

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский государственный многопрофильный колледж»



Материалы муниципальной научно-методической  
конференции

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**



Ноябрь 2022 года

Редакторы:

**Малыгина Ирина Николаевна**, руководитель отдела нормативно-методического сопровождения ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**Аксенова Вера Павловна**, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

Актуальные вопросы современного образования: материалы муниципальной научно-методической конференции. 11 ноября 2022 г. – Архангельск. – 103 с.

В сборнике представлены материалы научно-методических исследований педагогических работников образовательных учреждений Северного территориального округа города Архангельска, посвященные актуальным вопросам современного образования. Статьи относятся к вопросам оценки качества образовательного процесса, методического обеспечения образования, интеграции образовательных технологий и ресурсов в системах дошкольного, школьного и среднего профессионального образования в целях повышения качества преподавания, наставничества в образовании в современных условиях.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных. Статьи без указания источников информации предполагают их полное авторское произведение.

Сборник статей размещен на официальном сайте колледжа в разделе «Методические разработки».

Материалы конференции будут интересны как педагогическим, так и руководящим работникам системы дошкольного, общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

© ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный  
многопрофильный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	6
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОКАХ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» .....	7
<i>Алексеева Людмила Анатольевна, преподаватель ГБПОУ АО «Северный техникум транспорта и технологий», г. Архангельск.....</i>	7
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В СИСТЕМЕ СПО .....	11
<i>Вальковская Наталья Витальевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск.....</i>	11
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО».....	14
<i>Виноградова Елена Сергеевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск.....</i>	14
НАСТАВНИЧЕСТВО: ЛИЧНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА.....	19
<i>Ганичева Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации ....</i>	19
ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ КАК ФОРМА СВЯЗИ МЕЖДУ БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ЦЕНОСТНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К НЕЙ.....	28
<i>Демченко Зинаида Алексеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск .....</i>	28
ОЛИМПИАДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	33
<i>Дыкина Светлана Васильевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск.....</i>	33
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ДОО.....	37
<i>Корзина Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 94, г. Архангельск.....</i>	37
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	39
<i>Ленина Ирина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск.....</i>	39
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	44
<i>Липский Юрий Николаевич, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск.....</i>	44

«ИНФОРМАЦИОННАЯ ПАУТИНКА» КАК ФОРМА ОКАЗАНИЯ АДРЕСНОЙ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ВОСПИТАННИКОВ ДОО .....	47
<i>Лохова Ольга Владимировна, социальный педагог МБДОУ Детский сад № 94, г. Архангельск .....</i>	47
КУЛЬТУРА ЭЛЕКТРОННОГО ОБЩЕНИЯ .....	50
<i>Майорова Светлана Леонидовна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск .....</i>	50
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО .....	55
<i>Мальгина Ирина Николаевна, руководитель отдела нормативно-методического сопровождения ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск .....</i>	55
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	60
<i>Мальцева Олеся Владимировна, преподаватель ГБПОУ АО «Северный техникум транспорта и технологий», г. Архангельск .....</i>	60
ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ .....	62
<i>Насекина Надежда Николаевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск .....</i>	62
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	66
<i>Новоселова Екатерина Борисовна, музыкальный руководитель, Цыганкова Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 91, г. Архангельск .....</i>	66
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	68
<i>Орлова Ирина Викторовна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск .....</i>	68
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «МИРОВОЕ КАФЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	72
<i>Пиликина Надежда Ивановна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск .....</i>	72
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ .....	76
<i>Прялухина Олеся Алексеевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск .....</i>	76
ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ГРУППЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИНЦИПУ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» .....	78

<i>Рогушина Татьяна Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск</i> .....	78
<b>РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА</b> .....	82
<i>Спиричева Татьяна Сергеевна, заведующий отделением гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск</i> .....	82
<b>РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ</b> .....	87
<i>Фефилятьева Анна Ивановна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск</i> .....	87
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ</b> .....	91
<i>Харитоновна Ирина Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 37, г. Архангельск</i> .....	91
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ</b> .....	93
<i>Христин Ирина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск</i> .....	93
<b>РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИГРАЯ В ПРОФЕССИИ – ВЫБИРАЕМ БУДУЩЕЕ»</b> .....	96
<i>Шварева Юлия Александровна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 94, г. Архангельск</i> .....	96
<b>КВЕСТ-ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО</b> .....	99
<i>Ядренникова Светлана Васильевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск</i> .....	99

## ПРЕДИСЛОВИЕ

**Актуальность темы** муниципальной научно-методической конференции обусловлена требованиями современности, где все большую значимость приобретает единая образовательная среда «детский сад – школа – колледж» в процессе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Система взаимодействия воспитателей с учителями и преподавателями рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Чтобы эффективно подготовить будущих специалистов – профессионалов своего дела – надо решать задачи, с которыми до недавних пор система образования даже не сталкивалась. Поэтому подход к образованию кардинально меняется.

За последние десятилетия в нашей стране сложился четкий стереотип: хочешь быть успешным – получи высшее образование, и перед тобой откроются все двери. Однако, как показывает практика, всё большую значимость приобретает сейчас именно получение рабочих профессий. В настоящий момент с дипломом среднего профессионального образования можно стать успешным. Главное, задать правильную траекторию.

На протяжении многих лет каждая ступень образования существовала как бы сама по себе. Чётко были видны границы между дошкольным, школьным образованием, колледжем, ВУЗом и предприятием. Выпускнику сложно было сориентироваться, в каком направлении двигаться, получив аттестат или диплом.

Современная концепция образования направлена на взаимодействие всех его ступеней. Мы всё больше понимаем, что образование должно быть непрерывным. Отсюда возникла идея взаимодействия педагогического состава, начиная с дошкольного образования до системы среднего профессионального образования.

**Цель** проведения конференции: развитие научно-методического потенциала педагогических работников, поддержки и развития педагогического опыта и инициатив в области профессионального образования.

### **Задачи:**

- включение преподавателей, учителей, воспитателей в деятельность по разработке и/или внедрению современных педагогических технологий и методик обучения и воспитания;
- повышение статуса исследовательской деятельности педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- распространение передового педагогического опыта;
- формирование информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогов при решении актуальных вопросов в сфере образования;
- изучение, выявление и распространение инновационных подходов к обучению в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие творческого и профессионального потенциала участников образовательного процесса;
- установление и расширение деловых и творческих контактов с коллегами;
- создание информационного банка методических идей.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОКАХ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

*Алексеева Людмила Анатольевна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Северный  
техникум транспорта и технологий»,  
г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** Осмысление дидактического понятийного аппарата, в котором за последние годы появилось много неологизмов, систематизация личного педагогического опыта по формированию личностных результатов обучающихся на уроках обществознания.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образование, воспитание, личностные результаты.

В Федеральном законе 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

В реальной педагогической ситуации обучение и воспитание неразрывно и гармонично дополняют друг друга. Особую, наверное, первостепенную роль в педагогическом процессе в целом и в воспитании в частности будет играть личность учителя, наставника, его грамотный профессиональный подход, интерес к обучающемуся не просто как к объекту педагогической деятельности, а как к человеку с его достоинствами и недостатками. Возможно, это является самой сложной задачей для нас, преподавателей, мастеров, кураторов учебных групп, так как колоссальные нагрузки, дефицит времени и повседневная рутина иногда заслоняют доброжелательное человеческое отношение к нашим обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Наиболее полно воспитательный момент образования отражён в формировании личностных результатов обучающихся, в которых заинтересованы все участники образовательных отношений: обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты. Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО [2]. На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актах, документах стратегического планирования страны), сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и

экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Безусловно, особую роль в формировании личностных результатов обучающихся играют гуманитарные дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;



толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Оценка личностных результатов обучающихся имеет свои особенности. Она не выносится на итоговую оценку обучающихся. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем (куратором) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» [3].

Таким образом, личностные результаты – система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе. Личностные результаты отражают социализацию личности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [4].

Наш обучающийся – это человек, находящийся в самом трудном, переходном периоде жизни. Это подросток, сталкивающийся с самыми разными сторонами жизни, чаще негативными, не умеющий противостоять моральному давлению неблагоприятной, агрессивной социальной среды. Диагностика, которая проводится на первом курсе в рамках подготовки педконсилиума, показывает неадекватную, чаще заниженную самооценку наших студентов, крайне слабую сформированность знаний, умений, навыков, отсюда неуверенность в своих силах, слабая мотивация к обучению. Сталкиваясь с такими исходными данными, мы осознаём особое значение формирования личностных результатов и ставим своей целью, в первую очередь, создать условия личностного роста на уроке и во внеурочной деятельности, чтобы обучающийся поверил в свои силы, получил удовольствие от процесса обучения, повысил свою самооценку, тем самым повышая и качество своего образования.

Для достижения данной цели на уроках обществознания я использую следующие методы и приёмы:

1. Дифференцированные задания по выбору (работа с понятиями трёх уровней, вариативное домашнее задание).
2. Элементы самооценки и взаимооценки по определённым заранее критериям (критерии оценивания сообщений).
3. Преобладание диалога и полилога в образовательном процессе (вопросы учителю и товарищам по группе).
4. Метод мозгового штурма, групповая работа.
5. Работа с афоризмами (устная и письменная форма)

6. Синквейн.
7. Элементы ролевой игры и элементы самоуправления.
8. Обращение к личному опыту обучающегося.
9. Рефлексия.
10. Индивидуальная работа со способными студентами, замотивированными на творческий рост.

Условия, при котором эти методы будут работать на цель:

1. Разумная дисциплина, единые требования, понятные правила поведения и санкции за их нарушение.
2. Атмосфера доброжелательности, поддержки и уважения.
3. Создание ситуации успеха, личного вклада в ход урока.
4. Индивидуализация учебного процесса, интерес к личности обучающегося со стороны учителя.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Электронный ресурс URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. ФГОС Среднее общее образование. // Электронный ресурс URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>
3. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». // Электронный ресурс URL: <https://znanio.ru/pub/1557>
4. Ларькова. И.А., Методические рекомендации по работе с личностными/ И. А. Ларькова. О. В. Езовских. Н. Ф. Логинова. Е. А. Малашкина // [kipk.ru/images/docs/УМО\\_методические\\_рекомендации](http://kipk.ru/images/docs/УМО_методические_рекомендации).

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В СИСТЕМЕ СПО

*Вальковская Наталья Витальевна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен опыт работы реализации программы наставничества в форме «преподаватель – молодой преподаватель» в системе СПО. Описана организация работы преподавателя – наставника, которая направлена на профессиональное становление молодого педагога, а также на его более быструю и успешную адаптацию в новых условиях работы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** наставничество, педагогическое наставничество преподаватель – молодой преподаватель, профессиональная деятельность, адаптация.

Молодые специалисты, устраиваясь на работу после окончания образовательных учреждений, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом, так и со вступлением в новую должность. В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Особенно остро этот вопрос встает у молодых специалистов в сфере образования.

Основными проблемами молодых педагогов являются:

- методическая неподготовленность;
- недостаточное владение приемами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи занятия, что приводит к низкой эффективности занятия;
- адаптация в новом коллективе и, самое главное, трудности в общении с обучающимися.

Эти и многие другие проблемы можно решить с помощью внедрения модели наставничества в организации среднего профессионального образования (СПО). Процесс наставничества в СПО затрагивает интересы трёх субъектов: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции [3].

Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания [2].

Целью педагогического наставничества в колледже является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Опираясь на Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества [2].

Профессиональное становление молодых специалистов реализуется через организованную в колледже «Школу молодого педагога». Для того чтобы реализация данного направления проходила эффективно, за молодыми преподавателями закрепляются опытные педагоги-наставники. Наставник оказывает психолого-педагогическую, методическую и организационную помощь молодому специалисту в решении первоочередных проблем, преодолении трудностей, с которыми начинающий педагог встречается в профессиональной деятельности, поддерживает и способствует развитию его творческого потенциала.

В данный момент организация использует преимущественно традиционную модель наставничества, которая подразумевает взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение 2-х лет. Подбор наставника к его подопечному проводится по определенным критериям: опыт, навыки, направление специальности, личностные характеристики и др. В результате, администрацией колледжа издается приказ о закреплении наставников к молодым преподавателям.

Так в 2021-2022 учебном году в педагогический коллектив ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж» пришел молодой специалист, который только окончил колледж в 2021 году и опыта в педагогической деятельности не имел. На основании приказа директора колледжа о наставничестве молодому специалисту был назначен педагог-наставник.

Согласно Положению о системе наставничества в колледже, целью педагога-наставника при работе с молодым специалистом является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых начинающих специалистов в педагогической профессии [1].

Исходя из цели, в обязанности педагога-наставника входит не только ознакомление начинающего педагога с колледжем, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к преподавателям, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим и увлечения. Кроме того, необходимо проводить обучение, контролировать и оценивать проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий, т.е. оказывать ему всестороннюю помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Успешной адаптации молодого специалиста способствует направленная работа наставника. Согласно Положению, был составлен план работы наставника с молодым специалистом на учебный год. Данный план включает цель, задачи работы и ряд мероприятий, которые способствуют решению поставленных задач, а также достижению цели при работе с молодым специалистом.

Деятельность наставника направлена на решение комплекса следующих задач:

1. Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены молодой специалист и наставник.

2. Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» мотивации к деятельности.

3. Методическая помощь молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательного процесса.

4. Создание условий освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья — и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого.

В работе с молодым педагогом использовались такие формы работы, как:

– индивидуальные консультации и беседы, в ходе которых, даются разъяснения в таких вопросах, как ведение методической документации, самоанализ урока, методические требования к современному занятию;

- посещение занятий молодого специалиста с целью выявления затруднений в организации учебной деятельности обучающихся;
- демонстрация применения современных педагогических технологий на личном примере во время проведения занятий.

Помимо традиционных форм работы молодой специалист активно вовлекался во внеурочную деятельность, так, например, проведение совместно с наставником внеклассных мероприятий, участие в конференциях, методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в образовательную педагогическую среду.

Благодаря совместной направленной работе и тесному взаимодействию между наставником и наставляемым устанавливаются личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития. Наставник может оперативно реагировать на отклонения в ходе подготовки, поощрять достижения.

