###### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**  к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных наук и  здоровьесберегающих технологий  Протокол комиссии № от « » января 2022 года  Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_С.В. Ядренникова | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора по  учебно-производственной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Бочаров  « » января 2022 года  м.п. |

Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

общеобразовательного цикла основной профессиональной

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

социально-экономический профиль

Архангельск

2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральному стандарту среднего профессионального образования) содержание Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» (ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

**Анисимова Ирина Павловна** **–** преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»;

**Пиликина Надежда Ивановна** **–** преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»;

**Тарасова Валентина Ивановна** **–** преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»;

**Ядренникова Светлана Васильевна** **–** преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……………………….....    1. Область применения рабочей программы……………………………………….............    2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы …………………    3. Общая характеристика учебного предмета…………………………………………….    4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета….    5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета……………… 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……………………………….    1. Объем учебного предмета и виды учебной работы…………………………….………    2. Тематический план и содержание учебного предмета……………………………….... 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………    1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению….    2. Информационное обеспечение обучения……………………………………………..… 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..…..    1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения……………………………    2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий   Приложение 1. Календарно-тематический план ………………………………………………...  Приложение 2. Тематика групповых консультаций…………………………………………..…. | 4  4  4  5  6  9  10  10  11  23  23  23  25  25  26  29  33 |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Область применения рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» (далее – учебный предмет) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной и реализуемой в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» в соответствии с актуальным федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Образовательная программа | Профиль получаемого  образования |
| 40.02.02 | Правоохранительная деятельность | социально-экономический |

* 1. **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет «История» относится к

|  |  |
| --- | --- |
| X | ОУП – общим учебным предметам |
|  | УПВ – учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей |
|  | ДУП – дополнительным учебным предметам |

общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж» по специальности, указанной в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет «История» является предметом общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей профилю получаемого образования, отраженному в отношении образовательной программы в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет изучается на

|  |  |
| --- | --- |
| X | базовом уровне |
|  | углубленном уровне |

и относится к обязательной предметной области:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Русский язык и литература |
|  | Родной язык и родная литература |
|  | Иностранные языки |
| х | Общественные науки |
|  | Математика и информатика |
|  | Естественные науки |
|  | Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности |

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положе­ния Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины учитывались следующие принципы:

* многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различ­ных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
* направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
* внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исто­рического процесса;
* акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
* ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные во­просы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: исто­рическое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

* эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
* процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
* образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
* социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
* эволюция международных отношений;
* развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

* исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
* исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
* мест исторических событий, памятников истории и культуры;
* воинских мемориалов, памятников боевой славы;
* мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучаю­щимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме

|  |  |
| --- | --- |
|  | зачета |
| X | дифференцированного зачета |
|  | экзамена |

в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета**

Содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности

**Личностные результаты освоения студентами учебного предмета:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Метапредметные результаты освоения студентами содержания рабочей программы общеобразовательного учебного предмета:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты освоения студентами учебного предмета:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История студент выполняет учебные действия в контексте реализации основных видов учебной деятельности.

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося - 120 часов,

- включая практических занятий - 40 часов,

- дифференцированный зачет - 2 часа;

- самостоятельная работа обучающегося – 52 часа;

