



**АРХАНГЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **ОСНОВАН В 1876 ГОДУ**

Лекция 1: Педагогика как наука

Преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный
многопрофильный колледж»

Ядренникова Светлана Васильевна

ПЛАН

- ▶ 1. Становление педагогики как науки
- ▶ 2. Общая характеристика педагогики как науки

ПЕДАГОГИКА- ЭТО ...

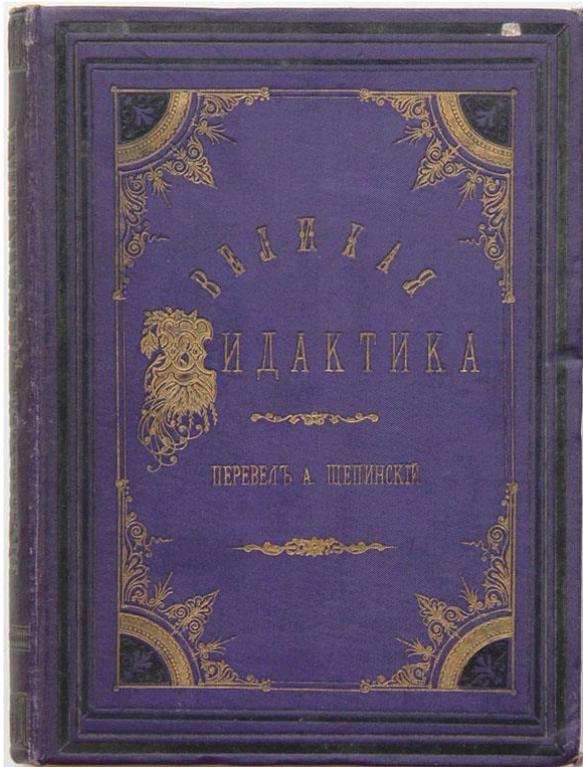
- наука о целенаправленном **процессе передачи человеческого опыта** и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности (Н. В. Бордовская, А. А. Реан);
- наука **о воспитании** человека (Г. М. Афонина, И. П. Подласый);
- особая, социально и личностно детерминированная **деятельность** по приобщению человеческих существ к жизни общества (П. И. Пидкасистый);
- наука **о педагогическом процессе**, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, С. И. Розум);
- наука о законах и закономерностях **воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека** (В. И. Андреев).
- осмысление **воспитания** (С.И. Гессен).
- **рефлексия** фрагмента **социальной реальности**, называемого воспитанием (включающего в себя и образование), отраженная в текстах и "преданиях" (А.В. Мудрик).
- ...

ПЕДАГОГИКА

— наука об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей, формах и методах специально и социально-организованных (образовательно-воспитательных) педагогических воздействий, построения педагогических систем и педагогического процесса на основе определенной парадигмы, закономерностях и принципах