О результативности работы наставника и повышения уровня профессиональной деятельности молодого специалиста говорит анализ посещения занятий, который показывает, что молодой педагог овладел достаточным уровнем методической и теоретической подготовки, а во время проведения занятий применяет современные педагогические технологии. В своей работе использует материалы современной методической и специальной литературы по преподаваемым дисциплинам, пользуется интернет - ресурсами для качественной подготовки к занятиям.

О направленной работе наставника свидетельствуют достижения молодого педагога, такие как подготовка и участие обучающегося во внутренних конкурсах, проведение внеклассных мероприятий, участие в профориентационных мероприятиях и методических семинарах колледжа, прохождение курсов повышения квалификации, а также стажировки.

Окончательной «точкой» работы педагога – наставника будет являться аттестация молодого специалиста на первую квалификационную категорию, это будет свидетельством достижения его высоких результатов в профессиональной деятельности.

Таким образом, реализация программы наставничества и правильно спланированная работа педагога - наставника помогает молодому специалисту достичь более высоких результатов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. и остаться в профессии. Вместе с тем, достигается практическая цель наставничества – подготовка высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», утверждено приказом директора №64 – од от 27 мая 2022г.
2. Заблюдских, Н.И. Организация наставничества в колледже, [Электронный ресурс] \ Н. И. Заблюдских // дата публикации 14.12.2018: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/12/14/programma-organizatsiya-nastavnichestva-v>
3. Ильина, Т.Ф. Наставник молодого педагога: описание опыта работы, [Электронный ресурс]/ Т. Ф. Ильина //дата публикации 16 января 2021 <http://umoslovo.ru/index.php/shkola-molodogo-pedagoga/821-nastavnik-molodogo-pedagoga-opisanie-opyta-raboty>.
4. Роль наставничества в образовательной среде колледжа: межрегиональная заочная научно-практическая конференция, г. Киров, Кировское областное ГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2021г.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В  
ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»**

*Виноградова Елена Сергеевна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В условиях развития цифровой экономики система среднего профессионального образования должна удовлетворять потребностям современного рынка, отвечая требованиям работодателей, поэтому подготовка конкурентоспособных кадров среднего звена должна учитывать формирование цифровых, информационных компетенций у будущих специалистов, включая сферы гостиничного дела.

Объектом исследования выступают современные информационные образовательные ресурсы профессиональной образовательной организации, применяемые в процессе подготовки студентов специальности «Гостиничное дело».

Предметом исследования выступают сервисы Интернет, цифровые образовательные платформы и иные информационные образовательные ресурсы, направленные на расширение профессиональной деятельности преподавателей в процессе подготовки студентов специальности «Гостиничное дело».

Цель – исследовать применение информационных образовательных ресурсов в подготовке обучающихся по специальности «Гостиничное дело» на базе профессиональной образовательной организации среднего звена.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационная образовательная среда, цифровизация системы профессионального образования, информационные образовательные ресурсы, гостиничное дело.

Современные тенденции в системе среднего профессионального образования связаны с цифровизацией образовательного пространства, поскольку происходящие процессы трансформации системы образования направлены на повышение качества профессионального образования среднего звена и развитие профессиональных компетенций среди обучающихся.

Цифровые информационно-образовательные ресурсы становятся ключевым фактором успеха профессиональных образовательных организаций среднего звена при подготовке специалистов по гостиничному делу, поскольку позволяют оптимизировать работу обучающихся и педагога с применением мобильных устройств, повысить интенсивность усвоения материала и повысить интерес студентов к изучаемым дисциплинам.

Терминологический анализ показывает многообразие подходов к пониманию и содержанию информационных образовательных ресурсов, которые визуализированы в таблице 1.

Таблица 1 – Терминологический анализ понятия цифровых информационно-образовательных ресурсов

Автор	Понимание термина цифровых информационно-образовательных ресурсов
Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. [2]	Объект, предназначение которого заключается в достижении образовательных целей
Туракулова С.Т. [4]	Общность данных, используемых в образовательном процессе в цифровом виде

Рослякова Л.А. [3]	Информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.
Морозова И.В. [1]	Совокупность данных в электронном виде, реализующая возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащая информацию, предназначенную для осуществления всесторонней педагогической деятельности

Использование цифровых информационных образовательных ресурсов в обеспечении образовательного процесса колледжа направлено на реализацию следующих целей (рисунок 1).



Рисунок 1 – Дерево целей применения информационных образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа

Среди преимуществ, которые дают цифровые образовательные ресурсы, стоит отметить, во-первых, повышение культуры и грамотности обучающихся, развитие умений в поиске нужной информации, повышение уровня творческих способностей, развитие конструктивного мышления. Во-вторых, цифровизация позволяет синтезировать в образовательный процесс современные информационные технологии, что позволит сформировать у студентов навыки работы с техникой и программными средствами.

Анализ законодательной базы показал, что на уровне Министерства просвещения рекомендованы определенные онлайн-площадки и информационные ресурсы для их применения в образовательном пространстве учреждений СПО.

Среди таких цифровых приложений рекомендованы следующие (рисунок 2).

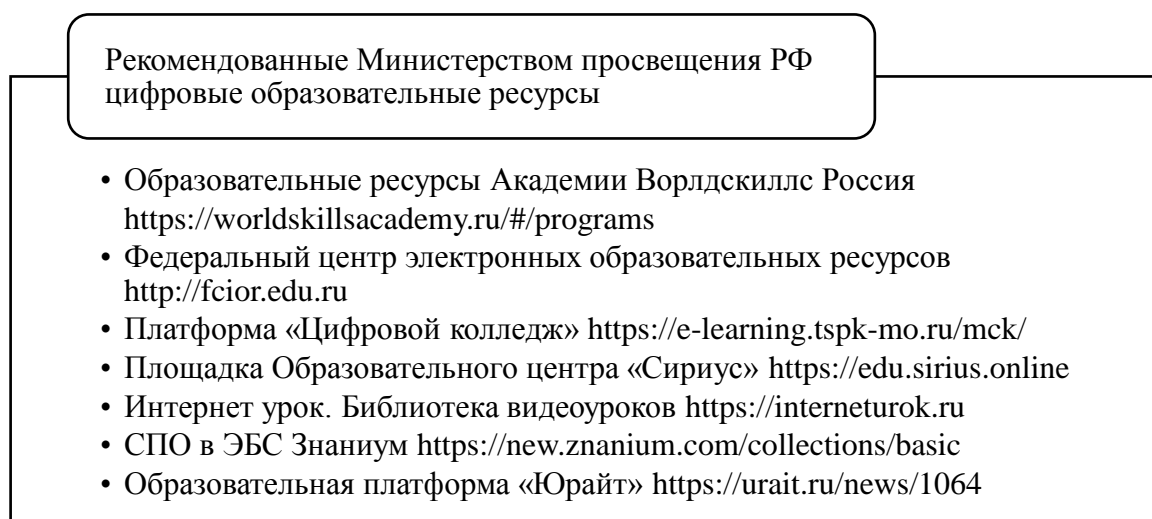


Рисунок 2 – Рекомендованные Министерством просвещения РФ цифровые образовательные ресурсы

В подготовке обучающихся по специальности «Гостиничное дело» применяются активно разнообразные цифровые информационные образовательные ресурсы.

Для изучения вопросов стандартизации и нормирования в гостиничных предприятиях применяется информационно-правовая справочная система «Консультант», чтобы активно использовать документы с последними изменениями и дополнениями при изучении таких дисциплин, как «Менеджмент и управление персоналом в гостиничном деле», «Экономика и бухгалтерский учет гостиничного предприятия». При проведении занятий студенты учатся работать с ГОСТами, правильно применять нормы времени, нормы обслуживания, нормы выработки при решении практических заданий. Также студенты учатся определять звездность гостиничного предприятия в соответствии с имеющимися требованиями.

Для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов специальности «Гостиничное дело» удобно применять сервис Google Form. Данный цифровой ресурс позволяет оптимизировать работу в группах с большой наполняемостью.

Бесплатный сервис Google Form позволяет:

- сформировать навыки составления анкеты;
- проводить опрос студентов, гостей предприятия индустрии гостеприимства;
- формировать результаты анкетирования и их интерпретировать.

Также данный сервис позволяет провести тестирование студентов на предмет усвоения занятий в рамках изучаемых дисциплин по специальности «Гостиничное дело».

Пример использования сервиса Google Form при разработке анкет для проведения исследования ВКР представлен на рисунке 3.



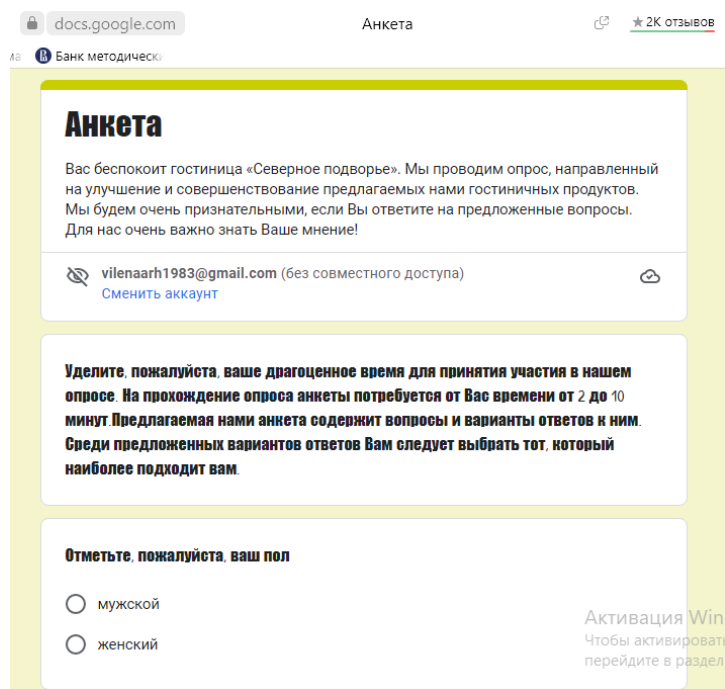


Рисунок 3 – Пример использования сервиса Google Form при разработке анкет для проведения исследования ВКР

В процессе изучения дисциплин экономико-управленческого профиля активно используются ресурсы образовательных платформ «Юрайт», «Знаниум», «Лань». Данные платформы обладают большими возможностями:

- содержат электронные учебные пособия по профилю подготовки обучающихся;
- содержат возможности тестирования студентов по результатам прохождения тематики;
- содержат медиаобразовательный контент.
- позволяют проходить вебинары.

Перечисленные цифровые образовательные платформы позволяют выполнить подборку электронных учебных пособий по изучаемым дисциплинам в соответствии с учебным планом специальности «Гостиничное дело».

Информационные ресурсы Youtube.com позволяют смотреть видеосюжеты для мотивации студентов к изучению той или иной тематики.

Образовательные ресурсы Высшей школы экономики обучающихся позволяют активизировать познавательную деятельность студентов колледжа, усвоить трудоемкий материал в рамках повышения финансовой грамотности.

При прохождении курса учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса» применяются следующие информационные ресурсы:

- сайт Агентства регионального развития Архангельской области - <https://msp29.ru/ru/>;
- туристический портал Архангельской области - <https://pomorland.travel/>;
- конкурс на грантовую поддержку проектов, направленных на развитие внутреннего туризма 2022 г. - <https://grant.tourism.gov.ru/>;
- сайт «Решение-верное.рф» - <https://решение-верное.рф/>.

В результате анализа информационных ресурсов студенты смогут определиться с направлением составления бизнес-плана по открытию нового гостиничного предприятия. Перечисленные информационные ресурсы позволяют определить объем грантовой поддержки со стороны государства, направления субсидирования бизнеса в сфере туризма и другие вопросы.

Для расчетов бизнес-плана активно применяются ресурсы MS Excel, в результате табличный редактор позволяет определить положительные и отрицательные денежные потоки, инвестиционные затраты, эффективность и окупаемость проекта, оценить риски проекта.

Таким образом, обучающиеся специальности «Гостиничное дело» приобретают навыки поиска информационных ресурсов, учатся рассчитывать бизнес-проекты в гостиничном бизнесе с учетом последних трендов, использовать все возможности информационных образовательных ресурсов, применяя их на практических занятиях. В результате студенты формируют цифровые, информационно-коммуникационные компетенции в соответствии с требованиями рынка индустрии гостеприимства.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Журкина, М.И. Различные подходы к определению понятия «Электронный образовательный ресурс» / М.И. Журкина // Проблемы педагогики. – 2020. – №3 (48). – С. 99 – 100.
2. Никулина, Т.В., Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107 – 113.
3. Рослякова, Л. А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе / Л. А. Рослякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 47 (233). – С. 378-379. – URL: <https://moluch.ru/archive/233/54055/> (дата обращения: 10.11.2022).
4. Туракулова, С.Т. К вопросу о возможности использования онлайн-платформ для интенсификации обучения в вузах/ С. Т. Туракулова // Молодой ученый. – 2017. – №20. – С. 497-499. – URL: <https://moluch.ru/archive/154/43660> (дата обращения: 09.11.2021).

## НАСТАВНИЧЕСТВО: ЛИЧНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА

*Ганичева Наталья Владимировна,  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе ГБПОУ АО  
«Архангельский государственный  
многопрофильный колледж», почетный  
работник среднего профессионального  
образования Российской Федерации*

АННОТАЦИЯ. Статья раскрывает целевую модель наставничества, а также опыт участия колледжа во Всероссийском проекте «Большая перемена» в 2022 году.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество, наставляемый, наставник, целевая модель наставничества, методология наставничества.

27 июня 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника. Правительству Российской Федерации предписано сформировать оргкомитет по проведению Года педагога и наставника, утвердить его состав и в трехмесячный срок обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий. Органам исполнительной власти регионов и органам местного самоуправления рекомендовано принять участие в подготовке и проведении этих мероприятий. «Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растет популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую когорту молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды. Со своей стороны делаем все, чтобы профессия учителя вышла на качественно новый уровень» (Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов). Потенциал наставничества в последнее время возрастает. Многие государственные и общественные организации, предприятия и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества. Особенно важно наставничество в сфере образования. Процесс реализации программы наставничества достаточно сложен. Он требует документально-правового, методологического обоснования и технологического обеспечения. Нормативно-правовые основания такой деятельности в Российской Федерации обеспечиваются рядом документов, соответствующих требованиям международных конвенций, среди которых:

- Всеобщая Декларация Добровольчества (принятая на XVI Всемирной Конференции Международной Ассоциации Добровольческих Усилий - IAVE, Амстердам, январь, 2001 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559.
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. о предотвращении преждевременного оставления школы.

