



АРХАНГЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 09. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета.

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, можно организовать по следующим формам:

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Сегодня технологии дистанционного обучения развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении была лишь электронная почта, то теперь специальные образовательные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это и: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», можно создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Дистанционное обучение обладает рядом **достоинств**, среди которых следует назвать следующие:

- *технологичность*;
- *доступность и открытость*;
- *экономичность*;

- свобода и гибкость;
- индивидуальность.

Но наряду с этими достоинствами, дистанционное обучение имеет немало **недостатков**:

- отсутствие прямого очного общения между учеником и учителем, которое могло бы эмоционально скрасить процесс обучения;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- одной из ключевых проблем интернет обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний, отчасти эта проблема решается с установкой видеокамер на стороне обучающего и соответствующего программного обучения.

Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной интерактивности. На самом деле не секрет, что обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, - вот к этому и следует стремиться. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения. Дальнейшее совершенствование курсов дистанционного обучения связано со следующими факторами:

- мультимедийность - озвученные видео- и слайдфильмы, анимация, графика;
- насыщенная интерактивность, включая математические модели процессов и явлений;
- использование потокового аудио и видео;
- многообразие контрольных и тестовых заданий;
- большой объем учебного материала, который, благодаря мультимедиа легко усваивается;
- общение слушателей между собой.

Модели организации дистанционного обучения

В настоящее время сеть открытого и дистанционного образования в мировой практике базируется на пяти известных моделях, позволяющих более полно реализовать возможности Интернет-технологий: телевидение, видеозаписи, печатные пособия, компьютерные телекоммуникации:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения.
- Сетевое обучение:
автономные сетевые курсы;
информационно-предметная среда.
- Сетевое обучение и кейс-технологии.
- Дистанционное обучение на базе интерактивного телевидения (*Two-way TV*) или компьютерных видеоконференций (Это трансляция занятий с помощью видеокамер и телевизионного оборудования на расстоянии).
- Очное обучение (*онлайн*). Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму.

Материально-техническая база дистанционного обучения

Автоматизированное рабочее место (АРМ) обучающегося:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Домашний компьютер. | 5. Микрофон. |
| 2. Доступ к сети Интернет. | 6. Программное обеспечение, соответствующее АРМу преподавателя. |
| 3. Колонки. | 7. Браузер. |
| 4. Web – камера. | |

Автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Компьютер. | 4. Web – камера. |
| 2. Доступ к сети Интернет. | 5. Микрофон. |
| 3. Колонки. | 6. Программное обеспечение. |