

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»)

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный колледж»

\_\_\_\_\_ А.Ф. Галушин

«20» апреля 2022 года

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГБПОУ АО «Архангельский государственный  
многопрофильный колледж» за 2021 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. О целях и порядке самообследования организации .....	03
2. Обследование образовательной деятельности .....	07
3. Обследование системы управления организации.....	10
4. Обследование содержания и качества подготовки обучающихся .....	15
5. Обследование организации учебного процесса .....	15
6. Обследование востребованности выпускников .....	16
7. Обследование качества кадрового обеспечения.....	16
8. Обследование качества учебно-методического обеспечения.....	16
9. Обследование библиотечно-информационного обеспечения .....	16
10. Обследование материально-технической базы .....	16
11. Обследование внутренней системы оценки качества образования .....	16
12. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию .....	20
13. Приложения к отчету о самообследовании .....	25

## **1. О целях и порядке самообследования организации**

Самообследование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводится организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, формы проведения самообследования, а также состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. К показателям деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования относятся показатели деятельности профессиональной образовательной организации, предусмотренные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования применяются нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные акты учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемым в образовательной организации;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», регистрационный № 59778;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 года, регистрационный номер 30861);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 года № 518 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 года № 32461);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 года № 39955);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2019 г. № 208 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 июня 2019 года, регистрационный №55009);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2016 года № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 года № 44662);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 года, регистрационный номер 29200);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 года, регистрационный номер 31539);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 года, регистрационный номер 35545);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 года, регистрационный номер 66211);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 января 2021 года, регистрационный №62178);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 года №450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2021 года, регистрационный №65410);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2013 года, регистрационный №30507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2014 года № 619 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 20 июня 2014 года, регистрационный № 32828);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 года № 432 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2015 года, регистрационный №37304);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1129 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 сентября 2016 года № 43672);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 № 47532)
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 года № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2016 года № 08-334;
- Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846);
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные

программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846);

- Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин (Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования ФГАУ ФИРО от 10 октября 2017 года № 01-00-05/925);
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж», утвержденный распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 13 декабря 2019 года №2294;
- Локальные нормативные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж», регулирующие организацию и осуществление образовательного процесса, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательных организаций.

Результаты проведенного самообследования оформляются в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет о самообследовании государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» отражает оценку деятельности образовательной организации за 2021 год.

Настоящий отчет размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте колледжа в сети «Интернет», а также направляется в адрес учредителя – министерства образования Архангельской области посредством почтового отправления или электронных средств связи.

## **2. Обследование образовательной деятельности**

Колледж реализует профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня на базе среднего общего и основного общего образования в очной и заочной формах обучения, в том числе:

<b>Код программы</b>	<b>Наименование программы</b>
----------------------	-------------------------------

23.01.03	Автомеханик
35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
35.02.07	Механизация сельского хозяйства
35.02.15	Кинология
36.02.01	Ветеринария
36.02.02	Зоотехния
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
39.02.01	Социальная работа
40.02.01	Право и организация социального обеспечения
43.02.11	Гостиничный сервис
43.02.14	Гостиничное дело
44.02.01	Дошкольное образование
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)

Колледж участвует в реализации Стратегии социально-экономического развития Архангельской области до 2035 года, утвержденной Областным законом Архангельской области №57-5-ОЗ от 18 февраля 2019 года, обеспечивая исполнение ключевых параметров социально-экономического развития региона в части увеличения доли занятого населения в секторе сельского хозяйства. Деятельность колледжа отдельно способствует реализации проекта «Поддержка традиционных отраслей экономики и развития малого предпринимательства», в том числе сельского и рыбного хозяйства.

