не получится»
3. «Я думаю, что у каждого человека есть определённые задатки»
4. «Что тебе больше нравится: читать стихи, петь, танцевать, играть роли? Давай попробуем это сделать вместе. Я тебе помогу. Мы справимся»  
делать
5. «Многое в жизни зависит от наших желаний и от того, как мы с тобой будем делать

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.** Попробуйте обосновать, почему это происходит? Кто в этом может быть виноват? И что делать?

### **ЗАДАНИЕ № 2**

#### **Решение ситуативных задач**

##### **(метод - кейс)**

##### **Задача № 1.**

Света с 3-х лет посещает хореографический кружок, с 4-ти – вокальную студию. в 5 - 6 лет очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Девочка растёт в семье с определенным комплексом завышенной самооценки. Каждый раз когда воспитатель в группе распределяет игровые роли среди детей Света старается всех подчинить себе, начинает

делать детям различные замечания, перебивая разговор детей и воспитателя. Света хочет везде участвовать одна и играть все роли.

**ВОПРОС?** Какими отрицательными качествами характера обладает девочка? Есть ли в этом вина родителей? Если есть то какая? Что ожидает девочку в будущем? Каковы должны быть действия воспитателя?

#### **Задача № 2**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

**ВОПРОС?** Почему это происходит? Назовите возможные варианты назревшей проблемы. Как должен поступить в этом случае воспитатель? Какую работу должен провести воспитатель с детьми?

#### **Задача № 3**

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Она собирается пожаловаться родителям.

**ВОПРОС?** Каковы недостатки в воспитании культуры общения и поведения детей? Что не правильно сделал воспитатель, в результате чего произошёл инцидент? Как исправить проблему?

#### **Задача № 4**

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

**ВОПРОС?** Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Какая мама вместо пользы приносит вред в процессе воспитания, и на что она таким сравнением провоцирует у дочери? Какую работу следует провести воспитателю с мамой девочки?

#### **Задача № 5**

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

**ВОПРОС?** В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Кого воспитает первая, а кого вторая мать? Что ждёт в дальнейшем девочку второй матери? Какую работу следует провести воспитателю с мамой девочки?

*ПРИМЕЧАНИЕ для студентов.* Нет однозначного ответа!. Все ответы имеют субъективный окрас

*Требование:* 1) не нарушать правила этики общения; 2) не создавать конфликтных ситуаций; 3) не унижать и не оскорблять достоинства ребёнка и его родителей и пр.

#### **Критерии и показатели оценок**

Работа оценивается удовлетворительной оценкой (51-100%) и неудовлетворительной ( $\leq 50\%$ ):

- **удовлетворительно** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

- **неудовлетворительно** - обучающийся не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.