МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ   
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение   
Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**  к утверждению на заседании предметной  (цикловой) комиссии филологических наук и  безопасности жизнедеятельности  Протокол комиссии №\_\_ от «\_\_» января 2022 года  Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.О. Розова | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора по  учебно-производственной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Бочаров  «\_\_\_» января 2022 года м.п. |

Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла основной профессиональной

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

социально-экономический профиль

Архангельск

2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральным стандартам среднего профессионального образования) содержание Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» (ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»)

**Разработчик:**

**Аверина Светлана Николаевна**, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……………………….....    1. Область применения рабочей программы………………………………………............    2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы …………………    3. Общая характеристика учебного предмета……………………………………………..    4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.....    5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета……………… 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………………………………..    1. Объем учебного предмета и виды учебной работы……………………………..………    2. Тематический план и содержание учебного предмета……………………………….... 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………    1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению….    2. Информационное обеспечение обучения……………………………………………..… 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..…..    1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения……………………………    2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий   Приложение 1. Календарно-тематический план ………………………………………………...  Приложение 2. Тематика групповых консультаций…………………………………………..…. | 04  04  05  06  07  10  11  11  12  20  20  20  22  22  23  24  29 |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Область применения рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – учебный предмет) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной и реализуемой в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» в соответствии с актуальным федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Образовательная программа | Профиль получаемого  образования |
| 40.02.02 | Правоохранительная деятельность | социально-экономический |

* 1. **Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет «Русский язык» относится к

|  |  |
| --- | --- |
| X | ОУП – общим учебным предметам |
|  | УПВ – учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей |
|  | ДУП – дополнительным учебным предметам |

общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж» по специальности, указанной в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет «Русский язык» является предметом общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена соответствующего профиля получаемого образования, отраженного в отношении образовательной программы в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет изучается на

|  |  |
| --- | --- |
| X | базовом уровне |
|  | углубленном уровне |

и относится к обязательной предметной области:

|  |  |
| --- | --- |
| X | Русский язык и литература |
|  | Родной язык и родная литература |
|  | Иностранные языки |
|  | Общественные науки |
|  | Математика и информатика |
|  | Естественные науки |
|  | Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности |

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональной образовательной организации обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме

|  |  |
| --- | --- |
|  | зачета |
| Х | дифференцированного зачета |
| Х | экзамена |

в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета**

Содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» должно обеспечивать достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения студентами учебного предмета:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; −

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; −

***Метапредметные результаты*** освоения студентами содержания рабочей программы общеобразовательного учебного предмета:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***Предметные результаты*** освоения студентами учебного предмета:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обучающийся выполняет учебные действия в контексте реализации основных видов учебной деятельности.