- консультации – 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  | **180** |  | часа |
|  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  | **120** |  | часов |
|  |  |  |  |  |
| в том числе самостоятельной работы обучающегося |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| лабораторные занятия |  |  |  |  |
| практические занятия |  | **40** |  | часов |
| контрольные работы |  |  |  |  |
| дифференцированный зачет |  | **2** |  | часа |
| консультации |  | **8** |  | часов |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  | **52** |  | часа |
| **Промежуточная аттестация** дифференцированный зачет |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | **Объем**  **часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Основы исторического знания** | | | **3** |  |
| **Тема 1.1.Введение. История как наука.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2  2  2  2 |
| 1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. 2. Исто­рические источники, их виды, основные методы работы с ними. 3. Вспомогательные исторические дисциплины. 4. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |  |
| Работа с лентой времени | |
| **Раздел 2. Мир в 1900-1914 гг.** | | | **6** |
| **Тема 2.1 Мир в начале XX в.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. 2. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. 3. Военно-политические планы сторон. 4. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. 5. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. 6. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. 7. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 2  2  1  1  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Работа с картой |
| **Тема 2.2 Пробуждение Азии.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Пробуждение Азии в начале ХХ века. Колонии, зависимые страны и метрополии. 2. Начало антиколониальной борьбы. 3. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. 4. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. 5. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ­ства. 6. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 1  1  1  1  1  1 |
| **Раздел 3. Россия вначале XX в.** | | | **18** |  |
| **Тема 3.1 Россия на рубеже XIX-XX вв.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. 2. Император Николай II, его по­литические воззрения. 3. Общественное движение 4. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). 5. Усиление рабочего и крестьян­ского движения. | 2  1  2  2  2 |
| **Практическое занятие № 1** | 2 |  |
| Анализ внешней политики России в начале XX в. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Характеристика исторической личности (на выбор) |
| **Тема 3.2 Революция 1905-1907 гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Причины революции. «Кровавое воскресе­нье» и начало революции. 2. Развитие революционных событий и политика властей. 3. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. 4. Московское восстание. Спад революции. 5. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 6. Легальные политические партии. 7. Опыт россий­ского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь. 8. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах | 1  1  1  1  2  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Характеристика исторической личности (на выбор) |
| **Тема 3.3 Россия в период столыпинских реформ** | | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. П. А. Столыпин как государственный деятель. 2. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. 3. П. А. Столыпин и III Государственная дума. 4. Основное содержание и этапы реализа­ции аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 5. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. 6. Экономический подъем. | 1  1  1  2  2  2 |
| **Практическое занятие №2.** | 2 |  |
| Анализ развития России в период столыпинских реформ. |
| **Тема 3.4 Наш край в начале XX в.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Промышленное производство в Архангельской губернии в конце XIX – начале XX в. 2. Наш край в 1905-1907 гг. 3. Архангельский Север между революциями. 4. Научно-культурный потенциал Архангельского Севера в начале XX в. | 2  2  2  2 |
| **Тема 3.5 Культура серебряного века.** | | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1. Открытия российских ученых в науке и тех­нике. 2. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». 3. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. 4. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. 5. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1  2  2  2  2 |
| **Практическое занятие №3.** | 2 |  |
| Характеристика основных направлений культуры серебряного века. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Характеристика исторической личности - представителя культуры, искусства (на выбор) |
| **Раздел 4. Первая мировая война 1914-1918 гг.** | | | **10** |
| **Тема 4.1 Первая мировая война (1914-1918 гг.).** | | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Особенности и участники войны. 2. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). 3. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. 4. Переход к позиционной войне. 5. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. 6. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. 7. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. 8. Развитие военной техники в годы войны. 9. Пере­вод государственного управления и экономики на военные рельсы. 10. Государственное регулирование экономики. 11. Патриотический подъем в начале войны. 12. Власть и обще­ство на разных этапах войны. 13. Нарастание тягот и бедствий населения. 14. Антивоенные и национальные движения. 15. Нарастание общенационального кризиса в России. 16. Итоги Первой мировой войны. 17. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. 18. Архангельск в годы Первой мировой войны. | 2  1  1  1  1  1  1  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Практическое занятие №4** | 2 |  |
