МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Архангельской области

«Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**Методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы**

**по учебной дисциплине**

 **ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для студентов заочной формы обучения**

**по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчик:

преподаватель

Бечина Анна Сергеевна

Архангельск

2022

**1. Пояснительная записка**

 Целью написания контрольной работы студентами заочной формы обучения является изучение теоретических и практических вопросов:

* усвоение теоретических знаний;
* синтез полученных знаний;
* применение их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы профессионального обучения;
* работа с документами.

Целью изучения учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является:

- освоение умений и знаний в области теоретических основ дошкольного образования, достигаются личностные результаты определенные содержанием образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами:

OК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культу-ре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 19. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

**2. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Домашняя контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных студентом знаний; получения информации о характеристике познавательной деятельности студента; эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Это важная составляющая учебного процесса, итог самостоятельной работы студента над учебным материалом, а также средство самоконтроля.

Домашняя контрольная работа должна носить самостоятельный характер. Самостоятельность выполнения работы способствует углубленному изучению учебной дисциплины, вырабатывает умение обобщать изучаемый материал, анализировать и аргументировать выводы, позволяет точно и грамотно излагать свои мысли.

При выполнении работы целесообразно руководствоваться нормативными документами, основной, дополнительной литературой, указанными в программе, перечень которых приложен к вариантам контрольной работы. Переписывание целиком текста из учебника и других литературных источников не допускается. Содержание работы следует излагать самостоятельно, логически и последовательно. Допускается переписывание только цитат, например, терминов и их определений, таблиц, норм и требований нормативных документов (Федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, стандартов, технических регламентов и др.) со ссылкой на источники.

Ответы на вопросы должны быть четкие, полные, по существу, носить аналитический характер, сопровождаться конкретными примерами из практики работы организаций.

Выполненная работа представляется в колледж не позднее, чем за 2 недели до начала сессии. Работа оценивается по четырехбалльной шкале. Студент, получивший контрольную работу с положительной оценкой знакомится с отзывом и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний. Незачтенная контрольная работа возвращается студенту с подробной рецензией, содержащей рекомендации по устранению ошибок, для повторного выполнения. Работа выполняется студентом вновь и сдается вместе с незачтенной работой на проверку этому же преподавателю.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки. В случае возникновения проблем при выполнении контрольной работы следует обращаться к преподавателю за консультацией.

**3. Выбор варианта контрольной работы**

Контрольная работа по учебной дисциплине состоит из двух вопросов (вопросы указаны в скобках после формулировки темы работы).

Вариант контрольной работы соответствует последним двум цифрам электронного адреса студенческой почты обучающегося. Например, студент с электронным адресом студенческой почты pdz-22-17@arhcollege.ru должен выполнять 17 вариант контрольной работы.

**Варианты контрольной работы** (перечисление вариантов контрольной работы с заданиями):

Вариант 1. Вклад Ф. Фребеля в развитие дошкольной педагогики. (1. Биография Ф.Фребеля. 2. Вклад Ф. Фребеля в развитие дошкольной педагогики)

Вариант 2. Вклад М. Монтессори в развитие дошкольной педагогики. (1. Биография М.Монтессори. 2. Вклад М. Монтессори в развитие дошкольной педагогики.)

Вариант 3. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики (1. Биография Е.И.Тихеевой. 2. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики.)

Вариант 4. Педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников. (1. Сущность понятия «педагогическая технология». 2. Характеристика технологии обучения «ТРИЗ»).

Вариант 5. Педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников (1. Сущность понятия «педагогическая технология». 2. Характеристика здоровьесберегающей технологии.)

Вариант 6. Педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников (1. Сущность понятия «педагогическая технология». 2. Характеристика технологии проектной деятельности.)

Вариант 7. Анализ программ дошкольного образования (1. Виды программ в системе дошкольного образования. 2. Анализ программы «От рождения до школы»:цель, возраст обучающихся, концепция (идея)).

Вариант 8. Анализ программ дошкольного образования (1. Виды программ в системе дошкольного образования. 2. Анализ программы «Детство»: цель, возраст обучающихся, концепция (идея)).

Вариант 9. Анализ программ дошкольного образования ((1. Виды программ в системе дошкольного образования. 2. Анализ программы «Радуга»: цель, возраст обучающихся, концепция (идея)).

Вариант 10. Ребенок дошкольного возраста (1. Дошкольник как субъект воспитания. 2. особенности физического развития детей дошкольного возраста.)

Вариант 11. Ребенок дошкольного возраста (1. Дошкольник как объект педагогического исследования. 2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.)

Вариант 12. Современная система российского дошкольного образования (1. Структура системы образования в Российской Федерации. 2. Уровни образования в Российской Федерации.)

Вариант 13. Современная система российского дошкольного образования: (1. Структура системы образования в Российской Федерации. 2. Типы дошкольных учреждений в РФ.)

