МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ   
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение   
Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| место штампа электронной подписи |  | **УТВЕРЖДАЮ** Заместитель директора по  учебно-производственной работе  Дата утверждения: 30 октября 2022 года | |
| **КОМПЛЕКТ** | **ПД-22:12** |

Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Разработчик:

Говтвань Алина Анатолиевна, преподаватель

Архангельск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

[1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** 3](#_Toc106404310)

[1.1. Область применения рабочей программы 3](#_Toc106404311)

[1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы 3](#_Toc106404312)

[1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4](#_Toc106404313)

[2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 6](#_Toc106404314)

[2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 6](#_Toc106404315)

[2.2. Тематический план и содержание учебного предмета 7](#_Toc106404316)

[3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 11](#_Toc106404317)

[3.1. Материально-техническое оснащение реализации учебного предмета 11](#_Toc106404318)

[3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета 11](#_Toc106404319)

[4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 13](#_Toc106404320)

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено содержание соответствующей примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| 40.02.02 | Правоохранительная деятельность |

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по указанной выше специальности.

# **Место предмета в структуре основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс и наименование предмета | УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ** |
| Х | базовый уровень |
|  | углубленный уровень |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРОФИЛЬ** |
| Х | социально-экономический |
|  | естественнонаучный |
|  | технологический |
|  | гуманитарный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА** |
|  | ОУП – общим учебным предметам |
| Х | УПВ – учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей |
|  | ДУП – дополнительным учебным предметам |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ** |
|  | Русский язык и литература |
| Х | Родной язык и родная литература |
|  | Иностранные языки |
|  | Общественные науки |
|  | Математика и информатика |
|  | Естественные науки |
|  | Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности |
|  | Дополнительный учебный предмет |

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД** | **НАИМЕНОВАНИЕ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 02 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы |
| ОК 03 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 04 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 05 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 07 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 08 | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий |
| ОК 09 | Устанавливать психологический контакт с окружающими |
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности |
| ОК 11 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ОК 13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону |
| ОК 14 | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности |

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы воспитания:

**Личностные результаты (условное обозначение – ЛР):**

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД** | **НАИМЕНОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА** |
| ЛР 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

**Метапредметные результаты (условное обозначение – МР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА** |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

**Предметные результаты базового уровня (условное обозначение – ПРб)**

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД** | **НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА БАЗОВОГО УРОВНЯ** |
| ПРб 01 | Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. |
| ПРб 02 | Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. |
| ПРб 03 | Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры. |
| ПРб 04 | Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. |
| ПРб 05 | Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. |
| ПРб 06 | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. |

# **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  обучения | Общий объем  программы | Взаимодействие с  преподавателем | Теоретическое  обучение | Практические (лабораторные)  занятия | Консультации | Самостоятельная  работа | Практическая  подготовка | Промежуточная  аттестация | Форма  промежуточной  аттестации\* |
|
| **1 семестр** | **51** | **38** | **24** | **10** | **4** | **13** | **4** | **0** | **ДЗ** |
| ИТОГО | **51** | **38** | **24** | **10** | **4** | **13** | **4** | **0** |  |