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий объем учебной нагрузки обучающегося |  | **143** |  | часов |
|  |  |  |  |  |
| в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося |  | **86** |  | часов |
|  |  |  |  |  |
| в том числе самостоятельной работы обучающегося |  | **45** |  | часов |
| в том числе консультаций |  | **12** |  | часов |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  | **143** |  | часов |
|  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  | **86** |  | часов |
|  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| практические занятия |  | **40** |  | часов |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  | **45** |  | часов |
| **Консультации** |  | **12** |  | часов |
| **Промежуточная аттестация** дифференцированный зачет и экзамен |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся | **Объем**  **часов** | **Уровень освоения** |
| **Повторение ранее изученного материала** | Проведение контрольного диктанта, анализ ошибок | ***2*** |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | ***3*** |  |
| *Написание эссе «Русский язык в моей будущей профессии»* |  |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** |  | ***8*** |  |
| **Тема 1.1.**Язык как система | Содержание учебного материала | 2 | 1  1  1  2 |
| 1.Основныеуровниязыка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  2.Языкиобщество. Язык и культура. Язык и история народа  3. Историческое развитие русского языка*.*  4. Значение русского языка при освоении специальностей СПО |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 4 |  |
| *Подготовка доклада «Выдающиеся отечественные лингвисты»* |
| **Тема 1.2.**Русский язык на современном этапе. | Содержание учебного материала: | 2 | 1  1 |
| 1.Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).  2.Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка |
| **Раздел 2. Речь. Речевое общение** |  | ***4*** |  |
| **Тема 2.1.** Речь как деятельность | *Содержание учебного материала:* | 2 | 1  1  1 |
| 1.Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.  2.Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.  3. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. |
|  |
| 4.Монологическая и диалогическая речь.  5.Развитие навыков монологической и диалогической речи.  6.Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения  7.Создание монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной сферах общения. | 1  1  1  2 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся* |  |  |
| *Создание диалогических высказываний в деловой сфере общения.* | *2* |  |
| **Раздел 3. Функциональная стилистика** |  | ***29*** |  |
| **Тема 3.1** Текст как произведение речи. | Содержание учебного материала: | 1 | 2  1  2  2 |
| 1.Признаки текста.  2. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  3. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  4.Функционально-смысловые типы речи. |
| **Практическое занятие № \_\_1\_\_**Написание текстов различных функционально-смысловых типов. | 1 |  |
| **Тема 3.2.** Рассуждение как тип речи. | Содержание учебного материала: | 1 | 2  2  2  2  2 |
| 1.Чтение исходного текста.  2.Выделение проблемы, подбор комментариев.  3. Выявление позиции автора.  4. Формулировка своего отношения.  5. Выводы |
| **Практическое занятие № \_\_2\_\_**Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту. | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 2 |  |
| *Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.* |
| **Тема 3.3.** Функциональные стили речи. Языковые особенности каждого стилей речи. | Содержание учебного материала: | 2 | 1  1  1  1  1 |
| 1.Языковые особенности научного стиля.  2. Языковые особенности публицистического стиля.  3.Языковые особенности разговорного стиля.  4.Языковые особенности официально-делового стиля.  5.Языковые особенности художественного стиля. |
| **Тема 3.4.** Официально-деловой стиль. | Содержание учебного материала: | 1 |  |
| 1.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.  2.Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  3.Особенностиречевогоэтикетавофициально-деловойсфереобщения.  4.Культура делового общения (устная и письменная формы). | 1  2  2  1 |
| **Практическое занятие № \_\_3\_\_**Составление текста деловых документов. | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* | 2 |  |
| *Написание реферата «Сокращения в текстах служебных документов»* |
| **Тема 3.5.** Научный стиль | Содержание учебного материала: | 1 | 1  1  1 |
| 1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  2. Особенности речевого этикета в научной сфере общения.  3.Культуранаучногообщения (устная и письменая формы). |
| **Практическое занятие № \_\_4\_\_**Анализ текста научного стиля | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* | 3 |  |
| *Подготовка доклада «Жанры учебно-научной речи».* |
| **Тема 3.6.** Разговорный стиль | Содержание учебного материала: | 1 | 1  2  2 |