Вариант 14. Методы педагогического воздействия (1. Сущность методов обучения. Классификация. 2 . Сущность методов воспитания. Классификация)

Вариант 15. Педагогический процесс (1. Сущность понятия «педагогический процесс». 2. Структура педагогического процесса.)

Вариант 16. Современная система российского дошкольного образования (1.Нормативные документы, определяющие деятельности дошкольного образовательного учреждения. 2. Требования ФГОС ДО к дошкольному образованию.)

Вариант 17. Анализ программ дошкольного образования (1. Виды программ в системе дошкольного образования. 2. Анализ программы «Развитие»: цель, возраст обучающихся, концепция (идея)).

**4. Оформление контрольной работы**

Письменная домашняя контрольная работа оформляется обучающимся в печатном виде, на листах формата А4 с полями. Текст контрольной работы следует печатать, соблюдая следующие требования:

* поля: левое – 3 см, правое –1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
* ориентация листа - вертикальная (книжная)
* шрифт размером 14 Times New Roman;
* межстрочный интервал – полуторный;
* отступ красной строки – 1,25;
* выравнивание основного текста по ширине;
* нумерация страниц сквозная по центру внизу страницы. Титульный лист и содержание подвергается общей нумерации, но номер на них не ставится.
* ссылки на использованные источники и т.п.

Структура контрольной:

* титульный лист;
* содержание;
* основная часть;
* список использованных источников;
* отзыв на контрольную работу.

Титульный лист письменной домашней контрольной работы оформляется в соответствии с Приложением 1.

После титульного листа оформляется Содержание, которое представляет собой план (оглавление) контрольной работы. Примерное оформление содержание представлено на Рисунке 1.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 1. Ххххххххххххххххххххххххххх ……………………….. | 3 |
| Вопрос n. Ххххххххххххххх …….…………………….………….. | 4 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ……………..... | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ |  |

Рисунок 1 – Оформление содержания контрольной работы

Основная часть, представленная параграфами работы, является основной по объему частью работы.

Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ Р 7.0.100 - 2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание» (см. пункт 3.5).

В контрольной работе рекомендуется оформление концевых ссылок на использованные источники.

Примеры оформления концевых ссылок в контрольной работе.

*Пример 1.*Оформление концевой ссылки на информационный источник с указанием страниц цитируемого источника.

 «Ххххх х хххх х ххххххх х хххххххх» [10, c. 46].

*Пример 2.* Оформление концевой ссылки на весь информационный источник.

Xxxx xxxxx x xxxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxxxxx [15].

*Пример 3.* Оформление концевой ссылки на несколько информационных источников.

X xxxxxxxxxxx xxx x xxxxxxx xxxxxxxxxx xx xxxxxxxxxx [8, 12, 14].

При необходимости работа может содержать Приложения, которые нумеруются и прикладываются в конце работы. В Приложения могут быть вынесены дополнительная наглядная информация (рисунки, схемы, таблицы), примеры планов и т.д.

Объем контрольной работы должен составлять 10-15 страниц печатного текста.

**5.  Список рекомендуемых информационных источников**

**Основные источники:**

1. Дамба М.К. Современные системы дошкольного образования: учебно-методическое пособие / составители М. К. Дамба, С. Х. Хуреноол. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156229.

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279

3. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

**Дополнительные источники:**

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. — Москва : МПГУ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0435-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106007

2. Шавшаева Л.Ю. Психологические основы образовательной деятельности в дошкольном об-разовании : учебно-методическое пособие / составители Л. Ю. Шавшаева, Л. С. Самсоненко. — Оренбург: ОГПУ, 2017. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102257>

Приложение 1

*ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Архангельской области

«Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

По учебной дисциплине:

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Выполнена студентом (Ф.И.О. полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Курс 1 Группа ДОз-22

Вариант:

Преподаватель: Бечина Анна Сергеевна

Зарегистрирована под №\_\_\_\_

Дата сдачи «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Отметка за контрольную работу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата проверки «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

 Преподаватель: Бечина Анна Сергеевна

Архангельск

2022

Приложение 2.

***Форма рецензии преподавателя на контрольную работу***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Архангельской области

«Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**ОТЗЫВ**

**НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ**

по учебной дисциплине: ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

обучающегося(йся) \_\_\_\_\_ гр. заочной формы обучения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*/указывается фамилия, имя, отчество обучающегося(йся)/*

осваивающего(ей) специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

 (квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да (соответствует) | Нет (не соответствует) |
| Соответствие содержания работы тематике |  |  |
| Точность формулировки научного аппарата исследования |  |  |
| Степень раскрытия темы |  |  |
| Полнота охвата информационных источников |  |  |
| Последовательность и логика изложения материала |  |  |
| Язык, стиль и грамматический уровень работы |  |  |
| Соответствие оформления контрольной работы требованиям |  |  |

Положительные моменты работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопросы и замечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ссылки на источники, где найти необходимую информацию для исправления или доработки ответов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка за контрольную работу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 */подпись/ /расшифровка подписи/*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года