В соответствии с Государственной программой Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025 годы)», а также «Программой модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Архангельской области», задачей колледжа установлена подготовка квалифицированных кадров для организаций агропромышленного комплекса Архангельской области в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

В этих целях в колледже разработана и применяется в работе «Программа модернизации ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж на 2020-2025 годы», принятая 20 февраля 2020 года. Целью программы модернизации является создание условий для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в целях устранения дефицита рабочих кадров в Архангельской области. В задачи программы входит:

1. Обновление и модернизация материально-технической базы ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж» для подготовки кадров по наиболее

востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования;

2. Внедрение современных технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ в ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»;

3. Внедрение демонстрационного экзамена, в том числе по методике WorldSkills, в систему оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ в ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»;

4. Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

5. Разработка и реализация программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения.

Структура государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения предполагает наличие общественной составляющей управления организацией, в том числе Общего собрания коллектива колледжа, включающего сотрудников, обучающихся и представителей работодателей; Совета колледжа, включающего сотрудников, обучающихся и представителей работодателей и родителей (законных представителей) обучающихся; Педагогического совета. Указанные коллегиальные органы управления зафиксированы Уставом ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», утвержденным Распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 13 декабря 2019 года №2294.

Колледж активно участвует в программах и проектах в сфере среднего профессионального образования, в том числе выполняет функции официального регионального представительства Центра тестирования и развития Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова «Гуманитарные технологии» по работе со школьниками и абитуриентами (2010-2020 года); Выполняет функции ресурсного центра профессионального образования по реализации инновационных проектов в системе среднего профессионального образования в качестве Северного регионального отделения Национального центра ЮНЕСКО \ ЮНЕВОК международного проекта ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию и подготовке кадров в Российской Федерации (совместно Академией социального управления).

Педагогический и административный состав колледжа включает в себя экспертов WorldSkills с правом проведения демонстрационных экзаменов, экспертов региональных чемпионатов «Молодые профессионалы». Преподавателями колледжа пройдено обучение в формате повышения квалификации по программам «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия». Сотрудники колледжа выступают в качестве организаторов Открытых региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Архангельской области по компетенции «Медицинский и социальный уход» (2018-2022 года).

Обучающиеся колледжа постоянно участвуют в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства регионального, федерального и международного значений. Студенты колледжа неоднократно становились победителями и призерами региональных этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования, призерами открытых региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (2,3 места), победителями российской национальной премии «Студент года» в номинации «Профессионал года». Ежегодно обучающиеся колледжа становятся губернаторскими стипендиатами. Доля участия обучающихся колледжа в мероприятиях, направленных на развития профессионального мастерства, составляет ежегодно не менее 34%, включая уровни внутриколледжных, региональных и федеральных мероприятий.

Практическое обучение осуществляется на базе предприятий агропромышленного комплекса Архангельской области. В этих целях установлено сотрудничество с государственными, муниципальными и частными предприятиями, в том числе крупнейшими хозяйствами ООО «Устьянская молочная компания», племенное хозяйство ООО «Пежма», ООО «АФ «Судромская», АО «Важское», СПК «Холмогорский племзавод», КФХ «Надежда», ООО «Штурм», Котласская птицефабрика, ООО «Агропромышленная компания» и еще более трех десятков предприятий.

### **3. Обследование системы управления организации**

При реализации своей деятельности колледж применяет управленческую концепцию многофункциональной профессиональной образовательной организации – организации, которая владеет современной, развитой и достаточной инфраструктурой и материальной базой, предоставляет обширный перечень услуг по реализации основных и дополнительных программ обучения, имеющих востребованность среди разных категорий населения и предприятий и соответствующую целям социального и экономического развития субъекта страны. Значимой чертой, позволяющей говорить о многофункциональности организации, является ведений иной, не связанной с образованием, деятельности, направленной на производство товаров, оказание услуг и выполнение работ, в том числе и в процессе практической подготовки студентов, а также консультационной и просветительской работы, которая не противоречит уставным целям профессиональной образовательной организации.