| 1 Признаки разговорного стиля  2 Назначение, сфера использования.  3. Культура разговорной речи. |
| **Практическое занятие № \_\_5\_\_**Анализ текста разговорного стиля | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* | 2 |  |
| *Составление текста разговорного стиля. Анализ языковых единиц.* |
| **Тема 3.7.** Основные изобразительно-выразительные средства языка | Содержание учебного материала: | 2 | 2  2  2 |
| 1.Тропы (эпитет, сравнения, гипербола, литота, олицетворение, метафора, метонимия)  2. Стилистические фигуры (анафора, эпифора, повтор, риторический вопрос/обращение, антитеза, инверсия)  3.Поэтическая фонетика (*аллитерация* – повторение одинаковых согласных, *ассонанс* – повторение гласных). |
| **Тема 3.8.** Художественный стиль | Содержание учебного материала: | 2 |  |
| **Практическое занятие № \_\_6\_\_** Анализ текстов художественного стиля. |
| **Тема 3.9.** Публицистический стиль | Содержание учебного материала: | 1 | 1  1  1  1  1 |
| 1 Публицистический стиль речи, его назначение.  2 Основные жанры публицистического стиля.  3 Основы ораторского искусства.  4 Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.  5 Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. |
| **Практическое занятие № \_\_7\_\_**Анализ текста публицистического стиля | 1 |  |
| **Тема 3.10.** Лингвостилистический анализ текста. | Содержание учебного материала: | 2 |  |
| **Практическое занятие № \_\_8\_\_**Выполнение практических заданий по теме. |
| **Раздел 4. Культура речи** |  | ***6*** |  |
| **Тема 4.1.** Культура речи как раздел лингвистики. | Содержание учебного материала: | 2 | 1  1  2  1 |
| 1 Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.  2Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.  3Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.  4 Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. |
| **Тема 4.2.** Словари и речевая культура. | Содержание учебного материала: | 2 | 2  2  1  1  1  1  2 |
| 1.Толковые словари.  2. Орфографические словари.  3. Словари антонимов, паронимов, омонимов, синонимов.  4. Исторические и этимологические словари.  5. Словари иностранных слов.  6. Диалектные словари.  7. Электронные словари. |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся.* | 2 |  |
|  | *Подготовка к дифференцированному зачёту.* |
| **Дифференцированный зачёт** | **Практическое занятие № \_\_9\_\_Дифференцированный зачёт** | ***2*** |  |
| **Раздел 5.Языковая норма и ее функции** |  | ***77*** |  |
|  | Содержание учебного материала: | 2 | 2  2  2  2  2 |
| **Тема 5.1** Основные виды языковых норм русского литературного языка | 1 Основные виды языковых норм русского литературного языка.  2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические).  3 Лексические.  4 Грамматические (морфологические и синтаксические). |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся.* | 3 |  |
|  | *Подготовка доклада* «Стилистические нормы» |  |
| **Тема 5.2** Стилистические нормы. | Содержание учебного материала: | 2 |  |
| 1.Стилистически окрашенные слова.  2.Виды стилистических ошибок. | 1  1 |
| **Тема 5.3** Орфоэпические нормы. | Содержание учебного материала: | 2 |  |
| **Практическое занятие № \_\_10\_\_**Выполнение упражнений по теме. |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* | 2 |  |
| *Подготовка орфоэпического словарика «Говори правильно»* |
| **Тема 5.4** Лексические нормы. | Содержание учебного материала: | 2 | 1  1  1 |
| 1. Понятие лексической нормы  2.Нарушение лексических норм, лексические ошибки (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, ошибка в употреблении фразеологического оборота и пр.) |
| **Практическое занятие № \_\_11\_\_**Исправление лексических ошибок. | 2 |  |
| **Тема 5.5** Грамматические нормы. | Содержание учебного материала: | 2 |  |
| **Практическое занятие № \_\_12\_\_**Исправление ошибок, связанных с нарушением морфологических норм. |  |
| **Тема 5.6.** Пунктуационные нормы. Осложненные простые предложения | Содержание учебного материала: | 1 | 2  2  2 |
| 1.Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.  2.Знаки препинания при причастном обороте.  3.Знаки препинания при деепричастном обороте и пр. |
| **Практическое занятие № \_\_13\_\_**Постановка знаков препинания в простом предложении. | 1 |  |
| **Практическое занятие № \_\_14\_\_**Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых вводными словами и обращениями. | 2 |  |
| **Тема 5.7.** Способы передачи чужой речи. | Содержание учебного материала: | 1 | 2  2 |
| 1.Построение схем предложений с чужой речью по образцу.  2. Составление предложений по схемам |
| **Практическое занятие № \_\_15\_\_** Оформление прямой речи. | 1 |  |
| **Тема 5.8.** Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложных предложениях. | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |
| Составление таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях» (сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном сложном предложении). |
| **Практическое занятие № \_\_16\_\_** Постановка знаков препинания в ССП | 1 |  |