Нормативно-правовую базу волонтерской деятельности в нашей стране в разных сферах на федеральном уровне обеспечивают:

- Конституция РФ;
- Гражданский Кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О

благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

– Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»; Закон РФ от 9 июня 1993 г. № 5142-1 «О донорстве крови и ее компонентов»;

– Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»;

– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

– Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2009 № 1054-р).

Такая деятельность в образовательной среде регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

– Стратегия развития волонтерского движения в России (утв. на заседании Комитета Государственной Думы по делам молодежи, протокол № 45 от 14 мая 2010г.);

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-Р);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ нормативно-правовых актов показывает, что институт наставничества отталкивается от потребностей ребенка в специальной охране и заботе, в том числе в правовой защите. Это предполагает равенство возможностей и выбор в сфере образования, а также доступ к качественному образованию для представителей всех социальных, этнических и религиозных групп, независимо от пола или индивидуальных особенностей.

*Наставничество* - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. Такое взаимодействие осуществляется в неформальном общении, и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

История наставничества идет из далекого прошлого. Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий Ментор. Герой древнегреческой мифологии был мудрым советчиком, пользовавшимся всеобщим доверием, стал примером мудрого и эффективного наставника. Философы с давних времен пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю». По мысли Платона, воспитание надо начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ученика к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет. Ж.-Ж. Руссо полагал, что главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником. В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К. Д. Ушинский. Он считал, что нельзя быть убежденным, что

профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Наставничество в своем лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей. Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

*Характерными особенностями системы наставничества являются:*

- субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого;
- личностноориентированная направленность;
- выстраивание практик наставничества с использованием интернет-среды, расширение возможности получения поддержки наставников в масштабах всей страны, региона, муниципалитета;
- интеграция в национальную систему профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;
- единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- опора на лучший отечественный и зарубежный опыт наставничества педагогов с учетом государственной политики в сфере образования;
- направленность на оказание всесторонней помощи педагогическим работникам посредством разнообразных форм и видов наставничества.

Реализация системы наставничества педагогических работников имеет свои особенности для образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования, обусловленные различиями в организации процессов обучения и взаимодействия педагогов. Система (целевая модель) наставничества в системе общего образования ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа», в системе дополнительного образования - на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка», в системе среднего профессионального образования - на реализацию федерального проекта «Молодые профессионалы», что выражается в различных направлениях деятельности, результатах и показателях. Система (целевая модель) наставничества подразумевает необходимость совместной деятельности наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества.

*Наставляемый* - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

*Наставник* - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

*Целевая модель наставничества* - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

*Методология наставничества* - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Определяя наставничество как форму самоанализа педагога-наставника, следует отметить, что для того чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, развивать межличностное общение с коллегами, перенимать чужой опыт и щедро делиться собственными разработками. Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;

- во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему становления личности наставляемого, получает удовлетворение от общения с педагогом или воспитанником;

- в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;

- в-четвертых, выполнение функций наставника, безусловно, помогает в развитии педагогической карьеры самого наставника, повышает его профессиональную квалификацию, способствует росту доверия и авторитета к нему в педагогическом коллективе.

Среди личностных характеристик педагога-наставника научным педагогическим сообществом отмечаются следующие качества:

- компетентность и опыт в сфере работы с людьми и в педагогической среде.

- знание особенностей своего образовательного учреждения, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе.

- наставник - это педагог, пользующийся доверием и безусловным авторитетом среди коллег и обучающихся, признанный всеми «профессионал».

- умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства.

- способность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять наставляемому простор для самостоятельной деятельности.

- педагогическая рефлексия – способность к самоанализу, желание самосовершенствоваться, расширять свой кругозор.

Примером списка компетенций, характеризующих личность наставника, является модель «Института будущего» из 10 контекстных (soft skills) навыков. Так называемые, «мягкие навыки» включают в себя следующие компетенции:

1. Способность к отбору информации.
2. Социальный интеллект.
3. Способность мыслить проектно.
4. Межкультурная компетентность.
5. Способность мыслить нестандартно и глубоко.
6. Способность понимать смыслы.
7. Универсальные навыки мышления.
8. Способность вычислять.
9. Сотрудничество в виртуальном пространстве.
10. Способность работать с современными СМИ.

Хороший наставник обладает также:

- *гибкостью мышления* - умением быстро оценивать ситуацию и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного способа действий на другой.

- *критичностью мышления* - умением не считать верной первую пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

- *коммуникативными способностями* - умением говорить простым, понятным для

подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

- *толерантностью* - терпимостью к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных, даже неприемлемым для наставника;
- *эмпатией* – эмоциональной отзывчивостью, способностью к сочувствию.
- *рефлексивностью* – способностью к осмыслению собственной деятельности;
- *эмоциональной устойчивостью* – способностью психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Для подтверждения гипотезы исследования обратимся к наглядному примеру наставничества и результатам анкетирования наставников и наставляемых. Педагогический эксперимент проходил на базе ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

Примером эффективного взаимодействия наставника и наставляемого стал Всероссийский проект «Большая перемена». Его уникальность заключается в том, что в отличие от других конкурсов сюда педагогов приводят дети, а не наоборот. Каким должен быть идеальный наставник, чем конкурс полезен для повышения квалификации педагогов, как формируется профессиональное сообщество и почему педагоги с таким энтузиазмом идут к переменам? Проект «Большая перемена» появился в период пандемии и стал ответом на запрос, который возник у обучающихся, педагогов и родителей – постоянное развитие, поддержка детских инициатив, возможность общаться, находить единомышленников в реализации своих идей. Конкурс состоит из дистанционного и очного этапов. Обучающиеся проходят тесты, представляют себя, решают кейсовые задания от партнеров конкурса. В рамках дистанционного этапа «Командное состязание» участники приглашают того педагога-наставника, которому по-настоящему доверяют, считают своим наставником. Главным критерием оценки здесь является не успеваемость, а наличие высокоразвитых компетенций, которые позволяют студенту быть успешным: коммуникация, сотрудничество в группе, организационное лидерство, креативность. Наставником может стать классный руководитель, педагог из школы, инструктор по физкультуре, вожатый или даже директор – любой взрослый с педагогическим образованием, сопровождающий ребенка на конкурсе и за его пределами, помощник в решении сложных задач. Особенно ценно то, что и педагоги получают возможность для профессионального общения с коллегами и повышения квалификации. Основная функция педагогов в проекте - поддерживать детей, помогать реализовывать их инициативы, сопровождать в исследовательской и проектной деятельности. Цель наставничества «Большой перемены» - это создание системы сопровождения исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развитию их личности через наставничество. В работе над проектом наставник помогает наставляемому в поиске нужных источников информации, зачастую сам является источником информации, координирует весь процесс участия в проекте, морально поощряет и стимулирует, определяет временные рамки подготовки и реализации проектной деятельности, поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы над проектом.

В 2022 году студенты ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж» приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». «Здесь не оценивают, а ценят!» - главный девиз флагманского федерального проекта для детей и молодежи, всероссийского проекта. Масштабы конкурса в 2022 году впечатляют - 3 944 622 участников, среди которых 1 495 551 ученики 5-7 классов, 1 555 945 учеников 9-11 классов, 732 512 студентов колледжей и 160 614 педагогов-наставников. Но успешно справиться с первым конкурсным этапом и выйти в полуфинал смогли около 10 000 школьников и студентов. Результатом эффективного сотрудничества обучающихся и наставников многопрофильного колледжа стал выход в полуфинал: 4 студента колледжа полуфиналисты СПО, которые в составе делегации из 33 участников

полуфинала от Архангельской области продолжили конкурсные испытания в городе Ярославль в сентябре этого года. Они достойно представили Архангельский государственный многопрофильный колледж, впервые в очном формате покоряли неизведанные маршруты, штурмовали конкурсные кейсы и боролись за выход в финал. Обеспечивали круглосуточную помощь и поддержку, вдохновляли и мотивировали ребят наставники полуфиналистов преподаватели колледжа. Один из полуфиналистов конкурса сумел выйти в финал «Большой Перемены» и в составе делегации из 5 человек - студентов СПО, будет представлять Архангельскую область и Архангельский государственный многопрофильный колледж в Нижнем Новгороде 13-18 ноября 2022 года.

Научно-исследовательский компонент изучения вопроса личной и профессиональной эффективности наставника был реализован в разработанных анкетах для наставников и наставляемых. Анкетируемые: педагоги - наставники и наставляемые молодые педагоги и обучающиеся. Анализ ответов участников анкетирования показал, что педагоги-наставники осознают миссию наставничества, готовы своим примером показать правильное решение наставляемому, у педагогов сильно развиты ответственность, эмпатия, они готовы сами учиться и совершенствовать свою профессиональную деятельность. В свою очередь, наставляемые отметили важную роль наставника на данном этапе их жизни, конкретизировали личностные качества для педагога наставника, отметили в анкете, что желают и в дальнейшем опираться на поддержку наставников в достижении своих целей.

Оценивать итоги по эффективности наставничества наиболее адекватно и разносторонне целесообразно, на наш взгляд, по методике Дональда Кирпатрика. Методика позволяет проводить измерения по четырем уровням и использовать для каждого уровня свой специфический инструментарий (анкеты, беседы, наблюдение, качественные результаты и др.) Оценке подлежит реакция участника (эмоциональная удовлетворенность), оценка полученных знаний или изменение уровня знаний, изменение поведения, результаты для организации. Методика дает возможность оценить не только количественные, но и качественные изменения.

Таким образом, на основании анализа документов нормативно-правового характера, изучения литературных источников, личного педагогического эксперимента по наставничеству, анкетирования участников наставничества, можно сделать вывод о том, что педагог-наставник не только повышает личную и профессиональную эффективность, но и развивает свой творческий потенциал, постоянно находится в научном педагогическом поиске, совершенствует формы и методы работы, развивает межличностное общение с коллегами, и в целом содействует повышению престижа педагогической деятельности и личности педагога в обществе.

## АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

1. Как вы понимаете значение слова «наставничество»?
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности педагога-наставника в образовательном учреждении.
3. Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать педагог-наставник?
4. Какое слово (или несколько слов) из перечисленных наилучшим образом ассоциируется с понятием «наставничество»: проводник, спонсор, советник, эксперт, источник знаний, помощник, инструктор, катализатор, образец для подражания, стимулятор, источник энергии, друг, специалист по распределению времени, специалист по диагностике, постановщик цели, надзиратель, планировщик, специалист по решению проблем, учитель?
5. Готовы ли Вы среди ночи ответить на телефонный звонок своего подопечного и помочь ему составить конспект урока?
6. Умеете ли Вы выслушивать собеседника, не перебивая его?
7. Обладаете ли Вы даром сочувствия?



8. Какие люди Вам не симпатичны? Перечислите те негативные качества, которые Вас больше всего раздражают в человеке.
9. Вы предпочитаете давать советы или показываете правильное решение на своем примере?
10. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

### АНКЕТА ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО

1. Какова роль наставника на данном этапе Вашей жизни?
2. Считаете ли Вы для себя важной помощь педагога-наставника? Да/Нет
3. Насколько легко Вы вступаете в контакты с окружающими? (легко, трудно, по ситуации)
4. Какое слово (или несколько слов) из перечисленных наилучшим образом ассоциируется с понятием «наставничество: проводник, спонсор, советник, эксперт, источник знаний, помощник, инструктор, катализатор, образец для подражания, стимулятор, источник энергии, друг, специалист по распределению времени, специалист по диагностике, постановщик цели, надзиратель, планировщик, специалист по решению проблем, учитель? (нужное подчеркнуть).
5. Выразите в процентах возможный вклад педагога-наставника в Ваше личностное становление на данном этапе жизни? (50%, менее 50%, более 50%)
6. Совпали ли результаты вашей совместной работы с наставником с Вашими ожиданиями? Да/Нет
7. Какие качества наставника Вами могли бы быть наиболее востребованы: сопереживание, чувствительность, строгость, проницательность, авторитетность, серьезность, уважение к личности, пунктуальность, самокритичность, поощрение инициативы, требовательность, внимательность?
8. Вам достаточно взаимодействия с педагогом-наставником на данном этапе, или Вы хотели бы продолжить совместную работу в других направлениях? (хотел продолжить, / достаточно на этом этапе)
9. Кто из Вашего окружения оптимальным образом подходит на роль Вашего наставника? Что заставляет Вас так думать?

### ОТВЕТЫ НА АНКЕТУ

#### Молодой педагог

1. Роль наставника в моей профессиональной деятельности, безусловно, важна. Наставник помогает "влииться" в коллектив, знакомит с особенностями выполнения "бумажной" работы, которой огромное количество. Кроме того, мой наставник всегда готов помочь или ответить на любой вопрос, связанный с профессиональной деятельностью. Без наставника было бы очень тяжело.
2. Да, безусловно
3. В зависимости от ситуации
4. Проводник, помощник, учитель
5. 50%
6. Да, совпали
7. Сопереживание, уважение к личности, внимательность
8. Хочу продолжить совместную работу с наставником
9. Из окружения роль наставника успешно выполняет педагог-психолог (так как результаты взаимодействия с ней заставляют меня так думать). Если говорить о людях, которые сейчас не входят в моё окружение, то с уверенностью могу сказать, что хорошими наставниками и Учителями являются мои преподаватели из вузов.

#### Студент

1. Наставник дает поддержку и уверенность для ребёнка, который участвует в конкурсе
2. Да

3. Легко
4. Проводник, советник, постановщик цели, планировщик
5. более 50%
6. Да
7. Проницательность, пунктуальность, серьёзность
8. хотел продолжить
9. Затрудняюсь ответить

Педагоги-наставники.

