



**АРХАНГЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **ОСНОВАН В 1876 ГОДУ**

## **Лекция 3: Общие формы организации учебной деятельности обучающихся**

**Преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный колледж»**

**Ядренникова Светлана Васильевна**

# ПЛАН:

1. Понятие формы обучения.
2. Генезис организационных форм обучения.
3. Разновидности современных форм обучения.

# Форма -

- от лат. «forma» – «наружный вид, внешнее очертание, установленный порядок»;
- 1. Способ существования содержания (во 2зна ч.), неотделимый от него и служащий его выражением...2. Внешнее очертание, наружный вид предмета...  
(Толковый словарь С.И. Ожегова);
- «Термин "Форма" употребляется также для обозначения внутренней организации содержания и коррелирует, т.о., с понятием структуры»  
(Философский словарь)

**Форма обучения** как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников процесса и др.

## **Организационная форма обучения -**

специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся.

(Чередов И.М.)

**Процесс обучения реализуется только через организационные формы.**

Организационные формы и системы обучения имеют социальную обусловленность, носят исторический характер, регламентируют совместную деятельность педагога и учащихся.

## **Организационная система обучения -**

совокупность форм, объединенных по признаку связи учащихся и учителя посредством учебного материала и дополняющих друг друга.

## **Основные организационные системы обучения:**

- ▶ Система индивидуального обучения
- ▶ Классно-урочная система
- ▶ Лекционно-семинарская система

## **Система индивидуального обучения:**

Обучающиеся выполняют задания индивидуально; педагог оказывает помощь либо непосредственно, либо косвенно; контакты обучающихся между собой не предусмотрены. (В современных условиях - репетиторство; онлайн-уроки с помощью программы Skype и др.).

**Система индивидуального обучения**  
*(сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старшего к младшему).*

**В дальнейшем:**

- менторство
- гувернёрство
- репетиторство
- тьюторство и другое.

По мере развития научного знания и расширения доступа к образованию большего круга людей система индивидуального обучения своеобразно трансформировалась в индивидуально-групповую.

### **При индивидуально-групповом обучении:**

педагог занимался с целой группой детей, но учебная работа носила индивидуальный характер.

## **Классно-урочная система:**

Класс – группа детей одного возраста и уровня подготовки, сохраняющаяся весь период обучения, работающая по единому плану, программе, расписанию

Основная единица обучения – урок.

Признаки классно-урочной системы:

учебный год, учебный день, каникулы, расписание, перемены.

**Классно-урочная система обучения**  
(разработана в XVII в. Я.А. Коменским и описана им в книге "Великая дидактика"):

- учащиеся примерно одного возраста и уровня образовательной подготовки объединены в группу постоянного состава - класс;
- класс обучается по единому учебному плану и единым программам;
- урок по учебному предмету, встроенный в расписание занятий, является основной формой организации учебного процесса;
- работой учащихся на уроке руководит учитель.

## Преимущества классно-урочной системы:

- четкая организационная структура;
- удобство управления деятельностью класса;
- возможность сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм учебной работы;
- тесная связь обязательной учебной и внеучебной работы учащихся;
- эмоциональное влияние личности учителя на учащихся;
- экономичность обучения

## Недостатки классно-урочной системы:

- ориентация на среднего ученика, что создает значительные трудности для слабого школьника и задерживает развитие способностей более сильных;
- трудность учета индивидуальных особенностей учеников;
- одинаковый темп и ритм работы;
- ограниченное общение между учениками.

## **Альтернативы классно-урочной системе:**

- Белль - Ланкастерская система (Англия, XVIII – XIX вв.)
- Мангеймская система (Германия, Й. Зиккенгер, XIX – XX вв.)
- ДАЛЬТОН - план (США, XX в., Е. Паркхерст, Джон и Эвелина Дьюи)
- **Бригадно-лабораторная система обучения (СССР, XX в.)**
- Метод проектов (У. Кильпатрик, США, XX в.)

## Белл-ланкастерская система взаимного обучения (конец XVIII - начало XIX вв. Англия):

*Старшие ученики сначала под руководством учителя сами изучали материал, а затем, получив соответствующие инструкции, обучали своих младших товарищей.*

(В первую половину учебного дня учитель занимался с группой старших или наиболее способных учеников (их стали называть **мониторами**), а во второй половине дня эти ученики обучали остальных тому, что усвоили от учителя. За каждым монитором закреплялся десяток учеников. Пока мониторы работали с основной массой обучающихся, учитель осуществлял общее руководство: наблюдал за ходом занятий и помогал в случае, если кто-то из мониторов не справлялся сам).