| **Практическое занятие № \_\_17\_\_** Постановка знаков препинания в СПП | 2 |  |
| **Практическое занятие № \_\_18\_\_** Постановка знаков препинания в БСП | 2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 2 |  |
| *Составление таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях»* |
| **Тема 5.9.** Синтаксические нормы | Содержание учебного материала: | 2 | 1  1 |
| 1. Понятие синтаксической нормы.  2.Виды синтаксических ошибок. |
| **Практическое занятие № \_\_19\_\_ Исправление синтаксических ошибок в текстах** | 2 |  |
| **Тема 5.10.** Орфографические нормы | Содержание учебного материала: | 2 | 2  2  1 |
| 1.Понятие орфограммы.  2. Виды орфограмм.  3. Формирование орфографической зоркости. |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 2 |  |
| *Написание сочинения-рассуждения «Важно ли в моей профессии быть грамотным?»* |
| **Тема 5.11.** Правописание приставок. Правописание и/ы после приставок | Содержание учебного материала: | 1 | 2  2 |
| 1.Правописание приставок, меняющихся на письме и не меняющихся на письме.  2.Правописание и/ы после приставок. |
| **Практическое занятие № \_\_20\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме** | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 2 |  |
| *Выполнение упражнений. ОИ 2 , §40, № 187, 188* |
| **Тема 5.12.** Орфограммы в корнях слов. | Содержание учебного материала: | 1 | 2  2  2 |
| 1.Правописание безударных гласных.  2.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  3. Непроизносимые согласные. |
| **Практическое занятие № \_\_21\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме** | 1 |  |
| **Тема 5.13.** Правописание о/е после шипящих и ц. | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |
| Повторение орфограммы «Правописание о/е после шипящих и ц.» в разных морфемах: корнях, суффиксах, окончаниях. |
| **Практическое занятие № \_\_22\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме** | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 2 |  |
| *Выполнение упражнений. ОИ 2 , §38, № 177* |
| **Тема 5.14.** Употребление буквы Ь и Ъ. | Содержание учебного материала: | 1 | 2  2  2 |
| 1.Обозначение мягкости согласных.  2. Ь после шипящих для разграничения грамматических форм.  3. Разделительные Ъ и Ь знаки. |
| **Практическое занятие № \_\_23\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме** | 1 |  |
| **Тема 5.15.** Правописание сложных слов. Прописные и строчные буквы. | Содержание учебного материала: | 2 | 2  2 |
| 1 Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных.  2 Употребление прописных и строчных букв. |
| **Тема 5.16.** Не с различными частями речи. | Содержание учебного материала: | 1 | 2  2  2  2 |
| 1.Частица НЕ с прилагательными, сущ., наречиями на –о.  2. НЕ с глаголами, деепричастиями.  3. НЕ с причастиями.  4. НЕ с числительными, местоимениями. |
| **Практическое занятие № \_\_24\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 2 |  |
| *Выполнение упражнений. ОИ 2 , §102, № 457,458* |
| **Тема 5.17** Склонение и правописание числительных | Содержание учебного материала: | 1 | 1  1  1  1  1 |
| 1.Склонение количественных числительных.  2. Склонение составных числительных.  3. Склонение дробных числительных.  4. Правописание числительных (составление таблицы).  5. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. |
| **Практическое занятие № \_\_25\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 2 |  |
| *Выполнение упражнений. ОИ 2 , §89, № 477,478* |
| **Тема 5.18 П**равописание Н и НН в суффиксах слов | Содержание учебного материала: | 1 | 2  2 |
| 1 Н и НН в суффиксах прилагательных, отглагольных прилагательных и причастий.  2 Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. |
| **Практическое занятие № \_\_26\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 1 |  |
| **Тема 5.19** Правописание предлогов и союзов | Содержание учебного материала: | 1 | 1  1  1  2 |
| 1.Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  2.Употребление предлогов в составе словосочетаний.  3.Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  4. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. |
| **Практическое занятие № \_\_27\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 2 |  |
| *Выполнение упражнений. ОИ 2 , §98, 100, № № 534, 542* |
| **Тема 5.20** Подготовка к экзамену. | Содержание учебного материала: | 1 | 1  1 |
| 1 Правила заполнения экзаменационного листа.  2 Типичные ошибки студентов при решение экзаменационного теста. |
| **Практическое занятие \_\_28\_\_ Выполнение тренировочных упражнений.** | 1 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 2 |  |
| *Решение пробного экзаменационного текста.* |
| **Практическое занятие № \_\_29\_\_** Решение пробного экзаменационного теста. | 2 |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | 4 |  |
| *Решение пробного экзаменационного текста.* |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | |  |  |
| **Всего** | | **131** |  |