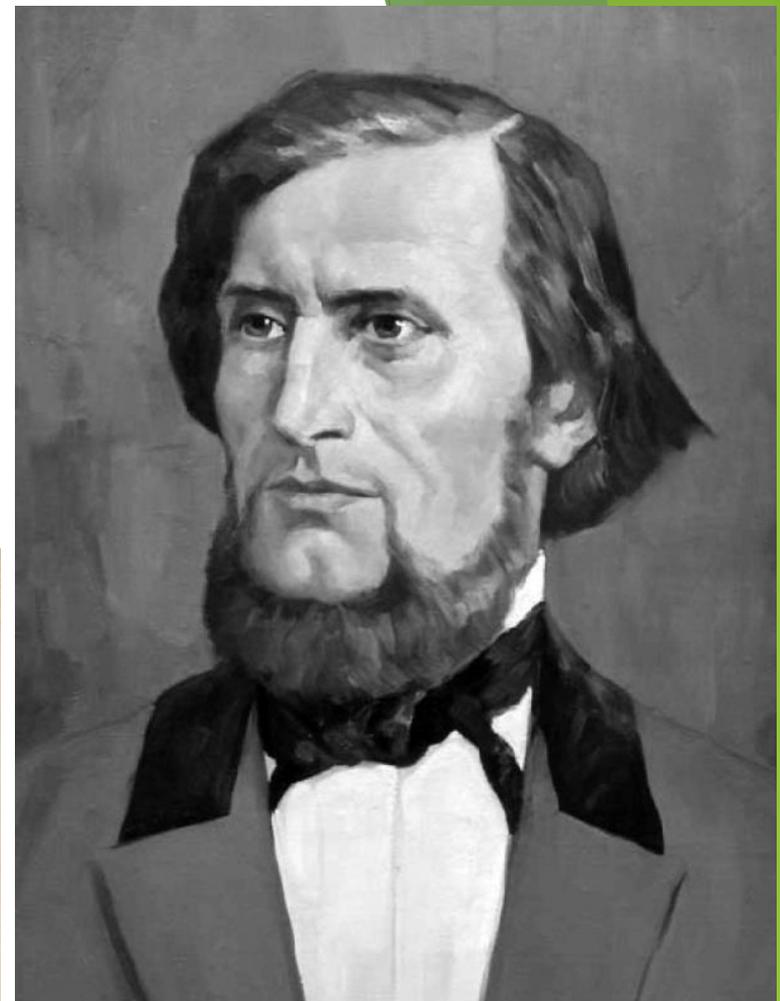
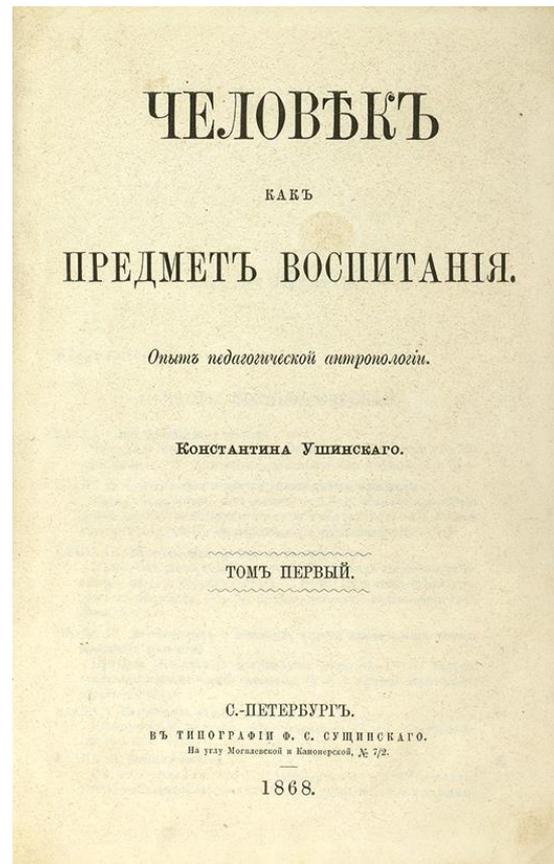
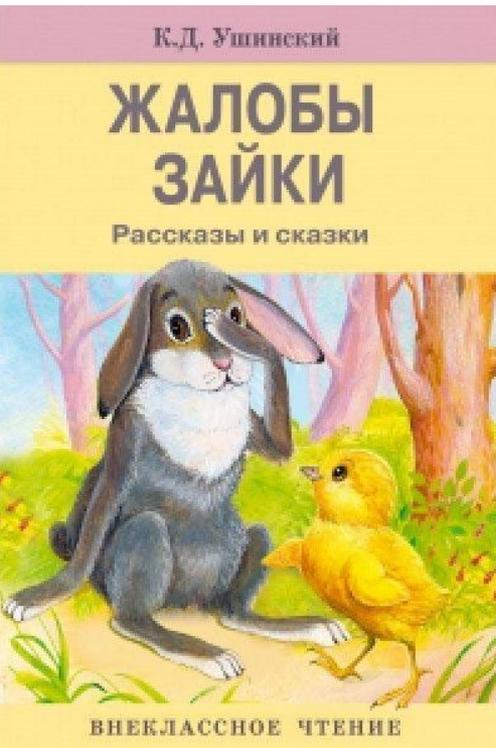
Основателем научной педагогики считают Яна Амоса Коменского (17 век).

Он считал педагогику наукой о воспитании ребенка



Ян Амос Коменский
[28.03.1592 – 15.11.1670]

Основателем научной педагогике в России считают К.Д. Ушинского



**Константин Дмитриевич
Ушинский
[2.03.1823 г. – 3.01.1871 г.]**

1. Становление педагогики как науки

Этапы становления педагогики

- **Природный (первобытнообщинный строй - VIII в. до н.э.)**
- **Философский (VIII в. до н.э. – XVII в. н.э.)**
- **Научный (с XVII в. н.э.)**

Природный этап становления педагогики

Основные черты:

- ▶ Воспитание не отделено от совместного труда, осуществляется в естественных условиях
- ▶ Воспитательное влияние осуществляется непосредственно и преимущественно спонтанно под воздействием на ребенка окружающей социальной среды
- ▶ Специально организованные процессы обучения и воспитания полностью отсутствуют

Природный этап становления педагогики

Основные черты:

- ▶ Формируется общественная традиция передачи и преемственности приобретения навыков;
- ▶ Вырабатываются идеалы, появляются ценностные ориентации;
- ▶ В процессе взаимодействия применяются ритуальные запреты, используются устрашения, одобрения;
- ▶ Форма передачи социального опыта: устное народное творчество;
- ▶ Приемы: игра, наблюдение, упражнение;

Философский этап становления педагогики

Основные черты:

- ▶ В философии сделаны первые попытки обобщения опыта воспитания и обучения. (Конфуций, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель).
- ▶ Педагогическое знание продолжает оставаться частью философии.
- ▶ Созданы первые системы обучения и воспитания (спартанская и афинская).
- ▶ В учебных заведениях появляются специально организованные процессы обучения и воспитания и люди, их осуществляющие.