| Характеристика крупнейших сражений Первой мировой войны (1914-1918). |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Составление хронологической таблицы |
| **Раздел 5. Россия в 1917 г.** | | | **10** |
| **Тема 5.1 Февральская революция в России.От Февраля к Октябрю.** | | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Причины революции. 2. Отречение Николая II от престола. 3. Падение монархии как начало Великой российской революции. 4. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. 5. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). 6. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. 7. На пороге эко­номической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. 8. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. 9. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 2  1  1  1  1  1  1  2  2 |
| **Практическое занятие №5.** | 2 |  |
| Анализ документов периода Великой российской революции. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Составление хронологической таблицы |
| **Раздел 6. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.** | | | **14** |
| **Тема 6.1 Европа после Первой мировой войны.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. 2. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Рево­люции в Венгрии. 3. Зарождение коммунистического движения, создание и деятель­ность Коммунистического интернационала. 4. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. 5. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 2  1  1  1  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Работа с картой |
| **Тема 6.2 Тоталитарные и авторитарные режимы.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Развитие недемократических режимов. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. 2. Победа наци­стов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. 3. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Победа Народного фронта во Франции, Ис­пании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 1  1  2 |
| **Тема 6.3 Международные отношения межвоенного периода.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Деятельность Лиги Наций. 2. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. 3. Начало японо-­китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. 4. Агрессия Италии в Эфиопии. 5. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. 6. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». 7. Западная политика «умиротворения» агрессоров. 8. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | 1  2  2  1  2  2  2  1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Составление хронологической таблицы |
| **Тема 6.4 Культура в первой половине ХХ века** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Развитие науки. Открытия в области физи­ки, химии, биологии, медицины. 2. Формирование новых художественных направлений и школ. 3. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное ис­кусство. Архитектура. 4. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. | 2  1  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Характеристика исторической личности - представителя культуры, искусства (на выбор) |
| **Раздел 7. Россия в 1918-1941 гг.** | | | **28** |
| **Тема 7.1 Гражданская война в России** | | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Причины Гражданской войны. 2. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. 3. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. 4. Начало фронтовой Гражданской войны. 5. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. 6. Завершающий период Гражданской войны. 7. При­чины победы красных. 8. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. 9. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». 10. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. 11. Последствия и итоги Гражданской войны. 12. Русский Север в годы Гражданской войны. | 2  1  1  1  2  2  1  2  1  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Работа с картой |
| **Тема 7.2 Советское государство в годы НЭПа.** | | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. Эконо­мический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. 2. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. 3. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. 4. Политическая жизнь в 1920-е годы 5. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. 6. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2  1  2  1  2  1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Работа с исторической терминологией |
| **Тема 7.3 Строительство социализма в СССР.** | | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. Индустриализация и коллективизация в СССР. 2. Обострение внутрипартийных разно­гласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. 3. Индустриализация: цели, методы, эконо­мические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. 4. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. 5. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. 6. Изменение социальной структуры советского общества. Стаха­новское движение. 7. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. 8. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2  1  2  2  2  2  2  2 |
| **Практическое занятие № 6.** | 2 |  |
| Архангельск в 20-е-30-е гг. XX в. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Работа с документами |
| **Тема 7.4 Советская культура в 20-е-30-е гг.XX** | | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. «Культурная революция»: задачи и на­правления. 2. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. 3. Культурное разнообразие 1920-х годов. 4. Идейная борьба среди деятелей культуры. 5. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. 6. До­стижения литературы и искусства. 7. Развитие кинематографа. 8. Введение обязательного начального преподавания. 9. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. 10. Развитие советской науки. | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Практическое занятие № 7.** | 2 |  |