Внедрение концепции многофункциональности профессиональной образовательной организации позволяет решать задачи:

1. Адаптируемая настройка на запросы и потребности профильных ключевых работодателей и населения региона в части предложения обширного перечня образовательных программ, соответствующих всемирным стандартам.
2. Гарантия финансовой устойчивости путем увеличения перечня услуг в сфере образования для разных категорий обучающихся, совершенствование процессов менеджмента, модернизация производственной, консультационной и социально-культурной работы.
3. Объединение и вовлечение практикующих специалистов из профильных организаций-работодателей за счет обеспечения достойного уровня доходов работников с учетом оптимального уровня трудовой нагрузки в условиях мультикомплексного спектра образовательных программ и обширного перечня видов необразовательной деятельности.
4. Применение современных форм ведения образовательной работы и современных образовательных технологий, в том числе применение сетевой формы обучения, дуального обучения, применения современных технологий дистанционного образования и электронного обучения.
5. Увеличение показателей эффективного управления материально-технической базой образовательной организации, обеспечение своевременного ее обновления.
6. Повышение открытости профессиональной образовательной организации в информационной среде, расширение и развитие инструментария, направленного на привлечение контингента обучающихся.

Колледж реализует профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня на базе среднего общего и основного общего образования в очной и заочной формах обучения, в том числе 21 образовательную программу, среди которых можно выделить направления сельского хозяйства, педагогики, сферы социального обеспечения, транспортно-технологического и сферы услуг.

Колледж участвует в реализации Стратегии социально-экономического развития Архангельской области до 2035 года, утвержденной Областным законом Архангельской области №57-5-ОЗ от 18 февраля 2019 года, обеспечивая исполнение ключевых параметров социально-экономического развития региона в части увеличения доли занятого населения в секторе сельского хозяйства. Деятельность колледжа отдельно способствует реализации проекта «Поддержка традиционных отраслей экономики и развития малого предпринимательства», в том числе сельского и рыбного хозяйства.

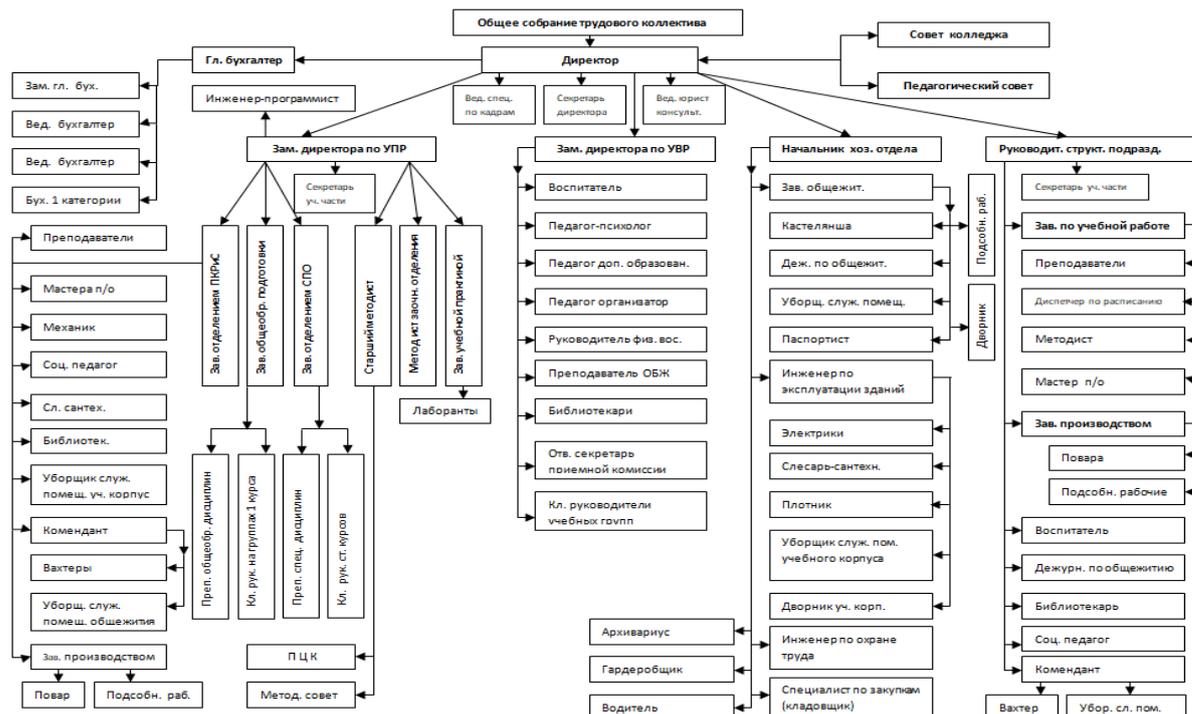
В соответствии с Государственной программой Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025 годы)», а также «Программой модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего

профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Архангельской области», задачей колледжа установлена подготовка квалифицированных кадров для организаций агропромышленного комплекса Архангельской области в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

В этих целях в колледже разработана и применяется в работе «Программа модернизации ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж на 2020-2025 годы», принятая 20 февраля 2020 года. Целью программы модернизации является создание условий для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в целях устранения дефицита рабочих кадров в Архангельской области. В задачи программы входит:

1. Обновление и модернизация материально-технической базы ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж» для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования;
2. Внедрение современных технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ в ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»;
3. Внедрение демонстрационного экзамена, в том числе по методике WorldSkills, в систему оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ в ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»;
4. Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям);
5. Разработка и реализация программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения.

Организационно-штатная структура представлена на схеме:



ру

его отсутствие – заместитель директора. Совет избирается на 2 года, основывает свою деятельность на основании Положения о Совете, и состоит из различных категорий работников учебного заведения и обучающихся.

Совет колледжа выполняет следующие функции:

- определяет главные направления деятельности;
- рассматривает вопросы развития учебно-материальной базы, социальной защиты сотрудников и студентов, административно-хозяйственной деятельности, воспитания, безопасности и здоровья;
- регулирует деятельность легитимных профсоюзных и студенческих организаций.

Другим органом, ведущим деятельность в учебном заведении является Педагогический совет (далее - Педсовет), совещательный орган, в который входят исключительно сотрудники, но не студенты. Он создается для руководства учебной, методической и воспитательной деятельностью. Его цель – выполнение требований, совершенствование педагогического мастерства преподавателей, повышение качества подготовки.

Педсовет рассматривается множество вопросов, охватывающих большинство аспектов образовательной, научно-методической, научно-исследовательской, учебной и производственной деятельности, а также делает выводы по результатам приема и государственной итоговой аттестации.

Еще один орган – это Методический совет (общественный орган), координирующий методическую работу и повышение педагогического мастерства. В его задачи также входит обеспечение качества подготовки и соответствия требованиям.

В структуре колледжа действуют предметно-цикловые комиссии (далее – ПЦК), объединения лучших преподавательских кадров, в чьи задачи входит реализация образовательной деятельности, организации учебно-методической работы и повышение качества методического сопровождения предметных дисциплин по профессиям и специальностям, оказание помощи преподавательскому составу в реализации инновационных технологий совершенствования подготовленности конкурентноспособных специалистов. Предметные (цикловые) комиссии и методический совет:

- внедряют новейшие педагогические технологии, перспективные методики для повышения качества методического обеспечения реализуемых образовательных программ;
- анализируют проведение государственных итоговых экзаменов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- занимаются повышением квалификации педагогического состава, качества подготовки студентов с учетом требований, выдвигаемых рынком труда;
- совершенствуют материально-техническую базу;
- развивают инновационные интернет-технологии;
- разрабатывают документацию по дисциплинам в соответствии с федеральными государственными стандартами обучения и практической направленностью;
- обеспечивают самостоятельную работу обучающихся по программам, научно-исследовательскую работу преподавателей и студентов.

Для рассмотрения текущих задач колледжа по распоряжению директора может собираться административный совет, в который входят заместители директора, заведующие отделениями, главный бухгалтер, социальный педагог, а также выбираемые преподаватели и мастеров производственного обучения. Данный совет обсуждаются планы и подводит итоги деятельности подразделений, заслушивает отчеты работников, рассматривает ходатайства о поощрении.