1. Наставничество - поддержка, помощь в приобретении нового опыта, необходимого для новой профессиональной деятельности. Наставничество - это помощь и поддержка молодым специалистам или студентам. Коллаборация опыта и молодости, но не гиперопека!
2. Диагностика и анализ потребностей начинающего педагога, помощь в планировании деятельности, помощь в адаптации молодого педагога, в заполнении документации. Мотивация к самообразованию и творческой реализации!
3. Навыки: коммуникативные, навык работы с методической и учебной документацией, умение слушать и анализировать. Объективность к своим профессиональным навыкам. Творческое мышление и лидерские способности. Сила убеждения и желание бескорыстно «отдавать» свой накопленный «багаж» знаний. Ответственность.
4. Проводник, помощник, учитель.
5. Нет, практически всегда.
6. Да. Не всегда, но учусь.
7. Да.
8. Агрессивность, гордыня. Некомпетентность, равнодушие, поведение, выходящее за рамки морали, злость и зависть.
9. На примере в зависимости от ситуации делаю и то, и другое.
10. Да

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс. к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2019 – 24 с.
2. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2017. – 144 с.
3. Лабунская Н.Л., Максимова Н.П., Наумова В.И., Никонова Е.П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы –[Текст] Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – 89 с.
4. Максвелл Дж. Наставничество 101 / Пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. [Текст] Минск, 2019-231с.
5. Масалимова А.Р. Корпоративная подготовка наставников: закономерности, принципы и механизмы их реализации на практике[Текст] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 5(80). – С. 35 – 40. 12.
6. Патрушев А. Наставничество сегодня — необходимая мера или ненужное излишество? [Текст] // Управление развитием персонала. – 2019 - № 1. С. 26-30.
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 145. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/26>
7. Родз Дж., Лян Б. и Спенсер Р. Во-первы[Текст] х - не навреди: Этические принципы взаимоотношений наставничества молодежи. Профессиональная Психология: Исследование и Практика, 40, 452-458.
8. Наставничество в системе образования России. [Текст] Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях // Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер.

- М.: Рыбаков Фонд, 2020 -153 с.

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42\\_02/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/)

10. Секрет Н.И. Наставничество: тенденция к возрождению [Текст] // Совет директоров Сибири. - 2011. - № 12 (75).

11. Сташенко А.Г., Чеглакова Л.М. Наставничество: мода становится трендом [Электронный ресурс] // Корпоративные университеты. - 2008. - № 15. - С. 37-49.

12. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

13. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года «Об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника». <http://www.pravo.gov.ru/>

14. Указ Президента Российской Федерации от 02 марта 20108 года «Об учреждении знака отличия «За наставничество» <http://www.pravo.gov.ru/>

15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.pravo.gov.ru/>

16. Фомин Е.Н. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста [Текст] //Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 7.-с. 6-8.

## **ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ КАК ФОРМА СВЯЗИ МЕЖДУ БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ЦЕННОСТНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К НЕЙ**

*Демченко Зинаида Алексеевна,  
кандидат педагогических наук, преподаватель  
ГБПОУ АО «Архангельский государственный  
многопрофильный колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье сделана попытка увязать подготовку будущего учителя к педагогической деятельности со смысловым включением студентов в этот процесс. Далее раскрывается смысл педагогической деятельности как социопедагогического и социокультурного феномена. Показана взаимосвязь личностного смысла в получении будущей профессии и формирования к ней ценностного отношения. Выполнено сопоставление различных точек зрения на психолого-педагогическую сущность и характерологические особенности категории «ценностное отношение». Представлены компоненты, на которых определяется стратегия и тактика формирования данного вида отношения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогическая деятельность; будущий учитель; личностный смысл; ценностное отношение; компоненты ценностного отношения; стратегия и тактика формирования ценностного отношения.

В процессе теоретического исследования феномена «педагогическая деятельность учителя» было установлено, что она, выступая в качестве социального явления, имеет свои относительно устойчивые связи в системе «школа-общество», «учитель-ученик», «учитель-родитель», но не имеет устойчивой обратной связи с позиции ее аксиологического и социокультурного смысла [1].

Характеристика ценности педагогической деятельности связана, прежде всего, с именем Я.А. Коменского. Исследуя предпосылки развития и становления социально-философских ценностей педагогической деятельности учителя, ее сущность, он обобщил и систематизировал представления о ней как ключевой ценности [1].

Заложенные Я.А. Коменским идеи об аксиологической сущности педагогической деятельности учителя актуальны и сегодня. В основополагающих документах, направленных на модернизацию российского образования, указывается, что государство возвращается в образование как гарант качества образования, оно придает образованию функции культуросберегающего и культуросозидающего процесса и признает образование ключевым компонентом в системе мер, обеспечивающих прогресс в развитии человека, общества, государства. Как следствие, российская школа становится важным звеном гуманизации общественно-экономических отношений, формирования аксиологических и гуманистических установок личности. Воспитание в качестве первостепенной задачи образования должно стать органической составляющей педагогической деятельности учителя, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности человека [1].

Обращенность педагогической деятельности к человеку как высшей ценности, к личности учащегося (доминантная ценность педагогической деятельности) позволяет акцентировать внимание на социокультурных и духовно-нравственных ценностях как базовых. Соответственно этой тенденции меняется отношение к самой педагогической деятельности, выступающей формой социальной деятельности человека. Понятие «социальный» (от лат. *socialis* - «общий, общественный») объединяет все то, что связано с различными формами общения, с взаимоотношениями и взаимодействием между людьми [1].

Анализ предметного содержания педагогической деятельности учителя и ее сущности с позиции антропологического, аксиологического и социопедагогического подходов

позволил обратить внимание на такие ее особенности, как: а) обращенность к «человеческому фактору» (высшая ценность социального бытия); б) направленность на личностно-ориентированную и психолого-педагогическую поддержку развивающейся личности ребенка, ее индивидуальных особенностей (социопедагогический феномен), развитие гражданской направленности личности, духовно-нравственной зрелости и т.д. (системообразующая ключевая ценность) [1].

Анализ многолетней профессиональной педагогической деятельности, наложенный на истоковедческую базу теоретических источников, касающихся основных концептуальных подходов к исследованию сущности самой деятельности на философском и социопедагогическом уровнях. позволил выделить в ее структуре следующие взаимосвязанные ведущие компоненты:

- историко-педагогический, обеспечивающий понимание социальной значимости педагогической деятельности для развития личности и общества;
- продуктивное воспроизводство норм морали и духовно-нравственной этики;
- социокультурный, отражающий систему ценностных ориентаций и накопленный человечеством опыт в области культуры, общественных (социальных) отношений и др.;
- психолого-педагогический, включающий основы обучения и воспитания учащихся, развития личности, воспитательный опыт, мастерство учителя, интуицию и пр.;
- личностный, характеризующий наличие у носителя педагогической деятельности аксиологических устремлений (ценности, приоритеты, потребности, мотивы, идеалы, смыслы и пр. [1].

Исследуемая нами проблема формирования ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя в условиях получения среднего и высшего профессионального образования несет в себе деятельностьную, личностную и эмоциональную составляющие данного процесса.

На этой основе возникает необходимость определить приоритетные задачи моделирования гражданской позиции личности будущего учителя, обосновать стратегию и тактику формирования личностного смысла ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Педагогическое наблюдение за процессом подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в контексте многих психолого-педагогических дисциплин, личного общения со студентами позволило установить значимые компоненты психологической стороны его отношения деятельности как непреходящей общечеловеческой ценности. Данные компоненты мы пытаемся постоянно включать в стратегию и тактику формирования не только профессионального, но и личностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя как смыслообразующей ценности этой деятельности. К таким компонентам мы относим [1]:

1) потребностно–мотивационный компонент - составляющая часть готовности субъекта через деятельность реализовать свой потенциал (потребности, мотивы, цели и пр.) и выразить свою субъектную позицию;

2) оценочно–нормативный компонент, детерминирующий процесс сопоставления субъектом своих действий и поступков с образцами поведения и поступками других людей в ходе коммуникативного взаимодействия, межличностного общения и взаимоотношений;

3) личностно–антропологический компонент, аккумулирующий эмоционально–познавательный интерес к деятельности через интерес к личности другого человека, его потребностям, мотивам, целям и смыслам;

4) когнитивно–эмоциональный компонент, являющийся одним из важных регуляторов поведения субъекта деятельности и развития ценностной сферы личности и др. [1, с. 28].

Мы давно приходим к выводу о том, что:

1) ценностное отношение, как и ценность, объективно само по себе и одновременно субъективно, так как неразрывно связано с личностью человека и его индивидуальной неповторимостью;

2) ценностное отношение субъекта к себе, окружающему его миру, профессиональной деятельности, другим людям, другому человеку, являющемуся объектом его деятельности, включает в себя профессиональную, индивидуальную и общественную культуру личности – идеалы, потребности, мотивы, ценности и пр.;

3) ценностное отношение субъекта к деятельности и окружающему его миру совершенствует его внутренний мир, составляющими которого выступают устойчивые смыслы и личностные ценности как источники этих смыслов [1].

Анализ различных научных подходов к определению предметного содержания и характерологических особенностей категории «ценностное отношение» с позиции его педагогической сущности позволил выделить некоторые характерные для данного феномена психолого-педагогические функции [1]:

1) ценностно-смысловую, обуславливающую адекватность оценки будущим учителем социальной и социокультурной значимости педагогической деятельности;

2) ценностно-регулятивную, определяющую значимость социальной роли учителя в развитии учащихся;

3) аккумулятивно-организационную, отвечающую за самопобуждение учителя к организации педагогической деятельности на уровне коммуникативного взаимодействия и межличностного общения с её объектами;

4) мотивационно-побудительную, которая в ситуации свободы выбора актуализирует знания, полученные студентами в образовательном учреждении, и опыт, закрепленный в различных видах практик;

5) смыслотворящую, детерминирующую принятие или непринятие учителем событий, явлений, фактов, предметов, объектов, связанных с его преобразующей и созидающей деятельностью как «значение - для-меня» (по А.Н. Леонтьеву);

6) мотивационно-ситуативную, отвечающую за направленность ценностного сознания субъекта деятельности на значимые для него профессиональные объекты, которые он соотносит со своими интересами, потребностями, мотивами, а также с интересами, потребностями и мотивами других людей, другого человека и пр. [1].

Психологическая теория личности, основанная на концепции формирования идеала «будущего человека» (В.А. Блюмкин, В.П. Бездухов, В.А. Каракровский, К. Роджерс, К.Г. Юнг, В. Франкл, В.Э. Чудновский и др.), анализ собственного профессионального и научно-исследовательского опыта позволяют утверждать, что:

1) ценностное отношение обладает принципом субъективности и свойством избирательности;

2) ценностное отношение характеризуется устойчивостью личности в познании смысла жизни и смысла деятельности, в реализации потребности вступать в коммуникативные связи с окружающим миром, в самоутверждении своей позиции и социальной роли, в самовыражении собственного «Я» и в сохранении эволюции самооценности;

3) ценностное отношение формируется в процессе деятельности человека через систему ценностей и ценностных ориентаций и влияет не только на деятельность человека, но и на ее результаты;

4) ценностное отношение, являясь высшей формой проявления отношения субъекта к деятельности и его особым состоянием, определяет мотивацию поведения личности и проблему личности принять эту мотивацию как социально значимую. Для будущего учителя высшая форма проявления мотивации поведения в деятельности есть продукт его концептуального мышления, на вершине которого находится личность ребенка как субъекта учебно-воспитательного процесса [1].

Сопоставляя различные точки зрения на психолого-педагогическую сущность и характерологические особенности категории «ценностное отношение», нами сделан вывод о том, что:

1) в рамках ценностно-ориентационной функции педагогической деятельности ценностное отношение к ней проявляется через изменение внутренней позиции субъекта как основы регуляции направленности личности на значимые объекты (личностный смысл отношения);

2) проблема ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя есть проблема ценности этого отношения (личностный смысл деятельности) (З.И. Васильева, Т.С. Буторина, В.Б. Ежелевко, М.С. Каган, Н.Е. Щуркова и др.);

3) формирование личностного смысла ценностного отношения к педагогической деятельности у студентов связано с качеством образовательной подготовки будущих учителей и происходит не столько через воздействие на их личность, сколько через ценностное взаимодействие с ними.

Занимаясь проблемой формирования ценностного отношения студентов к педагогической деятельности, мы выделили в отдельную научную область исследования поиск оптимальных образовательных технологий, направленных на развитие личностного смысла ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя [1].

А.Н. Леонтьев, разрабатывая основные положения теории деятельности, изначально обозначил тесную связь между отношением и смыслом, между субъектом и объектом деятельности. В его теории деятельности четко прослеживается взаимосвязь и взаимозависимость личностного смысла деятельности и ценностного отношения к ней. По мнению А.Н. Леонтьева, основополагающим в развитии личностного смысла профессиональной деятельности субъекта является ценностное отношение к другому человеку, к другим людям, к окружающему миру [1].

Логический переход от определения личностного смысла как субъективного феномена (единица сознания личности) к рассмотрению личностного смысла в структуре личности, А.Н. Леонтьев констатирует жесткую, подчиняющую связь смысла с мотивом. Именно отношение мотива деятельности к цели действия порождает личностный смысл. В итоге смысл оказывается вторичен, зависим – от значений, которые он призван субъективно окрашивать, и от мотива, который его порождает. Согласно концепции Б.С. Братуся, Ж. Делез, М. Поланина, В.В. Столина и М. Кальвиньо и других авторов, если личностный смысл целиком замыкается на деятельности человека, тогда его отношение к ней становится ценностным [1].

Рассматривая личностный смысл в качестве сущностной составляющей ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя с позиции ее социопедагогической и аксиологической значимости, в исследовании выделены следующие его базовые составляющие:

- психолого-педагогическая, связанная с определением гуманистической направленности личности субъекта, формирующая ценностное отношение его к педагогической деятельности как социопедагогическому феномену;

- социокультурная, детерминирующая позитивное отношение субъекта к истории и теории педагогической деятельности как общечеловеческой ценности, формирующая ценностно-смысловую позицию личности по отношению к педагогической деятельности как системообразующей ключевой ценности [1].

В ходе проведенного теоретического исследования мы пришли к выводу, что «личностный смысл» есть инвариант ценностной позиции субъекта деятельности, который позволяет ему превращать ценности общества в ценности личности, ценности личности в ценности общества, ценности общественных отношений в ценности межличностного взаимодействия. Понимание будущим учителем подлинного смысла педагогической деятельности (смысловая готовность) уже на начальном этапе обучения в образовательном учреждении позволяет ему овладеть логикой построения собственной концепции ценностной

и целостной педагогической деятельности и определить перспективу развития ценностного отношения к ней.

Становится очевидным, что развитие личностного смысла ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя связано не только с оптимальным развитием личности самого учителя, но и с ценностно-содержательным наполнением образовательного процесса учебного заведения.

Формирование личностного смысла ценностного отношения будущего учителя к педагогической деятельности связано также с поиском инновационных образовательных технологий, способных создать адекватные условия для полноценного развития ценностно-смысловой сферы его личности.