# **3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете «Русский язык».

Оборудование кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся;

Информационно-коммуникационные средства (ПК, аудиоколонки, мультимедийный проектор);

Комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;

Учебная доска.

Стенд.

Комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Список информационных источников для обучающихся**

***Основные источники***

1. Воителева, Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб.пособие / Т.М. Воителева. - М., ОИЦ «Академия», 2019.

2. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник / Н.А. Герасименко, В.В. Леднева, Т.Е. Шаповалова . - М., ОИЦ «Академия», 2020.

***Дополнительные источники***

1. Валгина, Н. С. Трудности современной пунктуации./ Н. С. Валгина. – М.: Просвещение, 2018.
2. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке/К. С. Горбачевич. – СПб. : Издательство «Русский язык», 2018.
3. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы /П. А. Лекант. – М. , 2018.

**Перечень Интернет-ресурсов**

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

**Список информационных источников для преподавателя**

***Основные источники***

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: Академия, 2020.
2. Воителева, Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод.пособие / Т.М. Воителева. Электронный формат, ОИЦ «Академия», 2020.

***Дополнительные источники***

1. Антонова, Е.С. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

**Перечень Интернет-ресурсов**

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения**

# **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоения учебной дисциплины) | Формы и методы контроля  и оценки результатов обучения |
| Личностные результаты: |  |
| -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; −  -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | -практические занятия №1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18  -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной дисциплины;  - защита рефератов, докладов  экзамен; |
| Метапредметные результаты: |  |
| -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  -использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на  межпредметномуровне;  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | практические занятия № №1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18  контрольная работа  -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной дисциплины;  - защита рефератов  экзамен; |
| Предметные результаты: |  |
| -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | практические занятия №1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19, 20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29  -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной дисциплины;  экзамен; |

**4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | | **Формы и методы контроля**  **и оценки выполнения обучающимися учебных действий** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке.** | проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся;  защита доклада,  экзамен. | |
| **Раздел 2. Речь. Речевое общение** | устный опрос;  экзамен. | |
| **Раздел 3. Функциональная стилистика** | | практические занятия № 1-8;  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся;  защита доклада, реферата  дифференцированный зачет  экзамен. |
| **Раздел 4. Культура речи** | | устный опрос;  экзамен. |
| **Раздел 5.Языковаянормаиеефункции.** | | практические занятия № 9-29  проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся;  экзамен. |

**Приложение 1.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ОУП.01 Русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Индекс и наименование учебного предмета по учебному плану*

**для специальности среднего профессионального образования**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

**(база обучения** основное общее образование)

**для \_\_1\_\_ курса (**1,2 семестр(ы))

**учебные группы:** ПД-22

**Педагогические работники:** Аверина Светлана Николаевна

**Общие сроки изучения учебного предмета**\_\_\_\_\_\_1,2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семестр (ы)

/Указываются семестры по учебному плану/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс,  семестр | Максимальная учебная нагрузка обучающегося (часов) | Консультации | Самостоятельная работа обучающегося (часов) | Количество аудиторных занятий (часов) | | | | Формы промежуточного контроля |
| всего | в том числе | | |
| теоретические занятия /лекции/ | практические занятия, включая семинары | лабораторные занятия |
| Всего на учебный предмет | 143 | 12 | 45 | 86 | 46 | 40 | - |  |
| 1 курс, \_\_1\_\_ семестр | 53 | 6 | 13 | 34 | 22 | 12 | - | Диф.  зачёт |
| 1 курс, \_\_2\_\_ семестр | 90 | 6 | 32 | 52 | 24 | 28 | - | Экзамен |