| Анализ развития советской культуры в 20-е-30-е гг.XX в. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Характеристика исторической личности - представителя культуры, искусства (на выбор) |
| **Раздел 8. Страны Азии в 1918-1939 гг.** | | | **3** |
| **Тема 8.1 Турция, Китай, Индия, Япония в 20-е-30-е гг. XX в.** | | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Турция в 20-е-30-е гг. XX в. 2. Китай в 20-е-30-е гг. XX в. 3. Индия в 20-е-30-е гг. XX в. 4. Япония в 20-е-30-е гг. XX в. | 1  1  1  1 |
| **Практическое занятие № 8.** | 2 |  |
| Анализ развития стран Азии в 20-е-30-е гг. XX в. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Работа с картой |
| **Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.** | |  | **22** |
| **Тема 9.1 Мир накануне Второй мировой войны.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарас­тание угрозы войны*.* 2. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. 3. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. 4. Укрепление безопас­ности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. | 2  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Работа с картой |
| **Тема 9.2 Начало Второй мировой войны.** | | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. 2. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. 3. Битва за Англию. 4. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане. | 1  2  2  2 |
| **Практическое занятие № 9.** | 2 |  |
| Анализ событий начала Второй мировой войны. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Работа с картой |
| **Тема 9.3 Начало Великой Отечественной войн** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. 2. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. 3. Основные сражения на первом этапе войны (22 июня 1941 года- ноябрь 1942 года). 4. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. 5. Историческое значение Московской битвы. | 2  2  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Работа с картой |
| **Тема 9.4 Коренной перелом.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. 2. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. 3. Курская битва и за­вершение коренного перелома. 4. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение. 5. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. 6. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). |  |
| **Практическое занятие № 10.** | 2 |  |
| Анализ развития общества и культуры в годы Великой Отечественной войны. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Работа с картой |
| **Тема 9.5 Победа антигитлеровской коалиции.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 2. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагаса­ки. 3. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. 4. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |  |
| **Практическое занятие № 11.** | 2 |  |
| Архангельск в годы Великой Отечественной войны. |
| **Раздел 10. Мир во второй половине XX – начале XXI века.** | | | **40** |
| **Тема 10.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Решения Потсдамской конферен­ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. 3. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. 4. Формирова­ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. 5. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. |  |
| **Практическое занятие № 12.** | 2 |  |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Работа с исторической терминологией |
| **Тема 10.2 Ведущие капиталистические страны.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Превращение США в ведущую мировую дер­жаву. 2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Мар­шалла». 3. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. 4. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. 5. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |  |
| **Практическое занятие № 13.** | 2 |  |
| Сравнение особенностей развития стран Европы и США. |
| **Тема 10.3 СССР в послевоенные годы.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой держа­вы. 2. Начало «холодной войны». 3. Атомная монополия США; создание атомного оружия в СССР. 4. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. 5. Послевоенное общество, духов­ный подъем людей. 6. Усиление роли государства. Власть и общество. Репрессии. 7. Идеология и культура; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |  |
| **Тема 10.4 СССР в 1953-1964 гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. 2. XX съезд КПСС и его значение. Начало реа­билитации жертв политических репрессий. 3. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. 4. Социальная политика; жилищное строительство. 5. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2  1  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Характеристика исторической личности (на выбор) |
| **Тема 10.5 СССР в 1964- 1985 гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Противоречия внутрипо­литического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. 2. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. 3. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. 4. До­стижения и проблемы в развитии науки и техники. 5. Нарастание негативных тенден­ций в экономике. Застой. Теневая экономика. 6. Инакомыслие, диссиденты. 7. Социальная политика, рост благосостояния населения. 8. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. 9. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. 10. Переход к политике разрядки. 11. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2  1  1  2  2  1  2  2  2  2  2 |
| **Практическое занятие № 14.** | 2 |  |
| Анализ развития советской культуры в 1953-1985 гг. |
| **Практическое занятие № 15.** | 2 |