Включая студентов в осмысление целей и задач образовательного процесса в колледже, мы акцентируем наше внимание на необходимость развития у студентов гуманистической и аксиологической направленности личности как перспективы формирования не только профессионального, но и личностного смысла ценностного отношения к будущей деятельности.

Опыт профессиональной педагогической деятельности подтверждает посылку о том, что личностный смысл ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя будет сформирован, если:

- студент сориентирован на гуманистическую направленность педагогической деятельности как ретранслятора базовых общечеловеческих ценностей, ее аксиологическую сущность;

- содержательная сторона образовательной подготовки студентов отражает значимость будущей педагогической деятельности как социопедагогического феномена и системообразующей ключевой ценности;

- личностный смысл как особое психолого-педагогическое состояние и как форма связи между будущей педагогической деятельностью и ценностным отношением к ней выступает в качестве сущностной составляющей данного вида отношения.

Для нас личностный смысл также есть индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развёртывается её деятельность субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Демченко, З.А. Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя: диссертация ... кандидата педагогических наук : 12.00.08. - Архангельск, 2006. - 169 с.: ил. OD 61 07-13/575.



## ОЛИМПИАДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дыкина Светлана Васильевна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** Данная статья посвящена проблемам организации и проведения олимпиад. Также уделяется внимание привлечению студентов к участию в олимпиадах.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** олимпиада, профессиональное обучение, дистанционное обучение, образовательный процесс.

Организация и проведение мероприятий, активизирующих интеллектуально-познавательную деятельность обучающихся, является чрезвычайно важным, особенно среди большого многообразия форм, методов, видов обучения, которые предлагают студенту современные условия профессионального образования. Сегодня система образования направлена на повышение качества образования и развитие интеллектуальных способностей при подготовке специалистов-практиков. Современный студент должен быть готов к решению проблемных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов с учетом своих психологических особенностей.

Поэтому существует необходимость проведения в ходе учебного процесса различных конкурсов исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, предметных олимпиад, фестивалей, научно-практических конференций, главными целями которых являются: повышение общей культуры; содействие повышению образовательного уровня, выявлению одаренных студентов. Использование в работе с обучающимися интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад, конкурсов, викторин создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности.

Олимпиада — это своеобразный вид состязания, позволяющий развивать, формировать и оценивать творческую одаренность обучающихся. Проведение подобных мероприятий создает базу для оценивания уровня знаний обучающихся, выявления более способных и одаренных детей, мотивирует участников к более углубленному изучению предмета, способствует становлению и развитию образовательных потребностей личности.

Олимпиада является состязанием обучающихся, на котором от участников требуется демонстрация знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин, это соревнование, целью которого является выявление из числа представленных наиболее достойных участников или наилучшие работы. Данные мероприятия расширяют кругозор и стимулируют интеллектуальный рост обучающихся, помогают профессионально самоопределиваться, позволяют участнику оценить свои силы в применении собственных знаний, эрудиции и логического мышления в нестандартной ситуации.

Участие в предметных олимпиадах не только способствует поддержанию и развитию интереса к предмету, но и мотивирует, формирует самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; активизирует становление внутреннего творческого мира. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Готовясь провести олимпиаду, необходимо четко знать преследуемые цели, можно поставить локальную цель, например, контроль полученных знаний и навыков по

прошествии определенной дисциплины или профессионального модуля, а можно использовать цели:

- выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, их поддержка и поощрение, развитие творческих способностей обучающихся;
- пропаганда научных знаний;
- воспитание у обучающихся здорового духа конкурентной борьбы, стремления к победе.

В олимпиадах участвуют не только те, кто имеет высокую успеваемость по обозначенной специальности. Свои силы пробуют далеко не «сильные» студенты. Нужно предоставить шанс любому обучающемуся, который изъявил желание проявить себя. Особенно ценно если к участию в соревновании будут привлекаться не только сильные, но и среднеуспевающие студенты. Олимпиада должна позволить не только выявить лучших, но и воздействовать на самолюбие малоактивных студентов. Способы привлечения студентов к участию в олимпиадах и конкурсах многообразны.

Участие в олимпиадах обучающихся с невысокой успеваемостью не только возможно, но даже рекомендуется, поскольку это повышает у обучающихся интерес к выбранному предмету и стимулирует их развитие и мотивацию к процессу обучения. Даже если участник олимпиады сразу не покажет хороших результатов, впоследствии он будет более осознанно и ответственно подходить к изучению предмета.

Абсолютно всем требуется дополнительный стимул, импульс, толчок к более разумному и ответственному отношению к учебе. Проведение олимпиад и конкурсов обеспечивает развитие и укрепление интеллектуального потенциала обучающихся, стимулирует активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой.

Очень приятно, что многие студенты стараются проявить себя в разных областях знаний, не ограничивают себя одним предметом, имеют широкий кругозор. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют студентов и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно - ориентированного обучения, проектной деятельности.

Конкурсы и олимпиады – не просто проверка уровня знаний обучающихся. Их преимущество основано как раз на том, что конкурсные и олимпиадные вопросы содержат не заурядные и наскучившие всем тесты, где правильный ответ можно подобрать, а то и вовсе написать наугад, а увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки, имеющиеся знания и смекалку.

Каждый студент, принимая участие в олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для кого-то это углубление своих знаний по отдельным предметам, для кого-то возможность проявить себя в целом как способного студента, для кого-то – повышение своего авторитета в коллективе.

Как показывает практика эффективным средством активизации студентов является разумный учет результатов олимпиад на зачетах и экзаменах по соответствующим дисциплинам, а также различные поощрения (грамоты, призы, премии) на уровне кафедры, факультета, вуза.

Не стоит забывать и о том, что участники олимпиад и конкурсов после подведения итогов, как правило, получают свидетельства, которые могут стать отличным дополнением к портфолио при переходе на дальнейшую ступень образования.

Говоря об образовательных конкурсах и олимпиадах, хотелось бы показать еще одну сторону этого явления. В последние годы очень быстро происходит внедрение информационных технологий в сферу образования. Педагоги начинают осознавать, что дистанционные технологии – эффективный инструмент и вместе с ним приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления. В образовании наблюдается устойчивый рост интереса к новой форме учебы – дистанционной.

Использование Интернета позволяет осуществлять различные телекоммуникационные образовательные проекты – это и есть олимпиады, викторины, конкурсы и др., служащие переходными формами обучения от традиционных к дистанционным.

Интернет-олимпиады и Интернет-конкурсы стали одной из составляющих дистанционного образования. Это – великолепный элемент информатизации образовательного процесса образовательной организации любого уровня. Они предоставляют широкие возможности приобщения к культуре использования телекоммуникационных технологий в образовании.

В ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж» созданы оптимальные условия для участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. С 2018 года студенты, обучающиеся по специальности 36.02.01 Ветеринария, наряду с участием в предметных олимпиадах в рамках предметных недель по дисциплинам, специальностям имеют возможность попробовать свои силы в различных заочных олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада по ветеринарии «Профконкурс - Молодёжная редакция профобразования»;

- Олимпиада по ветеринарии «СтудОлимп»;

- Олимпиада по ветеринарии «Новое Древо» и т.п.

За все время участия в дистанционных заочных олимпиадах приняли участие 83 обучающихся. Итоги работы порадовали участников олимпиад. Так дипломы за 1 место получили 36 студентов, за 2 место – 14 студентов, 3 место – 15 человек, а сертификат участника получили 18 студентов.

В 2020 году была проведена Олимпиада по ветеринарии, разработанная преподавателем колледжа. В этой олимпиаде участвовали студенты 3 и 4 курсов. Всего в ней приняло участие 43 человека. Из них 7 человек получили дипломы за 1 место, за 2 место - 17 обучающихся, 5 человек получили дипломы за 3 место. Сертификат участника получили 14 человек.

В 2022 году было решено пригласить для участия в онлайн-олимпиаде обучающихся БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» и ГБПОУ Коми-Пермяцкий агротехнический техникум.

Всего участвовало 70 обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария. ГБПОУ АО «Архангельский многопрофильный колледж» представляли 29 человек, БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» - 29 человек, ГБПОУ Коми-Пермяцкий агротехнический техникум – 12 человек.

12 человек получили дипломы за 2 место, из них 6 человек из ГБПОУ АО «Архангельский многопрофильный колледж», 6 – из Вологодского колледжа,

35 участников были награждены дипломами за 3 место, из них – 16 ГБПОУ АО «Архангельский многопрофильный колледж», 14 БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», 4 ГБПОУ Коми-Пермяцкий агротехнический техникум.

Сертификат участника получили 23 человека - 7 из ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», 9 из БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», 7 из ГБПОУ Коми-Пермяцкий агротехнический техникум.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что студенты Архангельского государственного многопрофильного колледжа хорошо эрудированы, хорошо знают специфику своей специальности, умеют дать правильный ответ при решении сложных задач и могут быть достаточно конкурентоспособными для будущих работодателей.

Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам или разделам отдельных дисциплин или междисциплинарных курсах; они помогают обучающимся формировать свой творческий мир; а также могут поднять самооценку и уверенность в себе и своих силах. С помощью олимпиад студенты могут проверить знания,

умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут «зажечь путеводную звезду» и привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку, молодому специалисту, знатоку своей специальности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахадова, Г. И. Организация олимпиад по основным дисциплинам, изучаемым на младших курсах высших учебных заведений / Г. И. Ахадова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1413-1415. — URL: <https://moluch.ru/archive/115/31279/>
2. Кобзева, Н. И. Олимпиада школьников — показатель эффективности учебного процесса / Н. И. Кобзева, М. А. Кобзева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 486-489. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35223/>
3. Коломоец, К. С. Организация и проведение олимпиады в средней общеобразовательной школе / К. С. Коломоец. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 124-126. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13341/>

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ДОО

*Корзина Ольга Николаевна,  
воспитатель МБДОУ Детский сад № 94,  
г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В статье раскрывается педагогический авторский опыт по реализации проекта «Наставник – это звучит гордо».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** наставничество, наставник.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки. От того, как она пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Наставник - это педагог, который помогает молодому воспитателю в его профессиональной адаптации, чтобы она прошла «безболезненно» и «без осложнений».

В МБДОУ Детский сад № 94 разработана и внедрена в практику своя система работы в форме проекта «Наставник – это звучит гордо». Цель проекта: оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

Задачи проекта:

- Укреплять интерес молодого специалиста к педагогической деятельности.
- Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развивать способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- Способствовать успешной адаптации молодого педагога и специалиста к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОО.
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста.

Реализация проекта, а в целом и системы наставничества включает в себя три этапа: организационный, практический и контрольно-оценочный.

Организационный этап предполагает: знакомство молодого педагога с его обязанностями и полномочиями; выявление слабых сторон в профессиональных умениях и навыках; разработка программы адаптации молодого педагога.

Практический этап включает в себя: реализацию становления молодого педагога; корректировку его профессиональных умений и навыков.

Заключительный этап - контрольно-оценочный, предполагает проведение диагностики профессиональных компетенций, подведение итогов, и как результат работы - успешная адаптация в коллективе, профессиональный рост молодого педагога.

Основной моделью обучения в наставничестве является модель «Расскажи – Покажи – Сделай»

**РАССКАЖИ.** Наставник объясняет молодому педагогу задание, предварительно распределив его по шагам.

**ПОКАЖИ.** Наставник показывает, как нужно выполнять задание, комментируя по ходу дела, какой шаг он выполняет.

**СДЕЛАЙ.** Молодой педагог сам выполняет задание.

Разнообразные формы работы с молодым педагогом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

На организационном этапе проходит нормативно-правовое закрепление процесса наставничества. Определяется круг обязанностей и полномочий молодого специалиста и педагога наставника.

Проводится анкетирование с целью изучения затруднений молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план. Индивидуальный план работы с молодым педагогом отражает основные направления деятельности. План составлен таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года.

Основной этап работы - практический. Включает в себя процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег.

Особый интерес вызывает работа над совместным проектом. Ежегодно в детском саду реализуются интересные проекты, участниками которых являются педагоги, дети и родители.

В нашей организации творческой группой реализуется спортивно - оздоровительный проект «За здоровьем в детский сад!», а также групповой проект «Мастерская сказок». Целью проекта стала интеграция деятельности по развитию навыков ручного труда и творческой активности детей через театрализованную деятельность.

Именно совместная деятельность наставника и молодого педагога ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. Постепенно у молодого педагога складывается своя система работы, появляются собственные разработки, он внедряет в свою работу новые технологии.

Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексивность, является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры.

Заключительный этап проекта – это подведение итогов работы и анализ эффективности системы работы по наставничеству.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: следить за новинками методической литературы, участвовать в педагогических конкурсах, конференциях, использовать в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, наставник приобретает новые взгляды на развитие и воспитание детей.

Представленная система работы по наставничеству признана городским педагогическим сообществом. Педагоги детского сада дважды становились победителями городского конкурса «Лучший наставник».

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ленина Ирина Сергеевна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В работе представлен небольшой опыт использования цифровых образовательных платформ в ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», предоставленных как основные источники информации для обучения: ЭБС «Юрайт» и система электронного обучения и тестирования Moodle, на базе которой создан онлайн-курс по предмету «Астрономия».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цифровая образовательная платформа, Юрайт, Moodle, электронная библиотечная система (ЭБС)

Мы живем в новое время – время информационных технологий и высоких достижений.

Для обучающихся навыки использования цифровых технологий становятся важным инструментом в достижении образовательных целей и развитии творческого потенциала. Сейчас цифровым технологиям уделяется достаточно большое внимание. Издательства создают электронные учебники, выпускают новые сервисы [1].

*Цель:* представить опыт работы внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс, позволяющий лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми.

**Цифровая образовательная платформа** - информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся, специально ориентированное на использование в образовательном процессе и строится на основе программ обучения с учетом требований ФГОС.

Популярность электронных образовательных платформ с интерактивными возможностями обучения растет, особенно в условиях, продиктованных современной реальностью.

Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах занятия и подготовки к нему и решать поставленные задачи курса дисциплины: на этапе актуализации знаний (компьютерные тестирования), на этапе объяснения нового материала (применять электронные учебники, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы), на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков (применять компьютерные тесты, мультимедийные презентации), на этапе контроля и оценки знаний, умений и навыков. Велика роль цифровых ресурсов во внеурочной работе при организации проектной деятельности, при подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам [1].