**Календарно-тематический план учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер пары учебных занятий | Наименование темы (содержание работы) | Количество аудиторных занятий, часов | | | | | Обеспеченность информационными источниками и наглядными средствами обучения | |
| Всего | в том числе | | | |
| теоретические занятия /лекции/ | практические занятия, включая семинары | лабораторные занятия | курсовые |
| Наличие  информационных источников | Наличие  наглядных средств обучения |
| 1 | Повторение ранее изученного материала | 2 | 2 | 0 |  |  |  |  |
| 2 | **Тема 1.1.**Язык как система. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 1,  ОИ № 2 | Презентация |
| 3 | **Тема 1.2.**Русский язык на современном этапе. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 1, | Презентация |
| 4 | **Тема 2.1.** Речь как деятельность | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 2 | Презентация |
| 5 | **Тема 3.1** Текст как произведение речи. **П/з № \_\_1\_\_**Написание текстов различных функционально-смысловых типов. | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 2 | Презентация |
| 6 | **Тема 3.2.** Рассуждение как тип речи. **П/з № \_\_2\_\_** Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту. | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 1, | Раздаточный материал. |
| 7 | **Тема 3.3.** Функциональные стили речи. Языковые особенности стилей речи. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 2 | Разд. материал |
| 8 | **Тема 3.4.** Официально-деловой стиль. **П/з № \_\_3\_\_** Составление текста деловых документов. | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 1, | Разд. материал |
| 9 | **Тема 3.5.** Научный стиль. **П/з № \_\_4\_\_** Анализ текста научного стиля | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 1,  ОИ № 2 | Разд. материал |
| 10 | **Тема 3.6.** Разговорный стиль **П/з № \_\_5\_\_** Анализ текста разговорного стиля | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 1,  ОИ № 2 | Разд. материал |
| 11 | **Тема 3.7.** Основные изобразительно-выразительные средства языка. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 1, | Презентация |
| 12 | **Тема 3.8.** Художественный стиль **П/з № \_\_6\_\_** Анализ текстов художественного стиля. | 2 | 0 | 2 | - | - | ОИ № 2 | Разд. материал |
| 13 | **Тема 3.9.** Публицистический стиль **П/з № \_\_7\_\_**Анализ текста публицистического стиля | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 1, | Разд. материал |
| 14 | **Тема 3.10.** Лингвостилистический анализ текста **П/з № \_\_8 \_\_** Выполнение практических заданий по теме. | 2 | 0 | 2 | - | - | ОИ № 2 | Разд. материал |
| 15 | **Тема 4.1.** Культура речи как раздел лингвистики. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 1, | Презентация |
| 16 | **Тема 4.2.** Словари и речевая культура. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 2 | Выставка  книг |
| 17 | **П/з №\_\_9** Дифференцированный зачёт | 2 | 0 | 2 | - | - |  | Раздаточный материал |
| **Итого за \_\_1\_\_\_\_семестр** | | **34** | **22** | **12** | **-** | **-** |  |  |
| 18 | **Тема 5.1** Основные виды языковых норм русского литературного языка. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 1, | Презентация |
| 19 | **Тема 5.2** Стилистические нормы. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 2 | Презентация |
| 20 | **Тема 5.3** Орфоэпические нормы. **П/з № \_\_10\_\_**Выполнение упражнений по теме. | 2 | 0 | 2 | - | - | ОИ № 1, | Орфоэпический словарь |
| 21 | **Тема 5.4** Лексические нормы. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 2 | Толковый словарь |
| 22 | **П\З № \_\_11\_\_**Исправление лексических ошибок. | 2 | 0 | 2 | - | - | ОИ № 1, | Толковый словарь |