| Анализ развития советской культуры в 1953-1985 гг. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Характеристика исторической личности - представителя культуры, искусства (на выбор) |
| **Тема 10.6 СССР в годы «перестройки». Начало реформ.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика уско­рения и ее неудача. 2. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. 3. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. 4. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. 5. Национальная политика и межнациональные отношения. 6. Национальные движения в союзных республиках. 7. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще­ственном сознании. 8. Власть и церковь в годы перестройки. 9. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. 10. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. 11. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2  2  1  1  2  2  1  2  2  1  2 |
| **Практическое занятие № 16.** | 2 |  |
| Анализ причин, событий и последствий распада СССР. |
| **Тема 10.7 Страны Восточной Европы.** | | **Содержание учебного материала Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Начало социалистического строительства. СЭВ. 2. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. 3. Социалистические государства в Европе в 1960 — 1970-е годы. 4. Я. Кадар. «Пражская весна». Кри­зис в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. 5. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. 6. Распад Югославии и война на Балканах. 7. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Ев­ропа в нач. ХХ в. | 2  1  1  1  1  1  2 |
| **Тема 10.8 Крушение колониальной системы.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). 2. Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. 3. Основные проблемы осво­бодившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития.По­иск путей модернизации. «Азиатские тигры». Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. 4. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Велико­британии. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXIвека. 5. Завершение гражданской войны в Китае. Об­разование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 1  1  1  2  2 |
| **Практическое занятие № 17.** | 2 |  |
| Сравнение развития Индии и Китая во второй половине XX в. |
| **Тема 10.9 Страны Латинской Америки.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Особенности экономического и политического раз­вития. 2. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перево­роты и военные диктатуры. 3. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма. Куба после распада СССР. 4. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ - начале ХХI века. 5. Пре­зидент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века. | 1  1  1  1  1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Характеристика исторической личности (на выбор) |
| **Тема 10.10 Международные отношения.** | | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. 2. Берлинский и Карибский кризисы. 3. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. 4. Ближневосточный конфликт. 5. Разрядка. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | 2  1  1  1  2 |
| **Практическое занятие № 18.** | 2 |  |
| Анализ международных отношений второй половины XX – начала XXI века. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Составление хронологической таблицы |
| **Раздел 11. Россия и мир на рубеже веков.** | | | **18** |
| **Тема 11.1Российская Федерация в 90-е годы.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. 2. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. 3. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. 4. Труд­ности и противоречия перехода к рыночной экономике. 5. Основные направления нацио­нальной политики: успехи и просчеты. 6. Нарастание противоречий между центром и регионами. 7. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. 8. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. 9. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. 10. Отношения со странами СНГ. Вос­точное направление внешней политики. | 2  1  2  2  2  2  1  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Составление хронологической таблицы |
| **Тема 11.2 Российская Федерация на рубеже веков.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Деятель­ность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ. 2. Новые государственные символы России. 3. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXIвека. Роль государства в экономике. 4. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. 5. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. | 2  2  2  2  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Характеристика исторической личности (на выбор) |
| **Тема 11.4 Современная Россия.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Президент­ские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов развития России. 2. Разработка новой внешнеполитической стра­тегии в начале XXI века. 3. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. 4. Российская Федерация в системе современных между­народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 2  2  2  2 |
| **Тема 11.3 Мир в начале XXI в.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Международные организации. 2. Глобализация и ее последствия. 3. Неравномерное развитие стран и международные кризисы. 4. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще­ства. 5. Культура второй половины XX в. – начала XXI в. | 2  3  2  2  2 |
| **Практическое занятие № 19.** | 2 |  |
| Анализ развития культуры второй половины XX в. |
| **Практическое занятие № 20.** | 2 |
| Дифференцированный зачет. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Характеристика исторической личности - представителя культуры, искусства (на выбор) |
| **Консультации** | | | 8 |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего** | | | **180** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