Научный этап становления педагогики

Основные черты:

- ▶ Педагогика отделяется от философского знания и становится самостоятельной наукой
- ▶ Формируется ее структура
- ▶ Определяется понятийный аппарат
- ▶ Теоретические основы педагогики позволяют правильно выстраивать педагогический процесс

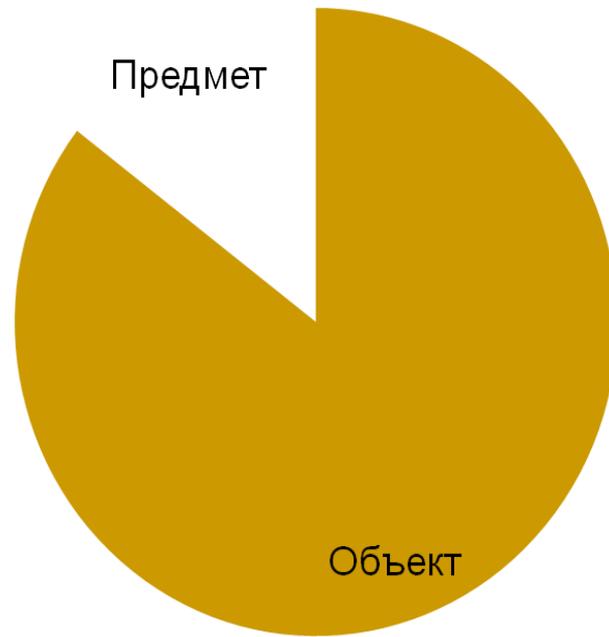
Научный этап становления педагогики

- **Я.А. Коменский** (17 в.) – разработал классно-урочную систему; охарактеризовал принципы обучения; описал систему школ
- **Дж. Локк** (17 в.) – разработал систему воспитания светского молодого человека
- **Ж.Ж. Руссо** (18 в.) – рассмотрел путь воспитания свободного человека; создал теорию естественного воспитания
- **И.Г. Песталоцци** (18-19 вв.) – создал теорию «Элементарного образования»; целью воспитания считал саморазвития природных сил и способностей человека
- **К.Д. Ушинский** (19 в.) – обосновал необходимость педагогической антропологии; ввел принципы народности, воспитания в труде, единства умственного и нравственного развития и т.д.

2. Общая характеристика педагогики как науки



Объект и предмет педагогики



Объект педагогики - явления действительности, которые определяют развитие человека. Они изучаются рядом наук (философией, социологией, психологией, экономикой, историей и др.)

Предмет педагогики - образование как реальный процесс, целенаправленно организуемый обществом, определяющий формирование и развитие личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

Цель педагогики - разработка и обоснование системы образования и воспитания человека.

Задачей педагогики является накопление и систематизация научных знаний о воспитании и образовании человека.



Задачи педагогики

1. Обоснование и разработка понятийного аппарата педагогической науки

2. Поиск способов получения объективных знаний о педагогической действительности

3. Поиск, Выявление, Обоснование } закономерностей педагогической действительности } объективно существующих инвариантных

4. Создание современных концепций } обучения воспитания

5. Создание, Обоснование } современных педагогических систем } обучения воспитания

6. Разработка } содержания, методов, средств, технологий } образования самообразования

7. Создание, Обоснование, Распространение, Внедрение } педагогических инноваций

Функции педагогики - это роль, значение педагогической науки

► Теоретическая функция

1. Изучение опыта
2. Выявление закономерностей
3. Прогностические исследования

► Технологическая функция

1. Разработка методических материалов
2. Внедрение результатов науки в практику
3. Оценка влияния внедрений

ВАРИАНТ 1

Функции педагогики - это роль, значение педагогической науки

Теоретическая (изучение, описание, объяснение противоречий, закономерностей педагогического процесса; анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта)

Практическая (разработка новых педагогических технологий, педагогических систем; внедрение результатов педагогических исследований в практику; научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами)

Прогностическая (обеспечение: научно обоснованного целеполагания и планирования развития систем образования и воспитания; эффективного управления)

ВАРИАНТ 2

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

В основе деления педагогики на отрасли лежит содержание изучаемого:

- ▶ общая педагогика;
- ▶ история педагогики;
- ▶ сравнительная педагогика;
- ▶ социальная педагогика;
- ▶ теория и методика воспитания,
- ▶ теория обучения (дидактика);
- ▶ теория организации и управления в системе образования.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

Определяется особенностями объекта образования

возрастом (возрастная педагогика; **дошкольная педагогика**; педагогика общеобразовательной школы; педагогика профессионально-технического и среднего специального образования; педагогика высшей школы, андрагогика (педагогика взрослых), герантопедагогика (педагогика людей пожилого возраста);

психофизиологическими данными (специальная педагогика (дефектология); коррекционная педагогика);

профессией обучаемых (инженерная, военная педагогика);

содержанием изучаемого (разделы общей педагогики)

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

отдельной отраслью педагогических знаний являются частные методики преподавания отдельных учебных предметов в общеобразовательной и профессиональной школе.