| 23 | **Тема 5.5** Грамматические нормы. **П/з № \_\_12\_\_**Исправление ошибок, связанных с нарушением морфологических норм. | 2 | 0 | 2 | - | - | ОИ № 2 | Раздаточный материал |
| 24 | **Тема 5.6.** Пунктуационные нормы. Осложненные простые предложения. **П\З № \_\_13\_\_**Постановка знаков препинания в простом предложении. | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 1, | Раздаточный материал |
| 25 | **П\З № \_\_14\_\_**Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых вводными словами и обращениями. | 2 | 0 | 2 | - | - | ОИ № 2 | Раздаточный материал |
| 26 | **Тема 5.7.** Способы передачи чужой речи П\З  **№ \_\_15\_\_**Оформление прямой речи. | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 1, | Раздаточный материал |
| 27 | **Тема 5.8.** Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложных предложениях. **П\З № \_\_16\_\_** Постановка знаков препинания в ССП | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 2  ДИ № 1 | Презентация |
| 28 | **П\З № \_\_17\_\_** Постановка знаков препинания в СПП | 2 | 0 | 2 | - | - | ОИ № 2  ДИ1 | Презентация |
| 29 | **П\З № \_\_18\_\_** Постановка знаков препинания в БСП | 2 | 0 | 2 | - | - | ОИ № 2  ДИ № 1 | Презентация |
| 30 | **Тема 5.9.** Синтаксические нормы. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 2 | Презентация |
| 31 | **П\З № \_\_19\_\_** Исправление синтаксических ошибок в текстах. | 2 | 0 | 2 | - | - | ОИ № 2 | Презентация |
| 32 | **Тема 5.10.** Орфографические нормы. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 2 | Орфографический словарь |
| 33 | **Тема 5.11.** Правописание приставок. Правописание и/ы после приставок. **П\з № \_\_20\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 2  ДИ № 1 | Презентация |
| 34 | **Тема 5.12.** Орфограммы в корнях слов. **П\з № \_\_21\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 2 | Презентация |
| 35 | **Тема 5.13.** Правописание о/е после шипящих и ц. **П\з № \_\_22\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 2 | Презентация |
| 36 | **Тема 5.14.** Употребление буквы Ь и Ъ. **П\з № \_\_23\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 2 | Презентация |
| 37 | **Тема 5.15.** Правописание сложных слов. Прописные и строчные буквы. | 2 | 2 | 0 | - | - | ОИ № 2 | Презентация |
| 38 | **Тема 5.16.** Не с различными частями речи. **П\з № \_\_24\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 2  ДИ № 1 | Презентация |
| 39 | **Тема 5.17** Склонение и правописание числительных. **П\з № \_\_25\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 2 | Презентация |
| 40 | **Тема 5.18 П**равописание Н и НН в суффиксах слов. **П\з № \_\_26\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 2  ДИ № 1 | Презентация |
| 41 | **Тема 5.19** Правописание предлогов и союзов.  **П\з № \_\_27\_\_ Выполнение тренировочных упражнений по теме.** | 2 | 1 | 1 | - | - | ОИ № 2  ДИ № 1 | Презентация |
| 42 | **Тема 5.20** Подготовка к экзамену. **П\з № \_\_28\_\_ Выполнение тренировочных упражнений.** | 2 | 1 | 1 | - | - | ДИ № 1 | Раздаточный материл |
| 43 | **П\з № \_\_29\_\_** Решение пробного экзаменационного теста. | 2 | 0 | 2 | - | - | ДИ № 1 | Раздаточный материал |
| Итого за \_\_2\_\_\_\_\_\_ семестр | | **52** | **24** | **28** | - | - |  |  |
| Всего за текущий учебный год | | **86** | **46** | **40** | - | - |  |  |

**Приложение 2.**

**Тематика групповых консультаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание консультаций** | **Объем часов** |
| 1 | Закрепление изученного материала. | 2 |
| 2 | Подготовка к практической работе. | 2 |
| 3 | Закрепление изученного материала. | 2 |
| 4 | Подготовка к практической работе. | 2 |
| 5 | Подготовка к практической работе. | 2 |
| 6 | Закрепление изученного материала. | 2 |