



**АРХАНГЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **ОСНОВАН В 1876 ГОДУ**

# Лекция 2: Ребенок как субъект целостного педагогического процесса

Преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный  
многопрофильный колледж»

Ядренникова Светлана Васильевна

# ПЛАН

1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания
2. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия
3. Ребенок как объект педагогического процесса
4. Формы педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка

# ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

▶ Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. В процессе воспитания центральной фигурой является тот, кого воспитывают, - воспитанник. Результат воспитания - развитие личности.

▶ Одной из важнейших характеристик воспитания как педагогического процесса является решение проблемы субъекта и объекта воспитания.

▶ Традиционная субъект-объектная педагогика отводит ребенку роль объекта, которому старшее поколение передает жизненный опыт.

- ▶ **Объект** — существо, на которое направлена педагогическая активность субъекта, то есть тот, кого воспитывают.
- ▶ **Субъект** — это участник воспитательного процесса, который наделен полномочиями, является носителем определенной педагогической цели и ее исполнителем, то есть тот, кто воспитывает.
- ▶ Современная же педагогика все чаще обращается к ребенку как к субъекту детской деятельности, к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации
- ▶ **Субъект воспитательного процесса** — это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности.
- ▶ Следует иметь в виду, что функция субъекта не принадлежит однозначно воспитателю, а функция объекта — ребенку. В реальном воспитательном процессе субъект и объект функционируют всегда взаимосвязано и весьма противоречиво.

## Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя таким образом:

- ▶ - открыт педагогическому взаимодействию с воспитателем, принимает его как старшего друга, доброжелательного наставника;
- ▶ - принимает цели воспитания, организованные воспитателем, как свои, значимые для себя;
- ▶ - проявляет активность, самостоятельность, ответственность в совместной деятельности и общении;
- ▶ - открыто выражает свое личностное достоинство, стремится отстаивать свои взгляды и убеждения.

# Субъектность ребенка

- ▶ Степень проявления ребенком своей субъектности в условиях педагогического взаимодействия с воспитателем, бесспорно, зависит и от возраста воспитанников.
- ▶ В дошкольном возрасте субъектные проявления выражаются в оформляющемся отношении ребенка к миру и в деятельности, инициируемой таким отношением.
- ▶ Позицию субъекта деятельности авторы видят в самостоятельности и творчестве воспитанников, в поиске способов действий и реализации замыслов, в общении, направленном на согласование и реализацию замыслов.

# Ребенок как объект педагогического процесса

- ▶ Как объект воспитательного процесса ребенок подвергается постоянному воздействию взрослых и окружающей среды и через эти воздействия усваивают социальный опыт и информацию, необходимые в жизнедеятельности
- ▶ Объектом дошкольной педагогики является ребенок в период от рождения до поступления в школу. Этот довольно продолжительный (6-7 лет) отрезок жизни человека разделен на два больших периода - ранний возраст и дошкольный возраст. Каждый период разделим, в свою очередь, еще на несколько этапов: ранний возраст - на 7 этапов, дошкольный возраст - на 4. Такое «дробление», прежде всего, связано с особенностями психофизиологического роста и развития детей.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