**\*«**Э» – экзамен, «З» – зачет, «ДЗ» – дифференцированный зачет

# **Тематический план и содержание учебного предмета**

**Период обучения: 1 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | № | Содержание учебного материала и  формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды общих  компетенций  и личностных  результатов | Объем практической  подготовки |
| **Раздел 1. Из литературы Севера** | 1 | **Устное народное творчество.** | 2 | ОК 01-13 02  ЛР 06,10  МР 01,02,04  07-09  ПРб 01-06 | 1 |
|  | *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Русский Север – сокровищница фольклора.  2.Северные варианты русских народных сказок.  3.М.Д. Кривополенова. Биография.Сказки «Небылица», «Вавило и скоморохи», «Череп – терем», «Дурень», «Сказка про старух и бычка» и др. Связь с искусством скоморохов. |  |
|  | *Самостоятельная работа.*  *Подготовка сообщения на тему «Мир Марфы Крюковой».* | 2 |  |
| 2 | **Северная литературная сказка.** | 2 | 1 |
|  | *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Северный чародей Степан Григорьевич Писахов. Жизнь и творчество. Сказки «Северное сияние», «Сахарна редька» и др.  2.Держатель чудесного сказа Борис Викторович Шергин. О писателе. Сказки о Шише.  3.Сказки М. Попова, В. Синицкого, В. Чиркина. |  |
| 3 | **Поэты о Севере.** | 1 | 00 |
| *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Образы и картины северной природы в стихотворении С Есенина «Небо ли такое белое».  2.Отношение человека к своей малой родине в поэзии О. Фокиной. |  |
| **Практическое занятие №1:**  Анализ стихотворения О. Фокиной «Я в лесу была сегодня». | 1 |  |
| 4 | **Ю. Казаков и Север. Практическое занятие № \_\_2\_\_ Анализ жизни и творчества писателя.**  1. Работа с биографией автора.  2. Чтение и анализ рассказа «Поморка». | 2 | 00 |
| 5 | **Ф.А. Абрамов. Жизнь и творчество.** | 2 | 00 |
|  | *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Слово о писателе и его творчестве.  2.Тематика и проблематика публицистических произведений (книга «Неужели по этому пути идти всему человечеству?). |  |
| 6. | **Практическое занятие № \_\_3\_\_ Чтение и анализ рассказов Ф. Абрамова.**  Рассказы «Потомок Джима», «Самая счастливая», «Валенки» и др. | 2 |  |
| 7. | **Творчество В.И. Белова**. | 2 |  |
|  | *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Слово о писателе.  2.Тематика и проблематика произведений.  3.Изображение жизни северной деревни.  4.Эстетика труда и северного народного быта.  5. Цикл «Плотницкие рассказы».  6. Произведение «Привычное дело». |  |
| 8 | **Практическое занятие № \_\_4\_. Изучение биографии В. Пикуля и истории создания документальной повести «Реквием каравану PQ – 17».** | 2 |  |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о северных конвоях.* | 2 |  |
| 9. | **Поэзия Севера ХХ века (обзор).** | 2 |  | 1 |
|  | *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Точность словесного выражения и художественной формы в произведениях А. Яшина.  2.Стихи поэтов-северян старшего поколения Н. Журавлёва, А. Лёвушкина, В. Ледкова. |  |
| 10. | **Жизнь и творчество Н.М. Рубцова.** | 1 | 1 |
|  | *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Биография поэта.  2. Чтение и анализ стихотворений. |  |
| **Практическое занятие № \_\_5\_. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «По вечерам».** | 1 |  |
|  | *Самостоятельная работа.*  *Заучивание наизусть стихотворения Н. Рубцова (по выбору)* | 2 |  |
| 11. | **Современные писатели и поэты Севера.** | 2 |  |
| *Теоретическое занятие (лекция).*  1. Творчество архангельского писателя и поэта В. Чубара  2. Творчество новодвинской поэтессы А. Опариной. |  |
| **Раздел 2. Из современной русской литературы 50-80-х годов.** | 12. | **Тема Великой Отечественной войны в русской литературе.** | 2 | ОК 01-13  ЛР 06,10  МР 01,02,04, 07-09  ПРб 01-06 | … |
| *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Человек на войне, правда о нем.  2.Жестокие реалии и романтика в военной прозе.  3.В. Быков. Повесть «Сотников». Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси.  4.Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.  5.Мастерство психологического анализа. |  |
|  | *Самостоятельная работа*.  *Чтение рассказов о войне северных писателей.* | 2 | … |
| 13. | **Особенности бардовской песни.** | 2 | … |
| *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Творчество В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы.  2.Темы, художественные особенности творчества. |  |
|  | *Самостоятельная работа*.  *Подготовка сообщений о поэтах-бардах, подбор видео, медиа- записей.* | 2 |  |
| 14. | **А.И. Солженицын. Жизнь и творчество.** | 2 |  |
| *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Слово о писателе.  2.«Архипелаг ГУЛАГ» (обзор).  3.Повесть «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. |  |
|  | *Самостоятельная работа*.  *Чтение произведения «Один день Ивана Денисовича».* | 2 |  |
| 15. | **В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой»** | 2 |  |
|  | *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Слово о писателе.  2.Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы.  3.Тема памяти и преемственности поколений.  4.Образы стариков в повести.  5. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями.  6.Символические образы в повести. |  |
| 16. | **Драматургия 1950—1980-х годов** | 2 |  |  |
| *Теоретическое занятие (лекция).*  1.Обзор жизни и творчества А. Вампилова.  2.Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».  3.Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.  4.Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные некдоты».  5.Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова |  |
|  |  | *Самостоятельная работа*.  *Подготовка к дифференцированному зачёту.* | 1 |  |
| **Промежуточная**  **аттестация** | 17. | **Дифференцированный зачёт.** | 2 |  |  |
|  |  | **ИТОГО ЧАСОВ:** | **47** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | 1 | Подготовка к практической работе № 1. Анализ стихотворения О.Фокиной. | 1 |  |  |
| 2 | Биографии В. Пикуля и история создания документальной повести «Реквием каравану PQ – 17». | 1 |  |
| 3 | Рекомендации по подбору произведений о войне северных писателей. | 1 |  |
| 4 | Подготовка к дифференцированному зачёту. | 1 |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **Материально-техническое оснащение реализации учебного предмета**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия специализированных помещений для проведения учебных занятий, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| **ТИП ПОМЕЩЕНИЯ** | **НАИМЕНОВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ** |
| Кабинет | русского языка и литературы |

**Оборудование учебного кабинета, учебной мастерской, лаборатории:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ** | **КОЛИЧЕСТВО** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Аудиоколонки | 2 |
| 4 | Экран | 1 |
| 5 | Учебная доска | 1 |