# **3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Оборудование кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся;

Информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиоколонки, мультимедийный проектор);

Комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;

Учебная доска.

Перечень оснащения кабинета:

Комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОУП.05 История

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Список информационных источников для студентов.**

***Основные источники.***

1. Артемов, В. В. История : (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Академия, 2018. – 250, [1] с. : табл. – (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). – Режим доступа: <http://academia-moscow.ru/reader/?id=355367>/, доступ из ЭБ «Академия». – Загл. с экрана.
2. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей, учебник. — в двух частях/ В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков -М., «Академия», 2018. (Рекомендовано Министерством образования и науки в качестве учебника для средних специальных учебных заведений).
3. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков -М., «Академия», 2018.(Рекомендовано Министерством образования и науки в качестве учебного пособия для средних специальных учебных заведений).
4. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков -М., «Академия», 2018. (Рекомендовано Министерством образования и науки в качестве учебника для средних специальных учебных заведений).

**Дополнительные источники**

1. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2018.
2. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2016.
3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.
4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

**Список информационных источников для преподавателя.**

***Основные источники.***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

**Перечень Интернет-ресурсов.**

1. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

1. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре).
2. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
3. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
4. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
6. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
7. www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
8. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
10. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
11. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
12. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
13. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
14. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
15. ww. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
16. www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
17. ww. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
18. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
19. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
20. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
21. www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения**

# **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения **(освоения учебной дисциплины)** | **Формы и методы контроля**  **и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Предметные результаты:** |  |
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире | проверочные задания № 1  дифференцированный зачет |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | практические занятия № 1-20  дифференцированный зачет |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении | наблюдение; анализ;  дифференцированный зачет |
| -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | практические занятия № 1-20  наблюдение; анализ |
| * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | практические занятия № 1-20  наблюдение; анализ |
| **Личностные результаты:** |  |
| -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) | наблюдение |
| -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | наблюдение;  анализ |
| -готовность к служению Отечеству, его защите | наблюдение;анализ |
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | наблюдение |
| -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | наблюдение |
| -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | наблюдение; анализ |
| **Метапредметные результаты:** |  |
| * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; * использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | практические занятия № 1-20  дифференцированный зачет |
| * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты | анализ |
| * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | анализ |
| * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | дифференцированный зачет |
| * умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти | наблюдение;  анализ |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | наблюдение; анализ |
| Регулятивные универсальные учебные действия |  |
| – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | наблюдение; анализ |
| Познавательные универсальные учебные действия |  |
| – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | наблюдение; анализ |
| Коммуникативные универсальные учебные действия |  |
| – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | наблюдение; анализ |

**4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | | **Формы и методы контроля**  **и оценки выполнения обучающимися учебных действий** |
| **Раздел 1. Основы исторического знания.** | проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  опрос  тестирование  дифференцированный зачет | |
| **Раздел 2. Мир в 1900-1914 гг.** | проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  опрос  тестирование  дифференцированный зачет | |
| **Раздел 3. Россия вначале XX в.** | | практическое занятие № 1, 2, 3  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  опрос  тестирование  дифференцированный зачет |
| **Раздел 4. Первая мировая война 1914-1918 гг.** | | практическое занятие №4  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  устный опрос  проверочные задания  дифференцированный зачет |
| **Раздел 5. Россия в 1917 г.** | | практическое занятие №5  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  опрос  тестирование  дифференцированный зачет |
| **Раздел 6. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.** | | проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  опрос  тестирование  дифференцированный зачет |
| **Раздел 7. Россия в 1918-1941 гг.** | | практические занятия № 6, 7  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  опрос  тестирование  дифференцированный зачет |
| **Раздел 8. Страны Азии в 1918-1939 гг.** | | практическое занятие № 8  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  дифференцированный зачет |
| **Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.** | | практическое занятие9, 10, 11  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  опрос  тестирование  дифференцированный зачет |
| **Раздел 10. Мир во второй половине XX – начале XXI века.** | | практическое занятие12, 13, 14, 15, 16, 17, 18  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  опрос  тестирование  дифференцированный зачет |
| **Раздел 11. Россия и мир на рубеже веков.** | | практические занятия 19,20  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме  опрос  тестирование  дифференцированный зачет |

**Приложение 1.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 История**

**для специальности среднего профессионального образования**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**(база обучения основное общее)**