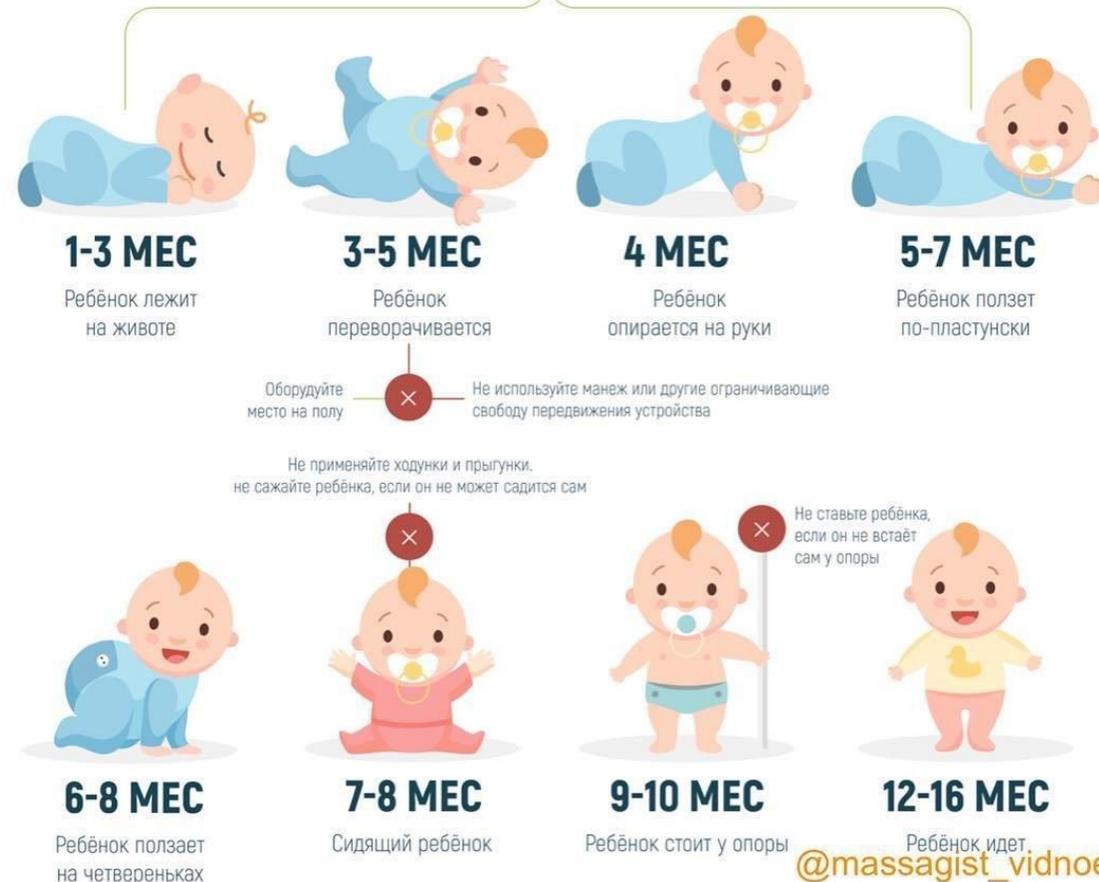
ПО ЭТАПАМ ДО ГОДА



Son12.ru

Центр Здорового Детского Сна  
Татьяны ХОЛОДКОВОЙ

Выкладывание на живот перед каждым кормлением  
с ежедневным увеличением продолжительности лежания



► Темп и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни столь стремительны и разнообразны, что для того, чтобы проследить это развитие и создать адекватные этому развитию условия, действительно, нужно выделить определенные этапы и их границы. Такая детализация рассмотрения и изучения возрастных изменений будет благоприятна для становления личности, так как позволит не пропустить существенные новообразования.

► Хотя каждый ребенок и развивается по «собственной программе», есть общие закономерности, которым это развитие подчинено. То, что может ребенок в 3 года, недоступно для младенца, то, что не составляет труда в 5 лет, невыполнимо в 3 года и т.д. Необходимость ориентироваться в этих закономерностях и как-то их упорядочить по отношению к развитию привела к возникновению возрастной периодизации.

► Весь период жизни человека состоит из смысловых отрезков, внутри которых и осуществляется накопление, вызывающее новообразование и качественный переход на очередной этап.



- ▶ В науке разработано несколько разных подходов к возрастной периодизации. В каждом из них сделана попытка выделить какое-то единое основание, позволяющее проследить динамику развития человека и определенные, более или менее законченные его этапы.
- ▶ Например, **П.П. Блонский** в основу периодизации детства положил периоды смены зубов. Он утверждал, что дентиции - появление и смена зубов - не только характеризуют физический рост и укрепление организма, но непосредственно связаны с умственным развитием человека, с процессом его социализации.



**Павел Петрович  
Блонский (1884 - 1941)**

- ▶ Наиболее основательным и отсюда правомерным можно считать подход, предложенный **Л.С. Выготским**: «...только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надежное основание для определения главных эпох построения личности ребенка, которые мы называем возрастами».
- ▶ Л.С. Выготский разработал теорию стабильного возраста и кризисов в развитии, на основании которых и выстраивается возрастная периодизация:
- ▶ новорожденность,
- ▶ младенчество,
- ▶ ранний возраст,
- ▶ дошкольный возраст.