**Наглядные пособия, дидактические материалы для обеспечения учебного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ ПОСОБИЙ И МАТЕРИАЛОВ** | **КОЛИЧЕСТВО** |
| 1 | Тесты по творчеству Н.С. Лескова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, А.Н. Островского. | 30 |
| 2 | Раздаточный материал по темам: «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Фонетика», «Словари», «Орфография», «Пунктуация». | 15 |
| 3 | Стихи А.А. Ахматовой, А.С. Пушкина, М..Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова для лингвистического анализа. |  |
| 4 | Художественные тексты для лингвистического анализа: К.М. Симонов «Малышка»; фрагменты из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»; , повесть Н.В. Гоголь «Нос». | 15 |
| 5 | Презентации по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.И. Куприна, И.А. Бунина, С.А. Есенина, А.А. Блока, О.Э. Мандельштама, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковского, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, М.А. Булгакова, А.М. Горького. | 1 |
| 6. | Раздаточный материал по темам: входная контрольная работа; лексические нормы, изобразительно-выразительные средства языка; способы словообразования; правописание сложных слов, стили речи; типы речи. | 15 |
| 7. | Презентации по темам: «Стили речи», «Изобразительно-выразительные средства языка», «Типы речи», «Виды языковых норм», «Рассуждение как тип речи», «Способы сокращения текста», «Лексические нормы», «Морфологические нормы», «Орфоэпические нормы», «Русский язык в современном мире», «Речь как деятельность», «Монологическая и диалогическая речь». | 1 |
| 8. | Тексты художественных произведений: Ю.П. Казаков «Поморка»;  С.А. Есенин «Небо ли такое белое…», О.А. Фокина «Я в лесу была сегодня»; Ф.А. Абрамов «Счастливая», «Валенки», «Золотые руки», «Потомок Джима». | 15 |
| 9. | Презентации по творчеству Ф.А. Абрамова, С.А. Есенина, Б.В. Шергина, С.Г. Писахова, С.А. Есенина, В.С. Пикуля, Ю. П. Казакова, В.Г. Распутина, В.В. Быкова, А.И. Солженицына, О.А. Фокиной. | 1 |

# **Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

**Основной источник:**

1. Дворникова Е. И. Русская литература ХХ века: справочные материалы / Е. И. Дворникова. – 2-е изд., стер. – Ставрополь: СГПИ, 2022. – 216 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/245339. – Режим доступа: для авто-риз. пользователей.
2. Красовский, В. Е. Литература. Русская литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под об-щей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 709 с. — (Народ-ное просвещение). — ISBN 978-5-534-15632-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — RL: https://urait.ru/bcode/509244.

**Дополнительные источники:**

1. Литературный Север – сайт о писателях Севера: [[офиц.сайт](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%EE%F4%E8%F6.%F1%E0%E9%F2&cc_key=)] – Электрон. дан. – [Архангельск]: Архангельская областная научная библиотека им. Н.А. Добролюбова. – Режим доступа: [https://writers.aonb.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwriters.aonb.ru%2F&cc_key=).  
   2. Электронная краеведческая библиотека «Русский Север»: [[офиц.сайт](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%EE%F4%E8%F6.%F1%E0%E9%F2&cc_key=)] – Электрон. дан. – [Архангельск]: Архангельская областная научная библиотека им. Н.А. Добролюбова. – Режим доступа: [https://ekb.aonb.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fekb.aonb.ru%2F&cc_key=).
2. Чурляева Т.Н. История русской литературы (вторая половина ХХ века). Социокультурный контекст: учебное пособие / Т.Н. Чурляева. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-7782-3594-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: [https://e.lanbook.com/book/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fe.lanbook.com%2Fbook%2F&cc_key=) 118590. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ**  **ОБУЧЕНИЯ** | **МЕТОДЫ ОЦЕНКИ** |
| ПРб 01 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ПРб 02 | *Работа в группах, в парах, взаимопроверка.* |
| ПРб 03 | *Самоконтроль, аналитическая беседа, доклад, практические работы №№ 1-5, дифференцированный зачёт.* |
| ПРб 04 | *Аналитическая беседа, доклад, доклад, практические работы №№ 1-5, дифференцированный зачёт.* |
| ПРб 05 | *Аналитическая беседа, доклад, доклад, практические работы №№ 1-5, дифференцированный зачёт.* |
| ПРб 06 | *Аналитическая беседа, доклад, доклад, практические работы №№ 1-5, дифференцированный зачёт.* |
| МР 01 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| МР 02 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| МР 04 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| МР 07 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| МР 08 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| МР 09 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 01 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 02 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 03 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 04 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 05 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 06 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 07 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 08 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 09 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 10 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 11 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 12 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ОК 13 | *Практические работы №№ 1-5, аналитическая беседа, тестирование, опрос, практические работы, творческие работы, проект, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль и пр.* |
| ЛР 06, ЛР 10 | Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебному предмету.  Критерии и методы для личностных результатов не планируются. |
| Промежуточная аттестация | в форме *дифференцированного зачета.* |