### Преимущества цифровых образовательных платформ:

обучающийся может получать информацию в удобное время, независимо от места нахождения;

использование современных технологий и мультимедийных средств;

учебный материал может быть наглядным, интересным и доступным для понимания и освоения;

все необходимые учебные материалы доступны проходящему обучению;

Основные элементы цифровой образовательной платформы:

- Личный кабинет преподавателя или обучающегося.
- База знаний.
- Модуль контроля и аттестации.
- Модуль интерактивного взаимодействия.
- Модуль планирования и оповещения.
- Модуль сбора статистики.
- Модуль администрирования системы.
- Образовательный портал на базе цифровой онлайн платформы (подключение и настройка соответствующих модулей, наполнение их информационными и методическими материалами, видео- и аудио контентом). Предварительно важно настроить уровни доступа и регистрацию для пользователей.
- Система сбора и анализа статистики [1].

### ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЮРАЙТ»

«Юрайт» - это образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к курсам и учебникам.

На платформе представлены учебный контент и уникальные сервисы для создания курсов, проведения занятий и аттестации обучающихся в онлайн- режиме для высшего и среднего профессионального образования [4].

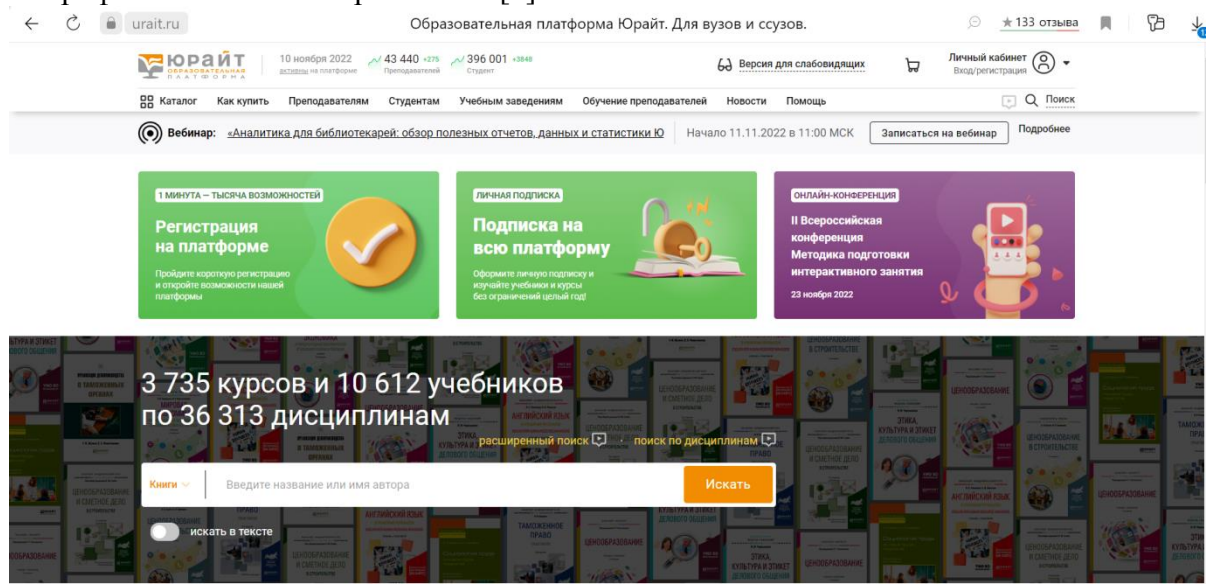


Рисунок 1. Интерфейс ЭБС «Юрайт»

Преимущества Электронной библиотечной системы (ЭБС):

- Современные полнотекстовые учебники и учебные пособия (для авторизованных пользователей).
- Неограниченный круглосуточный доступ из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.
- Специальные возможности (поиск, навигация, цитирование, конспектирование, создание закладок).
- Наличие дополнительных аудио-, видеоматериалов, тестов.
- Без авторизации доступен ознакомительный просмотр текстов изданий (первые 10% текста, но не более 50 страниц). Авторизованным пользователям открыт полнотекстовый доступ к изданиям подписки. Возможность создавать цитаты, закладки [4].



Знакомство автора с данным ресурсом началось в конце 2021 года. ЭБС «Юрайт» предоставлена колледжу как альтернатива библиотеке печатных (бумажных) изданий. Пройдя авторизацию, автор создал ряд групп обучающихся (на занятиях проводилось обучение студентов по авторизации в ЭБС и работе с учебной литературой). Предварительно были изучены источники информации, наиболее подходящие для информационного сопровождения дисциплины.

Впоследствии для повторения изученных тем и для изучения нового материала описательного характера выдавались указания по прохождению тестирований и предоставлению результатов в мой личный кабинет в Юрайте.

Используя данную систему, были выявлены ряд преимуществ и недостатков.

*Главные преимущества:*

Есть общедоступные для обучающихся источники информации для изучения, повторения материала и для самообразования.

Возможность изучать темы вне занятий.

Минимум затрачиваемого времени на создание и подготовку материалов для текущего контроля.

*Недостатки:*

Зависимость от возможностей обучающихся в плане доступа в сеть Интернет и наличия необходимого оборудования (телефон, планшет, компьютер).

Нет контроля степени самостоятельности выполнения заданий.

#### СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ MOODLE

Moodle или Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment — бесплатная система электронного обучения.

Основные возможности Moodle:

- Создание онлайн-курсов. Текстовые документы, презентации и видео в Moodle можно объединить в обучающий курс, который будет доступен всем обучающимся или отдельной группе.
- Тестирование. В Moodle встроен редактор тестов. Система автоматически проверяет ответы, показывает допущенные ошибки и указывает набранный балл.
- **Форум и комментарии.** Чтобы связаться с преподавателем, задать вопрос или обсудить тему занятия, обучающиеся могут оставлять комментарии под курсами или заводить беседы на встроенном форуме.
- **База знаний** — это архив учебных материалов, круглосуточно доступный всем пользователям. В любой момент ученики могут зайти в базу знаний и найти нужный доклад, видеоурок или статью.
- **Мобильное обучение.** У сервиса есть мобильное приложение Moodle Mobil, которое позволяет проходить курсы и решать тесты с планшета или смартфона.
- **Статистика по обучению.** Moodle отслеживает успеваемость обучающихся и составляет отчёты для преподавателей. Например, показывает, сколько времени ребята проходили курс, какие ошибки допустили в тесте, кому нравится учиться, а кому нет [3].

Возникла необходимость изучать и использовать данный ресурс в текущем учебном году. С его помощью на первых курсах проводится изучение предмета Астрономия.

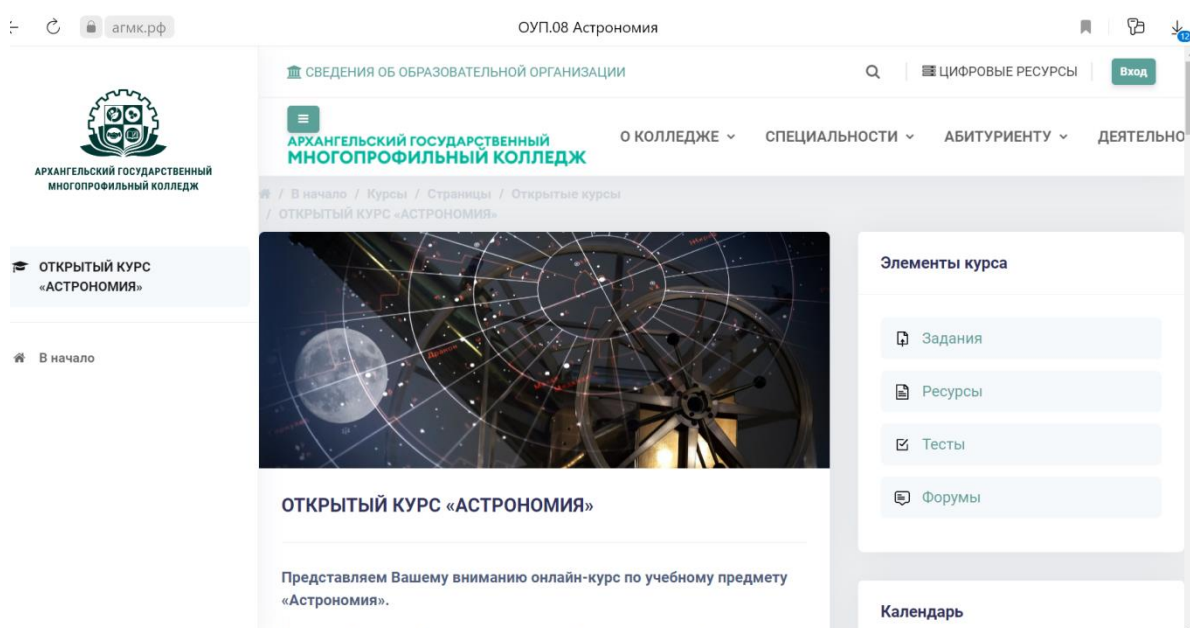


Рисунок 2. Интерфейс онлайн-курса «Астрономия»

*Преимущества использования:*

Нет зависимости по времени изучения конкретных тем курса.

Доступность учебного материала.

Возможность загружать аудио- и видеoinформацию для лучшего усвоения изучаемого материала.

Возможность отслеживать степень изучения курса по предмету.

Реализация лично-ориентированного подхода в обучении: студент сам определяет для себя максимальный объем изучаемого материала. Ему достаточно набрать минимальное количество баллов для получения положительной оценки.

*Недостатки:*

Ресурс требователен в форме представления материала (в частности, контрольных тестов).

Преподаватель должен изначально потратить приличное количество времени для разработки, редактирования, сопровождения курса.

Необходимо периодически отслеживать активность обучающихся.

Необходимость проверять присланные работы и выставлять за них баллы.

Нет полной уверенности в самостоятельности изучения и прохождения тем курса.

Таким образом, в использовании различных цифровых образовательных платформ имеются как положительные, так и отрицательные моменты. Из положительных моментов можно отметить доступность изучаемой информации, свобода в выборе места и времени работы с платформой, дифференцированность обучения. Из недостатков основными можно отметить зависимость от сети Интернет (ее наличия) и необходимостью иметь соответствующее оборудование. Также нет полной уверенности в самостоятельности изучаемых вопросов, следовательно, нет уверенности в хорошем качестве получаемых знаний.

Поэтому использование цифровых образовательных платформ в учебном процессе должно быть дополнением к традиционному очному обучению в колледже. Ничто не может заменить «живое» общение преподавателя и обучающихся, в ходе которого может быть достигнуто лучшее понимание изучаемых дисциплин.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лопатина, Е.Г. Использование потенциала цифровых образовательных платформ для достижения планируемых образовательных результатов по информатике в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Методическая разработка/Е, Г. Лопатина, [Электронный ресурс] – Рыбинск, 2020, 20 с. – URL: <https://урок.рф/library/> (дата обращения: 10.11.2022)
2. Онлайн-курс по предмету «Астрономия» - URL: <https://агмк.рф/course/> [сайт колледжа] (дата обращения: 11.11.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Система электронного обучения и тестирования Moodle: обзор возможностей - URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle> (дата обращения: 11.11.2022). - Режим доступа: свободно. - Текст: электронный.
4. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2022. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.11.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Липский Юрий Николаевич,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

Сегодняшнее время поставило перед средним профессиональным образованием новые задачи. Колледж является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современного колледжа - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для решения этих задач был разработан федеральный государственный образовательный стандарт. Он предъявляет новые требования к образовательному процессу в колледже. Частью образовательного пространства колледжа является внеурочная деятельность. В процессе изучения школьных дисциплин достигаются, в основном, предметные результаты, а в достижении личностных результатов возрастает вес внеурочной деятельности, потому что обучающийся сам выбирает, чем будет заниматься после учебной деятельности, исходя из своих интересов, способностей [4].

Внеурочная и спортивно-оздоровительная работа в колледже играет очень важную роль в процессе становления физически развитого и ведущего здоровый образ жизни специалиста. Ученые утверждают, что личностью не рождаются, личностью становятся. На занятиях физической культуры невозможно реализовать все задачи по физическому развитию личности, и здесь на помощь приходит внеурочная и спортивно-оздоровительная работа [6].

### **Внеурочная и спортивно-оздоровительная деятельность в колледже**

Основными формами внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в колледже являются:

- туристические походы;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- тематические беседы;
- занятия в спортивных секциях.

Для понимания задач внеурочной деятельности, для овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, для эффективного применения их на практике важно научиться анализировать условия труда специалистов, анализировать требования к их физической подготовленности.

### **Характеристика условий труда специалистов, требования к их физической подготовленности**

Для характеристики различных видов труда чаще всего используются понятия его физической тяжести и нервно-психической напряженности. При этом под физической тяжестью труда понимают суммарный объем физических усилий за время работы. Нервно-психической напряженностью труда называют степень эмоциональной нагрузки при выполнении работы. В зависимости от тяжести труда и его нервно-психической напряженности, труд подразделяют на физический и умственный, а различные сочетания этих двух основных видов труда позволяют выделить третий - смешанный труд.

Примерами преимущественно физического труда являются профессии: автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, сварщик. Трудовые действия этих специалистов сопряжены со значительными мышечными усилиями. Их труд сопровождается выполнением трудовых операций в вынужденных позах (согнувшись, в приседе, на коленях, лежа), а также солнечным голоданием и кислородной недостаточностью, повышенным сопротивлением

дыханию, загазованностью воздуха, низкой освещенностью, вибрациями, большим объемом звуковой и световой информации. Утомление вызывается по преимуществу физической тяжестью труда и его нервной напряженностью, а также дискомфортом условий - запыленностью, повышенной влажностью и температурой воздуха [8].

Такой характер труда требует от рабочего высокого уровня общей и специальной физической подготовки [7].

К преимущественно физическому труду относится также и спортивная деятельность в подавляющем числе видов спорта, особенно в легкой, тяжелой атлетике, лыжном спорте [2].

С развитием техники тяжелые производственные операции все более перекладываются непосредственно на различные механизмы, на долю же человека все чаще остаются функции управления и контроля. С развитием автоматизированного производства физические нагрузки на человека в процессе труда постоянно уменьшаются. Однако, доля физического труда вспомогательных рабочих, техников по наладке, регулировке, монтажу, ремонту оборудования еще достаточно велика. Кроме этого, развитие автоматизации, комплексной механизации, требует устойчивости к психическим напряжениям, быстрого восприятия, осмысливание большого потока информации о ходе производства.