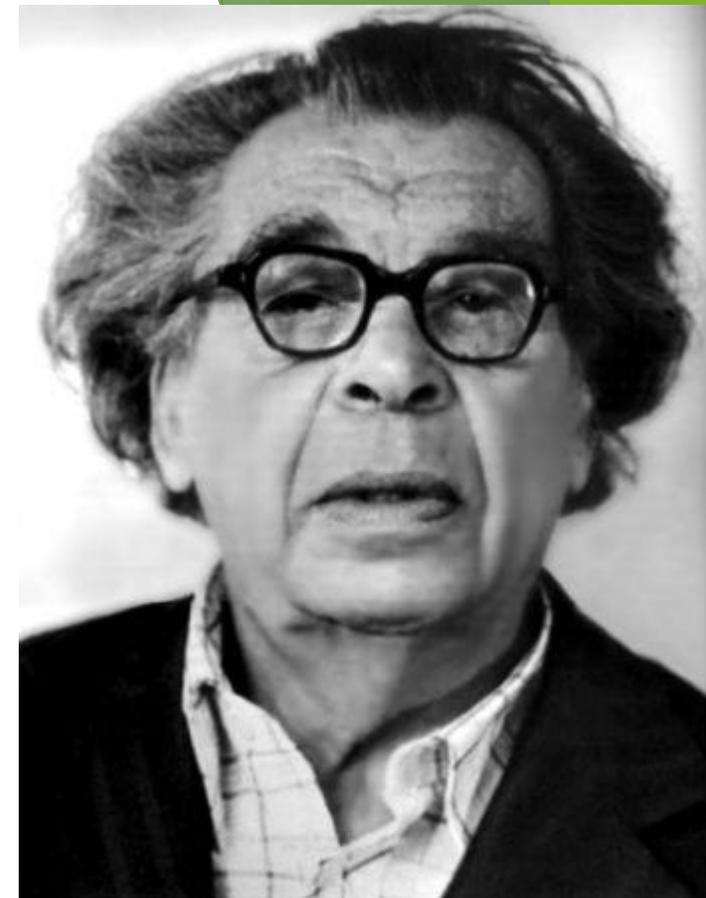


**Лев Семенович  
Выготский (1896 -1934)**

► Д.Б.Эльконин связывал возрастную периодизацию со сменой ведущего вида детской деятельности. Его теория не противоречит теории Выготского, более того, она опирается на нее и дополняет. Появление деятельности связано с определенным уровнем психического развития ребенка, с его возможностями. Виды деятельности постепенно сменяют друг друга, обеспечивая полноценность развития.

► На основе психологической возрастной периодизации построена педагогическая периодизация, заложенная в структуру образовательных учреждений: ясли, детский сад, школа.

► А внутри каждого типа учреждений - еще более детальное разделение на группы:



Даниил Борисович  
Эльконин (1904 -1984)



# Формы педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка

- ▶ Современная отечественная педагогика (Г. С. Батищев, А. С. Белкин, О. С. Газман, В. Ф. Матвеев, А. В. Мудрик, Н. Е. Щуркова) рассматривает пять основных форм педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка в процессе воспитания:

**1. Опека.** Воспитатель максимально сосредоточен на помощи ребенку. Чаще всего так организуется взаимодействие с дошкольниками и младшими школьниками, подростки уже сопротивляются опеке. Эта форма взаимодействия несет черты "материнской" педагогики и особенно свойственна женщинам-педагогам.

**2. Наставничество.** Главным "нервом" такого взаимодействия является обращение к интересам детей. Руководство воспитателя в этой форме не воспринимается воспитанниками как прямое вмешательство в их жизнь, потому что направлено на то, чтобы увлечь всех детей общим делом, удержать этот интерес, дать им пережить результаты общих усилий и творчества.

# Формы педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка

**3. Партнерство.** Воспитатель принимается ребенком как авторитетный организатор деятельности и одновременно как интересный участник общения. В этой форме взаимодействия очень важно обеспечить (специальными педагогическими средствами) относительное равенство взрослого и воспитанников в совместной деятельности, особенно в игровой.

**4. Сотрудничество.** Это форма открытого взаимодействия двух субъектов процесса воспитания. Воспитатель безоговорочно принимает ребенка как личность и индивидуальность, признает его права и свободы, понимает его проблемы и искренне, по-человечески вместе с детьми участвует в их преодолении. Педагоги и воспитанники в таком взаимодействии лично свободно, но этого возможно достичь только в достаточно воспитанном коллективе, где дорожат общим делом, где царит дружеская поддержка и помощь.

# Формы педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка

**5. Сотворчество.** Такое педагогическое взаимодействие принято считать высшей формой сотрудничества, где устанавливается определенное равновесие деловых и межличностных отношений воспитателя и воспитанников, а главное возникают отношения сопричастности к общим жизненным ценностям. Сотворчество является не результатом педагогического преобразования сферы совместной деятельности, а процессом "включения в отношения духовного родства и взаимответственности, сопричастности всех каждому и каждого всем".



# Список использованной литературы

- ▶ Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399658> (дата обращения: 29.10.2021).
- ▶ Ребенок как субъект и объект воспитания. URL: <https://www.informio.ru/publications/id2322/Rebenok-kak-subekt-i-obekt-vospitanija>