## Батавская система обучения в США (конец XIX - начало XX в.):

В 1898 году в городке Батавия (США, штат Нью-Йорк) местная школа оказалась переполненной настолько, что в одном из классов обучалось 53 ученика.

Из-за многочисленных иммигрантов и переселенцев это являлось типичной проблемой американских школ конца XIX – начала XX вв. Ситуация осложнялась разнородностью состава учащихся, среди которых были представители разных культур, национальностей и религиозных конфессий.

Время учителя делилось на две части: первая отводилась на коллективную работу с классом, а вторая - на индивидуальные занятия с теми учащимися, которые в таких занятиях нуждались.

## Мангеймская система в Западной Европе (конец XIX - начало XX в. Германия):

Её основателем является Йозеф Зиккингер (1858 – 1930).

При сохранении классно-урочной системы обучения учащиеся в зависимости от способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки распределялись по разным классам. По Зиккингеру, в

школе создавалось четыре типа классов:

- классы для детей с обычными способностями;
- классы для способных детей, рассчитанные на повышенный уровень обучения (с изучением иностранных языков, для подготовки к дальнейшему переходу в среднюю школу и т.д.);
- классы для малоспособных учащихся;
- классы для учеников с нарушениями интеллектуального развития.

# Система обучения по Дальтон-плану (начало XX в.)

В Дальтон-плане отсутствовало объяснение учителем нового материала. Роль учителя заключалась в организации работы учащихся и оказании им необходимой помощи.

Класс как группа учащихся сохранялся, однако уроков в обычном понимании не существовало. Коллективной работе с участием всего класса отводился лишь один час в день, остальное время дети должны были заниматься индивидуально, выполняя задания, разработанные учителем. Для этого рабочие места учащихся укомплектовывались необходимыми учебными пособиями, инструкциями по изучению теоретического материала и выполнению учебных заданий.

Общего плана занятий также не было. Программы обучения разбивались на ряд заданий по месяцам с указанием сроков их выполнения.

Учёт выполнения учебных заданий вёлся в индивидуальных карточках учащихся и сводной таблице класса.

## **Бригадно-лабораторная система обучения (1920-е гг. Советская Россия):**

Бригадно-лабораторный метод представлял собой разновидность дальтон-плана. Его особенностью являлось сочетание коллективной работы всего класса с бригадной и индивидуальной работой.

Бригадой называлась часть класса – группа из нескольких человек. В дальтон-плане бригадная форма не предусматривалась, что и было главным отличием бригадно-лабораторной системы обучения от обучения по дальтон-плану.

## **Лекционно-семинарская система обучения:**

Оформилась с появлением первых университетов (XII-XIII вв.)

Элементы системы: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, практика, коллоквиумы, зачеты, экзамены

Попытки перенести эту систему в школу предпринял Л. Трамп (США, XX в.); в России – Н.П. Гузик, XX в.)

## Система обучения по плану Трампа (50-60-е годы XX в., США):

- Автор – американский профессор Ллойд Трамп, предложивший обучать школьников по системе, которая представляла собой оригинальную модификацию лекционно-семинарской системы.
- Эта форма организации обучения предполагает сочетание занятий в больших аудиториях
- (100-150 человек), с занятиями в группах по 10-15 человек и индивидуальную работу учащихся.
- Время, отведенное на определенный вид занятий, строго ограничено. Так для чтения лекций отводится 40% всего учебного времени, 20% на занятия в группе. Из этого следует, что 40% учебного процесса занимает самостоятельное обучение.

## **Виды современных организационных форм обучения:**

- Индивидуальное обучение
- Групповые формы обучения (звеньевые, бригадные, кооперировано-групповые, дифференцированно-групповые, парные)
- Фронтальное обучение (массовое)
- Коллективная работа

## **Выделяют такие формы обучения как:**

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- коллективные
- парные
- аудиторные и внеаудиторные
- классные и внеклассные,
- школьные и внешкольные

## **Индивидуальная форма обучения**

подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.

## **В групповых формах обучения**

учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.

## **Фронтальная форма обучения**

предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.

## **Коллективная форма обучения**

отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

При **парном обучении** основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

Такие формы обучения, как **аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные**, связаны с местом проведения занятий.