К смешанным видам труда относится преимущественно и труд специалистов среднего звена - выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Труд специалистов сельского хозяйства, в том числе механизаторов, характеризуется такими особенностями, как значительная продолжительность рабочего дня и недостаток перерывов для отдыха, сезонная неравномерность общей рабочей и двигательной нагрузки в течение года, работа в полевых и смешанных условиях, использование различных средств передвижения, большая нагрузка на опорно-двигательный аппарат, значительная физическая усталость и умственно-эмоциональное утомление к концу рабочего дня, меняющаяся метеорологическая обстановка и необходимость в связи с этим менять рабочую одежду.

Такой характер труда требует от специалистов знаний о рациональном режиме труда и отдыха, о технике безопасности при пользовании различными машинами и механизмами, средствами передвижения, об основных способах закаливания, об использовании физической культуры и спорта для борьбы с производственным утомлением. Кроме теоретических знаний, специалисту сельского хозяйства необходима общая выносливость, закаленность, тренированность мышц нижних конечностей, а также умение ориентироваться на местности, организовывать свой быт и отдых в полевых условиях [1].

Существует немало профессий, работа в которых связана с постоянным напряжением пальцев рук и кистей (например, это водители ТС). Регулярные нагрузки у представителей таких профессий часто приводят к появлению болей в мышцах рук, в сухожилиях кистей и пальцев. Надежным профилактическим средством в таких случаях является самомассаж, специальная физическая подготовка. Это способствует развитию гибкости и подвижности пальцев, повышается работоспособность человека.

### **Прикладная значимость некоторых физических упражнений и видов спорта**

Приведенные выше примеры показывают, что существуют значительные различия в условиях труда специалистов разных профессий. Однако, для всех трудящихся необходимо хорошее здоровье и высокий уровень физического развития. Рассмотрим некоторые физические упражнения и виды спорта с точки зрения их использования во внеурочной деятельности специалистами разного профиля [3].

**Гимнастика.** Оздоровительное, общеразвивающее и профессионально-прикладное значение гимнастики заключается в том, что ее упражнения воспитывают такие физические качества, как ловкость, гибкость, мышечная сила; формируется умение владеть своим телом в пространстве, сохранять и восстанавливать равновесие при разнообразной и меняющейся опоре, выполнять точные движения отдельными частями тела; формируется умение воспитывать такие морально-волевые качества как смелость, самообладание, решительность. Все эти качества и свойства профессионально необходимы водителям, механизаторам сельского хозяйства и представителям многих других профессий. На основе

гимнастических упражнений составляют разминки на тренировочных занятиях, разминки в трудовых коллективах.

**Легкая атлетика.** Упражнения легкой атлетики, в основе которых лежат такие естественные движения человека, как ходьба, бег, прыжки, способствуют совершенствованию этих жизненно важных умений и навыков. Кроме того, они повышают функциональные возможности всех органов и систем, в особенности нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, т.е. тех, которые в наибольшей степени обеспечивают успех в любом виде физической деятельности. Различные упражнения легкой атлетики воспитывают у человека такие важные физические качества, как быстрота и выносливость, ловкость и сила, а также морально-волевые качества, упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности, силу воли. Наибольшую ценность эти упражнения имеют в профессиях агрономов-землеустроителей, зоотехников.

**Лыжный спорт.** Навыки передвижения на лыжах широко используются в быту и труде. Физические качества, воспитанные человеком в ходе занятий лыжным спортом, способствуют успешному выполнению таких дел, в которых человеку требуются выносливость и закаленность к холоду, быстрота передвижения на местности в условиях бездорожья, решительность действий.

**Спортивные игры.** В ходе занятий спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на световые, звуковые, тактильные раздражители. Это имеет большое значение в приспособлении человека к работе на современных машинах и механизмах, так как новая техника предъявляет высокие требования к скорости реакции и точности движений специалистов, обслуживающих эту технику. Эти качества необходимы в работе у станков с программным управлением, водителей различных транспортных средств и других профессий, где требуется повышенная скорость ответных реакций на внезапное появление объекта, где требуется срочность выбора и принятия решений. Для воспитания этих качеств и являются наиболее полезными спортивные и подвижные игры, различные виды спортивных единоборств [5].

Физическая культура и внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению включают в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, способствуют познавательному и эмоциональному развитию, достижению личностных результатов будущего специалиста.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Об одной онтопсихологической задаче Б. Г. Ананьев. В сб. Проблемы психологии спорта. — Л., 2010.
2. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. — М.: ФиС, 2008. — 208 с.
3. Ливерова, Е. В. Игровой и соревновательный методы физического воспитания // Спорт в школе / Е. В. Ливерова. — №9(412). — 1-15 мая 2007 г.
4. Писаренко, В. Л. Сегодня — здоровые дети, завтра — здоровое общество // Спорт в школе / В. Л. Писаренко. — №10(361). — 16-31 мая 2006 г.
5. Стамбулова, Н. Б. Исследование развития психических процессов и двигательных качеств у школьников 8-12 лет: Канд. дис./Н. Б. Стамбулова. — Л., 2015.
6. Стамбулова, Н. Б. О формировании спортивно-важных психических свойств спортсмена // В сб.: Психологическое обеспечение спортивной деятельности / Н. Б. Стамбулова. — Л., 2017.
7. Стамбулова, Н. Б. Психологические модели и описания спортивной карьеры // В сб.: Теоретические и прикладные вопросы психологии / Н. Б. Стамбулова. Вып. 3, Ч. 2. СПб., 2001 — с. 35-49.
8. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Э. Я. Степаненкова. — М: ИЦ «Академия» — 2001. — 368 с.

## **«ИНФОРМАЦИОННАЯ ПАУТИНКА» КАК ФОРМА ОКАЗАНИЯ АДРЕСНОЙ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ВОСПИТАННИКОВ ДОО**

*Лохова Ольга Владимировна,  
социальный педагог МБДОУ Детский сад  
№ 94, г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен опыт работы дошкольной образовательной организации по организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи через обеспечение максимально персонализированного характера коммуникаций с гражданами, с использованием современных коммуникационных технологий.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** Информационная паутинка, консультативный пункт, «сундучок доверия», повышение компетентности.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» ведется активная работа специалистов ДОО по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, психолого-педагогической, методической консультативной поддержки, ориентированной на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей.

Для решения задач комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка в МБДОУ Детский сад № 94 создана система работы консультативного пункта для оказания данного вида помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста) и детям с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам мониторинга удовлетворенности родители воспитанников МБДОУ Детский сад № 94 не всегда имеют возможность удовлетворить свою потребность в саморазвитии по вопросам воспитания и образования детей, так как не хватает свободного времени, не знают, к кому обратиться, не устраивает формат и т.д.

С целью решения выявленной проблемы творческим коллективом педагогов был разработан проект «Информационная паутинка». Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи через обеспечение максимально персонализированного характера коммуникаций с гражданами, используя современные коммуникационные технологии (рассылки, подписки, рубрики и др.). Проект строится на принципах адресности, доступности, открытости, а также на принципе центрирования содержания работы на запросах родителей с применением широкого спектра форм консультирования.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Проведение дифференциации каналов, форм и содержания информирования и коммуникации с учетом уровня мотивации, возможностей, характера запросов родителей;
2. Обеспечение возможности получения родителями адресной квалифицированной помощи посредством возможностей официального сайта образовательной организации и электронной почты.
3. Организация обратной связи (мониторинга) востребованности и полезности инструментов информирования.

Суть проекта состоит в следующем. В целях учета особенностей родительского сообщества образовательной организации, целевых групп внутри нее, в частности, их возможности доступа к тем или иным каналам коммуникации и предпочтения в отношении форматов (очные/заочные, сайт/мобильные приложения/печатные издания/мероприятия и

др.) в рамках проекта внедрена система сбора информационного запроса «Сундучок доверия» и созданы тематические страницы специалистов на сайте образовательной организации.

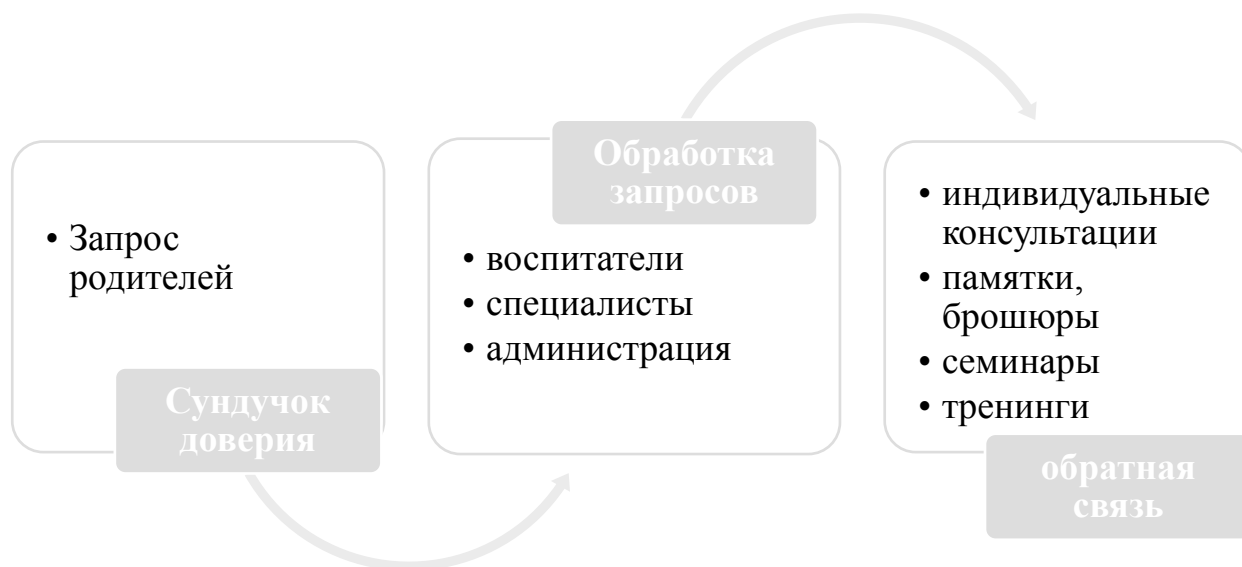


Схема 1 – «Информационная паутинка»

Один раз в неделю на три дня в приемные помещения групп вносится «Сундучок доверия», на котором, в соответствии с тематическим планом работы, размещено обращение к родителям.

Таблица 1 – Тематический план работы

Месяц	Специалист	Тематика
Октябрь		
1 неделя	Педагог-психолог	Расставание с родителями.
2 неделя	Социальный педагог	Социальные сети и наши дети
3 неделя	Учитель-логопед	Заучиваем стихи
4 неделя	Старший воспитатель	Игры на улице
Ноябрь		
1 неделя	Музыкальный руководитель	Музыка и подготовка ко сну
2 неделя	Инструктор по физической культуре	Закаливание детей
3 неделя	Заместитель заведующего	Права и обязанности родителей в воспитании детей
4 неделя	Педагог-психолог	Застенчивый ребенок
Декабрь		
1 неделя	Социальный педагог	Социально-коммуникативное развитие детей
2 неделя	Учитель-логопед	Артикуляционная гимнастика
3 неделя	Музыкальный руководитель	Классическая музыка для детей
4 неделя	Инструктор по физической культуре	Зарядка-это весело
Январь		



2 неделя	Старший воспитатель	Патриотическое воспитание детей в семье
3 неделя	Социальный педагог	Компьютер: за и против
4 неделя	Педагог-психолог	Как воспитывать ребенка, не лишая его инициативы
Февраль		
1 неделя	Учитель-логопед	Речь взрослых - пример для подражания
2 неделя	Музыкальный руководитель	Рисуем музыку
3 неделя	Воспитатель по ИЗО	Арт терапия при стрессах
Март		
1 неделя	Педагог-психолог	Капризы и упрямство детей
2 неделя	Инструктор по физической культуре	Физическое здоровье детей
3 неделя	Заместитель заведующего	Семья и детский сад
4 неделя	Социальный педагог	Наказание и поощрение
Апрель		
1 неделя	Учитель-логопед	Речь ребенка на кончиках пальцев
2 неделя	Старший воспитатель	Дети и чтение
3 неделя	Педагог-психолог	Ребенок и страхи
4 неделя	Музыкальный руководитель	Музыка в общении с ребенком
Май		
3 неделя	Социальный педагог	Играйте вместе с детьми
4 неделя	Инструктор по физической культуре	Лето с позой для здоровья

Обращение содержит анонс темы и предложение рассылки информации заинтересованному кругу лиц. Для этого предлагается положить в сундучок доверия контакты электронной почты. Также внимание родителей обращается на возможность через сундучок оставить запрос на любой вопрос и указать желаемый формат и время получения информации. Последний рабочий день каждой недели специалист, закрепленный планом работы, проверяет «сундучок доверия» на количество запросов, анализирует содержание, осуществляет рассылку на электронную почту информации (полезные ссылки, в том числе и на сайт образовательной организации, брошюры, буклеты, рекомендации и т.д.), корректирует план проведения консультаций, если требуется очный формат встречи. Если запрос будет не по профилю его профессиональной деятельности, то он в течение суток переправляет его другому сотруднику образовательной организации, в зоне ответственности которого находится вопрос, с целью оказания адресной квалифицированной помощи, которая может быть оказана как в очной, так и заочной форме.

Как известно, современным родителям с одной стороны очень часто не хватает времени для посещения консультаций и семинаров, организованных специалистами ДОО, а с другой стороны бояться открыто задавать вопросы о трудностях в воспитании детей. Поэтому «Информационная паутинка» - это совокупность связей, целью которых считается специально организованная целенаправленная и систематическая деятельность, направленная на реализацию замысла повышения качества содержания информационно-просветительской поддержки родителей детей дошкольного возраста.

## КУЛЬТУРА ЭЛЕКТРОННОГО ОБЩЕНИЯ

*Майорова Светлана Леонидовна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** Человечество развивается, и с каждым новым веком в человеческой культуре появляется что-то новое, но при этом тесно связанное с прошлым – «старым». Каждый раз общество выходит на новый уровень развития. Язык является не просто частью культуры, язык – это «хранитель» культуры, который сохраняет культуру и передает ее из поколения в поколение. Цель исследования – показать важность культуры электронного общения в современном обществе. Отсюда следует, что именно язык играет важнейшую роль в формировании национального характера и каждой личности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** общение, культура, электронный текст, электронное общение.

