

# ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по дисциплине: ОП. 02 Психология

## Практическое занятие № 4

**ТЕМА:** Психология педагогической деятельности и личности воспитателя дошкольного образования.

**НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ:** Тестирование и диагностика психической предрасположенности к педагогической деятельности воспитателя.

**ЦЕЛЬ:** Изучить диагностику психической предрасположенности к педагогической деятельности воспитателя.

### **ПРИБРЕТАЕМЫЕ НАВЫКИ:**

1. Уметь внимательно читать и выбирать необходимый материал для тестирования предрасположенности к педагогической деятельности воспитателя.
2. Знать теоретический материал и применять при прохождении диагностики психической предрасположенности к педагогической деятельности воспитателя.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности будущего педагога дошкольного образования.

**НОРМА ВРЕМЕНИ:** 4 часа.

**МЕСТО РАБОТЫ:** Учебный кабинет колледжа

**ОСНАЩЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ:** ИТК, рабочая тетрадь, ручка, мультимедиа, компьютер.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ:** соблюдение порядка и правил поведения на рабочем месте.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

- 1) Волков Б.С., Волкова Н.В. «Детская психология: от рождения до школы 4–е издание, переработанное»: Питер; СПб.; 2019. – 146 с.
- 2) Готовность к педагогической деятельности. Электронный ресурс: <https://studfile.net/preview/4282896/>
- 3) Психология педагогической деятельности воспитателя: <https://edu-time.ru/pub/119398>

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:**

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Выполнение заданий.

### **Ход выполнения работы:**

**Задание 1.** Ознакомиться с представленным материалом. Пройдите тест «Готовность к педагогической деятельности» (см. теоретические сведения).

**Задание 2.** Пройти по представленной ссылке: методика оценки профессиональной направленности личности воспитателя: <https://onlinetestpad.com/ru/testview/27713-metodika-ocenka-professionalnoj-napravlenosti-lichnosti-vospitatelya> Напишите вывод о проделанной работе.

## Теоретические сведения

Деятельность любого педагога неразрывно связана с психологией, так как работать приходится с детьми. Особенно важно уделять внимание психологическим вопросам сотрудникам детских дошкольных учреждений, потому что у малышей раннего возраста есть ряд определенных особенностей, которые необходимо обязательно учитывать при работе. Именно поэтому огромное значение имеет психология воспитателя детского сада.

Психологическая структура педагогической деятельности состоит из следующих компонентов:

- Анализ предыдущих педагогических задач, выявление преимуществ и недостатков проделанной работы.
- Мотивация и выявление направления деятельности, то есть постановка новых задач, определение целей, готовность к новой работе.
- Исполнение: выбор и использование методик и способов взаимодействия с воспитанниками.
- Контроль и оценка: педагогический анализ проделанной работы.

Кроме любви к детям и готовности посвящать им все свои силы и способности, от воспитателя требуются и иные качества. На одном из первых мест стоит эмпатия, то есть способность сопереживать, так как без этого взрослому не понять переживаний маленького ребенка. Кроме этого, от воспитателя потребуется высочайшая работоспособность и эмоциональная устойчивость, наблюдательность, определенная гибкость в поведении и принятии решений поскольку в своей работе педагогу придется сталкиваться с разными ситуациями.

Огромное значение имеют для воспитателей тесты по детской психологии. Они позволяют определить уровень подготовки и знаний педагога в этой важной и ответственной области знаний, а также помогают самому воспитателю найти «слабое звено» в своей базе знаний по психологии и заняться самообразованием в этой сфере. Они способствуют прохождению анализа знаний в самой краткой и быстрой для проверки форме, стимулируют у педагога интерес к изучению этой важной тематики.

### Тест «Готовность к педагогической деятельности»

**Инструкция:** Вам предстоит ответить на 25 вопросов, выбрав при этом один вариант ответа: А – Б – В.

1. **Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?**
  - А. Сделаете вид, что не замечаете.
  - Б. Скажите, что перебивать нетактично.
  - В. Признаете ошибку.
2. **У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?**
  - А. Кошку.
  - Б. Собаку.
  - В. Поступите иначе.
3. **Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?**
  - А. Пристыдите.
  - Б. При всех начнете убирать сами.
  - В. Прибегнете к намеку.

4. **Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удается ли вам это?**  
А. Нет.  
Б. Да.  
В. Не всегда.
5. **Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция**  
А. Истерика, слезы.  
Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.  
В. Начинаете быстро искать выход из положения.
6. **Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?**  
А. Пройдете мимо.  
Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.  
В. Постараетесь разнять ссорящихся.
7. **Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?**  
А. Выскажите все детям.  
Б. Поднимите мальчика и поможете ему.  
В. Поступите по-другому.
8. **Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?**  
А. Не согласитесь.  
Б. Попросите дать возможность подумать.  
В. Согласитесь.
9. **Какое настроение у вас бывает во время отдыха?**  
А. Просто отдыхаете.  
Б. Активно используете это время.  
В. Мечтаете.
10. **Вы не выучили урок. Как вы поступите?**  
А. Откажитесь отвечать.  
Б. Попытайтесь ответить.  
В. Придумаете иной выход.
11. **Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?**  
А. Да.  
Б. Нет.  
В. Иногда
12. **Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?**  
А. Возьмете ее у них.  
Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть.  
В. Дадите такую же.
13. **Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?**  
А. Не станете замечать его.  
Б. Все равно будете с ним общаться.  
В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.
14. **Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?**  
А. Больше говорить.

- Б. Больше слушать.  
В. Найдете другие способы.
15. **Часто ли вы уверены в своем успехе?**  
А. Да.  
Б. Нет.  
В. Не всегда.
16. **Можете ли вы свободно общаться с людьми?**  
А. Нет.  
Б. Зависит от настроения.  
В. Да.
17. **Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?**  
А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.  
Б. Будете ждать.  
В. Найдете другой выход.
18. **На что вы обращаете внимание при знакомстве?**  
А. На одежду.  
Б. На манеры.  
В. На глаза.
19. **В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?**  
А. Постоите.  
Б. Уйдете.  
В. Предпримите еще что-нибудь.
20. **Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?**  
А. Шить.  
Б. Вязать.  
В. И то, и другое.
21. **Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спешите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?**  
А. Вернетесь.  
Б. Пойдете прямо.  
В. Примите иное решение.
22. **Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?**  
А. Не прореагируете.  
Б. Улыбнетесь.  
В. Удивитесь.
23. **К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?**  
А. Дадите совет, как справиться с трудностями.  
Б. Просто выслушаете и посочувствуете.  
В. Будете помогать.
24. **Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложилась) недоброжелательные отношения?**  
А. Будете избегать конфликтов.  
Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажите свою «правоту».

25. **Какие качества вы больше всего цените в людях?**

А. Доброту.

Б. Решительность.

В. Терпение.

**Подведите итог:** за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов.

**Суммируйте их.**

**Результат:**

**Вы набрали менее 20 баллов.** Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

**Вы набрали от 20 до 30 баллов.** Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

**Вы набрали более 30 баллов.** Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны ,скорее всего, с вашей невнимательностью.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТЧЕТА:** /указываются требования к оформлению отчета с обязательными выводами/

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

- 1) В чём заключается психологическая структура педагогической деятельности?
- 2) Зачем необходима диагностика психической предрасположенности к педагогической деятельности воспитателя?
- 3) Какие трудности возникли при прохождении тестирования?

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** /на усмотрение преподавателя/

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Н.Н. Насекина/