**для 1 курса (1-2 семестр (ы)) ПДО-22учебных групп (очная форма обучения)**

**Педагогический работник** Анисимова Ирина Павловна

**Общие сроки изучения учебного предмета**1-2семестр (ы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс,  семестр | Максимальная учебная нагрузка обучающегося (часов) | Консультации | Самостоятельная работа обучающегося (часов) | Количество аудиторных занятий (часов) | | | | Формы промежуточного контроля |
| всего | в том числе | | |
| теоретические занятия /лекции/ | практические занятия, включая семинары | лабораторные занятия |
| Всего на учебный предмет | 180 | 8 | 52 | 120 | 80 | 40 |  |  |
| 1 курс, 1 семестр | 76 | 2 | 24 | 50 | 40 | 10 |  |  |
| 1 курс, 2семестр | 104 | 6 | 28 | 70 | 40 | 30 |  | ДЗ |

**Календарно-тематический план учебного предмета ОУП.05 История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер пары учебных занятий | Наименование темы  (содержание работы) | Количество аудиторных занятий, часов | | | | | | Обеспеченность информационными источниками и наглядными средствами обучения | |
| всего | в том числе | | | | |
| теоретические занятия /лекции/ | практические занятия, включая семинары | лабораторные занятия | текущий контроль (контр. раб) | курсовые работы |
| Наличие  информационных источников | Наличие  наглядных средств обучения |
| **Раздел 1. Основы исторического знания.** | | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение. История как наука | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 1 | Презентация |
| **Раздел 2. Мир в 1900-1914 гг.** | | **4** | **4** |  |  |  |  |  |  |
|  | Мир в начале XX в. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 69 | Презентация |
|  | Пробуждение Азии. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 70 | Презентация |
| **Раздел 3.Россия вначале XX в.** | | **12** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |
|  | Россия на рубеже XIX-XX вв. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 69, 72 | Презентация |
|  | Практическое занятие № 1. Анализ внешней политики России в начале XX в. | 2 |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 71 |  |
|  | Революция 1905-1907 гг. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 73 | Презентация |
|  | Практическое занятие №2. Анализ развития России в период столыпинских реформ. | 2 |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 74 |  |
|  | Наш край в начале XX в. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Презентация |
|  | Практическое занятие №3. Характеристика основных направлений культуры серебряного века. |  |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 75 |  |
| **Раздел 4. Первая мировая война 1914-1918 гг.** | | **8** | **6** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | Первая мировая война (1914-1918 гг.). | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 76, 77 | Презентация |
|  | Практическое занятие №4. Характеристика крупнейших сражений Первой мировой войны (1914-1918). | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Архангельск в годы Первой мировой войны. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 76, 77 | Презентация |
|  | Война и общество. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Презентация |
| **Раздел 5. Россия в 1917 г.** | | **8** | **6** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | Февральская революция. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 78 | Презентация |
|  | Россия между февралем и октябрем 1917 г. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 78, 79 | Презентация |
|  | Октябрьская революция и ее итоги. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 79 | Презентация |
|  | Практическое занятие №5. Анализ документов периода Великой российской революции. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.** | | **8** | **8** |  |  |  |  |  |  |
|  | Европа и США после Первой мировой войны. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 80 | Презентация |
|  | Тоталитарные и авторитарные режимы. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 81 | Презентация |
|  | Международные отношения межвоенного периода. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 83 | Презентация |
|  | Культура межвоенного периода. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 84 | Презентация |
| **Раздел 7. Россия в 1918-1941 гг. (начало)** | | **8** | **8** |  |  |  |  |  |  |
|  | Причины, особенности, периодизация Гражданской войны. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 85 | Презентация |
|  | Основные события Гражданской войны и ее итоги. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 86 |  |
|  | Русский Север в годы Гражданской войны. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Презентация |
|  | Советское государство в годы НЭПа. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 87 | Презентация |
| **Итого за 1 семестр** | | **50** | **40** | **10** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Россия в 1918-1941 гг. (продолжение)** | | **12** | **8** | **4** |  |  |  |  |  |