Плановые мероприятия в колледже проводятся эффективно, что доказывается наличием аналитических материалов, целей, задач и направлений деятельности, системы мер, направляемых на достижение спланированных результатов деятельности в Программе развития колледжа, в планах работы колледжа на текущий год, в планах подразделений.

Еженедельно проводятся заседания административного совета, ежемесячно – координационно-методического для обеспечения оперативного управления учебным заведением. Учебный процесс проводится в соответствии с графиками на год и расписаниями занятий.

На базе колледжа функционируют учебные производства: ветеринарная клиника, автошкола, лаборатория искусственного осеменения, консультационный центр по правовым и

бухгалтерским проблемам, учебно-производственные полигоны выращивания сельскохозяйственной продукции, автомастерская, учебный гостиничный комплекс.

В целом сводное описание и структура программы развития колледжа говорит о возможности внедрения модели многофункциональности. Универсальность образовательных программ, представленная в колледже, дает огромные возможности для расширения перечня как образовательной, так и необразовательной деятельности.

#### **4. Обследование содержания и качества подготовки обучающихся**

Результаты самообследования в части содержания и качества подготовки обучающихся отражены в отчетах по федеральному статистическому наблюдению формы СПО-2, СПО-1 за 2021 год, отчете о выполнении государственного задания учреждения, отчетах о результатах образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год, являющихся неотъемлемыми приложениями к настоящему отчету.

#### **5. Обследование организации учебного процесса**

Образовательная организация осуществляет учебный процесс в соответствии с требованиями, устанавливаемыми нормативными актами, указанными в разделе 1 настоящего отчета, а также локальными актами учреждения, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления обучающихся
- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану

Все используемые локальные акты, а также основные профессиональные образовательные программы и их компоненты размещены на официальном сайте образовательной организации и в информационной образовательной среде колледжа.

Численные показатели условий организации учебного процесса отражены в отчетах по федеральному статистическому наблюдению формы СПО-2, СПО-1 за 2021 год, отчете о выполнении государственного задания учреждения, отчетах о результатах образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год, являющихся неотъемлемыми приложениями к настоящему отчету.

## **6. Обследование востребованности выпускников**

Результаты обследования в части востребованности и трудоустройства выпускников отражены в отчете о трудоустройстве выпускников 2021 года по состоянию на 01 января 2022 года, являющемся неотъемлемым приложением к настоящему отчету

## **7. Обследование качества кадрового обеспечения**

Результаты обследования в части качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ отражены в отчете по федеральному статистическому наблюдению формы СПО-1 за 2021 год, являющейся неотъемлемым приложением к настоящему отчету. Сведения о персональном составе педагогическим работников размещены на официальном сайте учреждения.

## **8. Обследование качества учебно-методического обеспечения**

Образовательная организация обеспечена необходимым учебно-методическим обеспечением в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Информация об обеспечении отражена в отчетах по федеральному статистическому наблюдению формы СПО-2, СПО-1 за 2021 год, являющихся неотъемлемыми приложениями к настоящему отчету.

## **9. Обследование библиотечно-информационного обеспечения**

Результаты обследования библиотечно-информационного обеспечения отражены в отчете по федеральному статистическому наблюдению формы СПО-2 за 2021 год, являющейся неотъемлемым приложением к настоящему отчету (разделы 2.6, 2.7)

## **10. Обследование материально-технической базы**

Результаты обследования материально-технической и информационной базы, финансово-экономической деятельности колледжа отражены в отчете по федеральному статистическому наблюдению формы СПО-2 за 2021 год, являющейся неотъемлемым приложением к настоящему отчету.

## **11. Обследование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в колледже функционирует на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж».

ВСОКО представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация и преподаватели колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет колледжа, методический совет, экспертные комиссии при проведении процедур проверки образовательной деятельности, аттестации преподавателей колледжа, иные заинтересованные лица.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образовательного процесса; анализа по аккредитационным показателям по образовательным программам среднего профессионального образования.

Источниками данных для ВСОКО являются: результаты мониторинга приема групп нового набора; результаты промежуточной и итоговой аттестации; результаты участия в демонстрационном экзамене; результаты участия в чемпионате WSR; результаты мониторинговых исследований; результаты маркетинговых исследований; результаты анкетирования; отчеты структурных подразделений колледжа; результаты посещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и пр.

Объектами ВСОКО колледжа являются: основные профессиональные образовательные программы; дополнительные профессиональные программы; информационно-образовательная среда колледжа; образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в демонстрационном экзамене, олимпиадах, конкурсах и т.д.); воспитательная работа; обучающиеся (качество подготовки выпускников, учебные достижения); педагогические работники колледжа (уровень профессиональной компетентности; использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т.д.); условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые); сайт колледжа.

Предметом оценки качества образования являются: основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации; качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания; качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования); воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; своевременность размещения и обновления информации на сайте колледжа.

Целями ВСОКО являются: получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в колледже, причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

Задачами построения ВСОКО являются: формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности колледжа; изучение и самооценка состояния эффективности деятельности колледжа; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса; определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях колледжа; обеспечение доступности качественного образования; обеспечение доступности качественного образования для лиц, относящихся к инвалидам и лиц с ОВЗ; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования; выявление факторов, влияющих на качество образования.

Принципы ВСОКО колледжа: объективность получаемой информации; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают: плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управленческих решений; обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов: определение цели, объектов оценки; определение показателей внутренней оценки качества образования; назначение директором колледжа ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования; инструктаж участников внутренней оценки качества образования; констатация фактического состояния дел; выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования; рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков; определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляют: директор колледжа; заместители директора; заведующие отделениями; руководители структурных подразделений; прочие административные работники или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным директором колледжа на начало учебного года графиком (планом).

Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

Материалы, полученные в результате проведенных мероприятий обеспечивают достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя: соответствие уровня освоения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; результаты промежуточной и текущей аттестации; результаты практики в форме практической подготовки; результаты государственной итоговой аттестации; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся; оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей; обеспеченность методической и учебной литературой; участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, чемпионате WSR, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.п.; оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся; результаты трудоустройства и занятости выпускников; результаты лицензирования; результаты аккредитационной экспертизы.

Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя: программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки; соответствие основных профессиональных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и потребностям регионального рынка труда; соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей; выполнение учебных планов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; качество реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования пр.

Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя: материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов, лабораторий и мастерских современным оборудованием, средствами обучения); программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного

процесса и практики; информационно-образовательная среда колледжа; медицинское сопровождение и общественное питание; оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов); условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; взаимодействие с работодателями, сетевыми партнерами; комфортность обучения.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива; качество планирования воспитательной работы; выполнение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; наличие студенческого самоуправления (системы наставничества); удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; методическое сопровождение деятельности руководителей учебных групп; условия проживания в общежитии; отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: анализ систематичности и периодичности прохождения аттестации педагогами; прохождение тестирования профессиональной компетентности; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения обучающихся; участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.; разработку методической продукции; презентация своего опыта на разных уровнях.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости обучающихся; оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья обучающихся.

## 12. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	89

1.1.1	По очной форме обучения	человек	89
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1215
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1038
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	177
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	16
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	327
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	243
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	857
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	72
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	65
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	54
1.11.1	Высшая	человек/%	17
1.11.2	Первая	человек/%	37
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	72
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	187784,3
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	25608,00
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	8660,9
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	120,00

<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	30305,00
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	197,00
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	552
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>0</b>
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0





	нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	0

### 13. Приложения к отчету о самообследовании

- Отчет о трудоустройстве выпускников 2021 года
- Отчет СПО-1 за 2021 год
- Отчет СПО-2 за 2021 год
- Отчет о результатах образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год
- Отчет об исполнении государственного задания за 2021 год