|  | Образование СССР. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 87 | Презентация |
|  | Индустриализация в СССР. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 88 | Презентация |
|  | Коллективизация в СССР. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 88 | Презентация |
|  | Политический режим в СССР в 20-е-30-е гг. XX в. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 89 | Презентация |
|  | Практическое занятие №6. Архангельск в 20-е-30-е гг.XX в. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие №7. Анализ развития советской культуры в 20-е-30-е гг.XX в. | 2 |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 90 |  |
| **Раздел 8. Страны Азии в 1918-1939 гг.** | |  |  | **2** |  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие №8. Анализ развития стран Азии в 20-е-30-е гг. XX в. |  |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 91 |  |
| **Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.** | | **14** | **8** | **6** |  |  |  |  |  |
|  | Мир накануне Второй мировой войны. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 92 | Презентация |
|  | Практическое занятие №9. Анализ событий начала Второй мировой войны. | 2 |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 93 | Презентация |
|  | Начало Великой Отечественной войны. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 93 | Презентация |
|  | Коренной перелом. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 94 | Презентация |
|  | Победа антигитлеровской коалиции. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 94 | Презентация |
|  | Практическое занятие № 10. Анализ развития общества и культуры в годы Великой Отечественной войны. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 11. Архангельск в годы Великой Отечественной войны. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. Мир во второй половине XX – начале XXI века.** | | **30** | **16** | **14** |  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 12. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны. | 2 |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 95 | Презентация |
|  | Ведущие капиталистические страны. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 96 | Презентация |
|  | Практическое занятие № 13. Сравнение особенностей развития стран Европы и США. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | СССР в послевоенные годы. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 97 | Презентация |
|  | СССР в 1953-1964 гг. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 98 | Презентация |
|  | СССР в 1964- 1985 гг. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - §99 | Презентация |
|  | Практическое занятие № 14. Анализ внешней политики СССР в 1953-1985 гг. XX в. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 15. Анализ развития советской культуры в 1953-1985 гг. | 2 |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 100 |  |
|  | СССР в годы «перестройки». Начало реформ. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 101 | Презентация |
|  | Практическое занятие № 16. Анализ причин, событий и последствий распада СССР. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Страны Восточной Европы. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 102 | Презентация |
|  | Крушение колониальной системы. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 103 | Презентация |
|  | Практическое занятие № 17. Сравнение развития Индии и Китая во второй половине XX в. | 2 |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 104 |  |
|  | Страны Латинской Америки. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 105 | Презентация |
|  | Практическое занятие №18. Анализ международных отношений второй половины XX – начала XXI века. | 2 |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 106 | Презентация |
| **Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX–XXIвв.** | | **12** | **8** | **4** |  |  |  |  |  |
|  | Российская Федерация в 90-е годы. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 107 | Презентация |
|  | Российская Федерация на рубеже веков. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 107 | Презентация |
|  | Современная Россия. | 2 | 2 |  |  |  |  | О.И. №1 - § 107 | Презентация |
|  | Мир в начале XXIв. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Презентация |
|  | Практическое занятие № 19. Анализ развития культуры второй половины XX в. | 2 |  | 2 |  |  |  | О.И. №1 - § 100, 108 |  |
|  | Практическое занятие № 20. Дифференцированный зачет. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Итого за 2 семестр** | | **70** | **40** | **30** |  |  |  |  |  |
| **Всего за текущий учебный год** | | **120** | **80** | **40** |  |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Тематика групповых консультаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание консультаций** | **Объем часов** |
| 1 | Россия в начале XXв. Между мировыми войнами | 2 |
| 2 | СССР в 1945-1991 гг. | 2 |
| 3 | Мир в XX веке | 2 |
| 4 | Повторение пройденного материала | 2 |