Эпоха электронного общения началась очень давно, в далеком 1965 году, когда группа ученых и города Массачусетса написали специальную программу под названием Mail. Сегодня электронная почта потеснила классическую бумажную и стала обыденным делом для миллиардов жителей планеты Земля. Впервые система рассылки коротких сообщений была опробована в декабре 1992 года. Электронное общение включает в себя не только почту и смс, но и социальные сети, и мессенджеры, где есть свои правила общения и введения переписки. Поговорим, что это за правила, и все ли их соблюдают [1].

Общение – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга. Цель общения – это то, ради чего у человека возникает какой-либо вид активности [6].

Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него тем самым, управленческое воздействие.

Культура общения – установленный порядок поведения в обществе, направленный на целенаправленное взаимодействие людей на основе адекватного выбора, использования средств общения, который выражен главным образом в устной и письменной речи [4].

Следовательно, понятие «культура электронного общения» расшифровывается как правила поведения общения в Сети [3].

Процесс создания текста электронного письма имеет свои особенности, потому что электронный текст сам по себе необычен: чаще всего он передает разговорный текст на письме. Электронный текст – это соединение двух форм речи: устной и письменной, и скомбинированный таким образом текст приобретает иную природу.

Попытку определить признаки электронной переписки как коммуникативного жанра можно найти в статье «Переписка по электронной почте как лингвистический объект» А. Зализняк, И. Микаэлян. Они отмечают [3]:

- особый тип интерактивности. В отличие от обычного письма, электронное письмо предполагает быстрый ответ - в норме, в течение суток. С другой стороны, в отличие от телефонного разговора адресат может отвечать не сразу. Таким образом, электронное письмо объединяет преимущества этих двух типов коммуникации. Если адресат не отвечает в пределах того временного интервала, который считается нормальным, происходит коммуникативный провал;

- сериальность. Переписка по электронной почте часто происходит в форме серии писем и ответов на них, которые образуют единый коммуникативный акт. Внутри этой серии действуют некоторые особые правила, обеспечивающие ее связность.

- межписемная анафора. Подобно обычному письму, исходное электронное письмо может содержать в себе несколько тем-реплик;

– возможное отсутствие обращения, приветствия и прощальной формулы. Первые два письма серии обычно содержат формулы обращения и приветствия, однако в последующих письмах серии формула приветствия опускается; что касается обращения, то оно может оставаться, а может тоже опускаться;

– временной дейксис. Дэйксис (др.-греч. δειξίς — указание) в лингвистике — указание, как значение или функция языковой единицы, выражается лексическими и грамматическими средствами. Общим с жанром устной коммуникации является использование в электронных письмах показателей временного дейксиса, характерное для разговорной речи. Вставка выражений типа: «я сейчас сижу за компьютером и пью кофе»; «только что пришел Вася»; «сейчас пойду спать»;

– особенности пунктуации. В электронной переписке имеются две тенденции отклонения от правил пунктуации, отчасти противоположные, но, по существу, служащие одной и той же цели - передаче релевантной информации. Вступая с кем-либо в электронную переписку, мы пытаемся обозначить свой образ, невидимый для нашего виртуального собеседника, посредством создания электронного текста. Виртуальные личности могут общаться друг с другом только посредством письменных текстов, которые создаются в условиях режима реального времени и подвержены влиянию спонтанной устной разговорной речи. Так текст и личность в виртуальной реальности становятся равнозначными. Следовательно, «произносимость» текста сильно возрастает.

Принципы культуры электронного общения [5].

*Демонстрация позитивного отношения.*

Этот принцип пришел в цифровой этикет из повседневного этикета. Важно продемонстрировать, что я отношусь к людям хорошо. Поэтому я поставлю лайк знакомому, если увижу симпатичное фото в соцсетях, прореагирую на пост, который вызвал у меня внутренний отклик. Точно так же, как при встрече с кем-то знакомым на улице — я поприветствую этого человека.

*Субординация.*

Многим кажется, что интернет-пространство стирает грани и позволяет вести себя панибратски. Но цифровая среда неотделима от обычной жизни, поэтому субординация переносится и в цифровое пространство.

*Симметрия.*

Когда мы начинаем общаться в цифровом пространстве, мы можем ориентироваться на то, как делает это наш собеседник. Если кто-то отправляет вам голосовые сообщения, стикеры, эмодзи, вы можете делать то же самое. Аналогично и со встречами в Zoom — обычно все договариваются, что встреча проходит со включенными, или, наоборот, выключенными камерами. Если же у одного из собеседников камера не работает, или ему просто не хочется демонстрировать себя сегодня, то он должен предупредить остальных.

*Соблюдение личных границ.*

Как и в повседневном этикете, соблюдение личных границ очень важно. Не подходить к человеку слишком близко, не держать его за рукав, не хватать руками еду из его тарелки. Этикет позволяет нам чувствовать себя в безопасности. Границы есть и цифровые. Это приватное пространство, которое важно уважать. Не надо, например, писать людям по ночам, не надо заходить на страницы в соцсетях и писать людям то, что сами они не хотели бы афишировать: «Ну что, ты уже развелась со своим?» или «Ты уже уволилась с этой дурацкой работы?».

*Удобство и экономия ресурсов.*

Когда мы начинаем с кем-то общаться, мы должны подумать, как лучше сейчас коммуницировать с человеком и сэкономить время — свое и собеседника: позвонить, написать в мессенджер, записать голосовое сообщение, или отправить письмо по почте. Скажем, если это какая-то подробная инструкция со множеством файлов, ссылок и прочих вложений, то лучше отправить письмо по электронной почте — там слишком много

детальной информации. А если вы пытаетесь объяснить проблему, например, связанную с машиной, то быстрее всего это сделать в голосовых сообщениях.

#### *Традиция.*

Обычный этикет складывался на протяжении трех веков. И теперь мы не задумываемся, почему надо держать вилку в левой руке, а нож — в правой. А цифровой этикет складывается последние 26 лет, и, к счастью, пока не произошло ничего такого, что мы не могли бы объяснить при помощи здравого смысла. Например, в соцсетях не принято ставить лайк под своими постами. Если задуматься, можно предположить, что такое поведение может означать отсутствие интереса к другим людям: «Я ставлю себе лайк, потому что мои посты мне интересны, а вы уж как хотите».

#### *Конвенциональность.*

Принцип договоренности. Самая приятная возможность, которой нужно пользоваться. «Тебе удобнее сейчас писать или звонить?», «Как будем отправлять друг другу тяжелые файлы?», «Давай не будем созваниваться после 23:00?». Во время пандемии многое изменилось. Люди стали заново передоговариваться, устанавливать правила и структурировать свое общение в интернете.

#### *Безопасность.*

Принцип, по которому мы все задумываемся о надежности паролей и о доступности той информации, которой мы делимся с другими.

#### *Изменяемость.*

Цифровой этикет, которому всего 26 лет, меняется на глазах. Если раньше мы сообщали по телефону об отправке письма на электронную почту, таким образом проявляя заботу о человеке, то теперь этого делать не нужно — уведомление о новом письме обычно всем приходит на тот же смартфон. Здраваться и прощаться при каждом контакте в чатах уже не нужно.

Мы постоянно онлайн, поэтому общение упростилось. Еще сегодня совсем не обязательно поздравлять всю свою телефонную книгу с Новым годом или другим праздником. Мы тонем в информационном потоке, поэтому отправлять поздравление нужно только тем, кому нам не лень написать отдельное уникальное поздравление, а не отправлять одну открытку, скачанную с какого-то сайта, всем подряд.

В некоторых статьях психологи и специалисты по цифровой коммуникации писали о том, чтобы люди не флудили в рабочих чатах, не отправляли видео, мемы и стикеры. Ближе к концу режима самоизоляции этот принцип перестал работать: сейчас рекомендуют отправлять шутки и эмодзи прямо в чат, ведь позитив при нехватке общения никому не помешает. То же самое, например, с платформой Zoom. Во время конференции в зуме люди испытывают огромный стресс. Во-первых, потому что видят себя на экране. Во-вторых, во время общения с другими по видеосвязи мы постоянно задумываемся о том, как мы выглядим. В-третьих, в видеозвонках есть задержка и иногда кажется, что люди не слушают, если реакция от них не поступает мгновенно. Поэтому психологи начали говорить, что не обязательно каждое совещание проводить с видео. Эта норма изменилась за время пандемии [1].

#### Правила переписки по электронной почте [3]:

- старайтесь минимизировать и сокращать текст письма.
- следуйте простому принципу: письмо должно содержать информации не больше и не меньше, чем нужно;
- ваш e-mail не должен содержать прозвищ, уменьшительно-ласкательных имен, нецензурных и оскорбительных слов. Нежелательно добавлять в адрес почты год рождения;
- каждое письмо должно содержать тему. Если мы захотим найти это письмо через неделю, месяц или год, тема очень поможет. Тема письма должна быть, прежде всего, информативной;
- не путайте кнопки «ответить» и «ответить всем»!

- корректно подписывайте пересылаемые файлы. Если это, к примеру, заявление на отпуск, назовите файл «заявление на отпуск Ивановой МИ». обязательно указывайте свою фамилию, чтобы в общем потоке документов ваше заявление не выглядело обезличенным;
- избегайте обилия знаков препинания и избыточного форматирования, чтобы не отвлекать внимание от главного;
- перечитывайте письмо перед отправкой. Оказывается, в цифровом этикетке людей больше всего раздражают ошибки в сообщениях и письмах. Проверьте, нет ли опечаток, не исправил ли некоторые слова т9;
- пишите «снизу вверх». Сначала прикрепляйте файл, потом пишите сам текст письма, а затем вписывайте имя отправителя в адресную строку;
- не пишите на эмоциях. Написанное не исчезнет и корректировать последствия эмоционального письма куда сложнее, чем слова, высказанные вслух;
- помните, что любое письмо может стать достоянием широкой публики. Возможно, цепочку писем с вашим участием перешлют кому-то еще или сделают скрин;
- всегда обращайтесь к человеку именно так, как он представился. Не называйте его Дмитрием, если он представился Димой.

Формулировки с плохой репутацией:

- «Заранее спасибо» — фраза не оставляет шансов коллегам — вы ждете от них только положительного результата, не рассматривая другие варианты развития событий.
- «Я вас услышал» — пассивно-агрессивная формулировка;
- «Доброго времени суток» — никогда не приветствуйте коллег этой фразой. Это просторечное офисное выражение, которое, к тому же, используется в неверном контексте. Напишите нейтральное «Здравствуйте», «Добрый день»;
- «СРОЧНО!!!» — этой фразой вы обесцениваете всю работу сотрудников, которые сейчас тоже не сидят сложа руки. Лучше напишите конкретную дату и время, в которые нужно подготовить информацию: «Подготовьте, пожалуйста, отчет до 15:00 5 августа».

Правила использования мессенджеров [3]:

- соблюдайте «Тихий час». Договоритесь с коллегой, когда ему можно писать в вечерние часы. Если конкретной договоренности с человеком нет, то не пишите раньше 9:00 и позже 22:00;
- минимизируйте неинформативные сообщения. Не задавайте лишних вопросов, переходите сразу к делу;
- смайлы, гифки и стикеры отправляйте, только если уверены, что вы и ваши собеседники понимают их одинаково;
- голосовые сообщения отправляйте только по договоренности с собеседником. Вспомните принцип симметрии, который был упомянут выше. Можете уточнить у собеседника, нормально ли он относится к голосовым;
- введите правила для группового общения. Важно, чтобы за порядком в чате следил администратор.

Правила позиционирования в соцсетях [3]:

- помните — скрыть информацию невозможно. Не публикуйте те материалы (фотографии, картинки, тексты), которые будут вас компрометировать;
- любая информация может быть использована против нас;
- разделяйте приватное и публичное;
- перечитывайте посты чужими глазами — полезное упражнение, которое поможет фильтровать контент прежде, чем выкладывать его на всеобщее обозрение;
- первое впечатление важно так же, как и цифровые следы. Чтобы сформировать первое впечатление о человеке в жизни, нужно полторы секунды, а чтобы сделать это в соцсетях, нужно семь секунд;
- проверяйте тщательно, кого вы добавляете в друзья, на каких фотографиях вас отмечают, сверяйтесь с группами, в которые вступаете, пишите внимательно информацию о себе;

– фактчекинг. Проверьте то, что вы постите.

Пишущий создает текст не для себя, а для того чтобы кто-то прочитал его и получил максимальную информацию, – в этом заключается главная задача любого текста.

Необходимо обязательно представлять своего читателя и его реакцию на ваши высказывания. Культура письма является отражением не только общей культуры, но и отличительной национальной особенностью.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-russkomu-yaziku-na-temu-kultura-elektronnogo-obscheniya-3791043.html>
2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/conspect/255717/>
3. [https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-kak-pravilno-obshchatsya-v-internete/?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-kak-pravilno-obshchatsya-v-internete/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>
5. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст: электронный.
6. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст: электронный.

## **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

*Малыгина Ирина Николаевна,  
руководитель отдела нормативно-  
методического сопровождения ГБПОУ АО  
«Архангельский государственный  
многопрофильный колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** Статья раскрывает теоретико-методологические основы системы оценки качества образования в образовательной организации. Актуальность исследования обусловлена актуализацией федеральных государственных образовательных стандартов, что влечет за собой изменения в системе мониторинга качества образования в образовательной организации среднего профессионального образования. Приводится конкретный перечень нормативно-правовых документов выстраиваемой системы. Разъясняется четырехуровневая модель оценки образовательных результатов. Результатом исследования является представленная модель оценки качества образования, включая методику использования данной модели.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** Качество образования, среднее профессиональное образование, внутренняя система оценки качества образования.

Федеральным законом «Об образовании» определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). При этом, нет единого регламента внутренней системы оценки качества. Предполагается, что каждая организация самостоятельно определяет ее параметры. На что же ориентироваться руководителю и что учесть при формировании внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)?

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [1].

### **Нормативно-правовые основания ВСОКО**

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации [1]:

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

...3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

...6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, за исключением образовательных организаций высшего образования;

...10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) **проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования...** [1].

Руководство колледжа в современных условиях требует разработки особой системы оценки результатов. Деятельность организации должна соответствовать требованиям федерального законодательства к качеству образования.

ВСОКО создается с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией колледжа.

Деятельность ВСОКО колледжа строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в колледже:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 13 ч. 2 и ч. 7 ст.28;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действует до 1 марта 2023 г.);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №54499 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

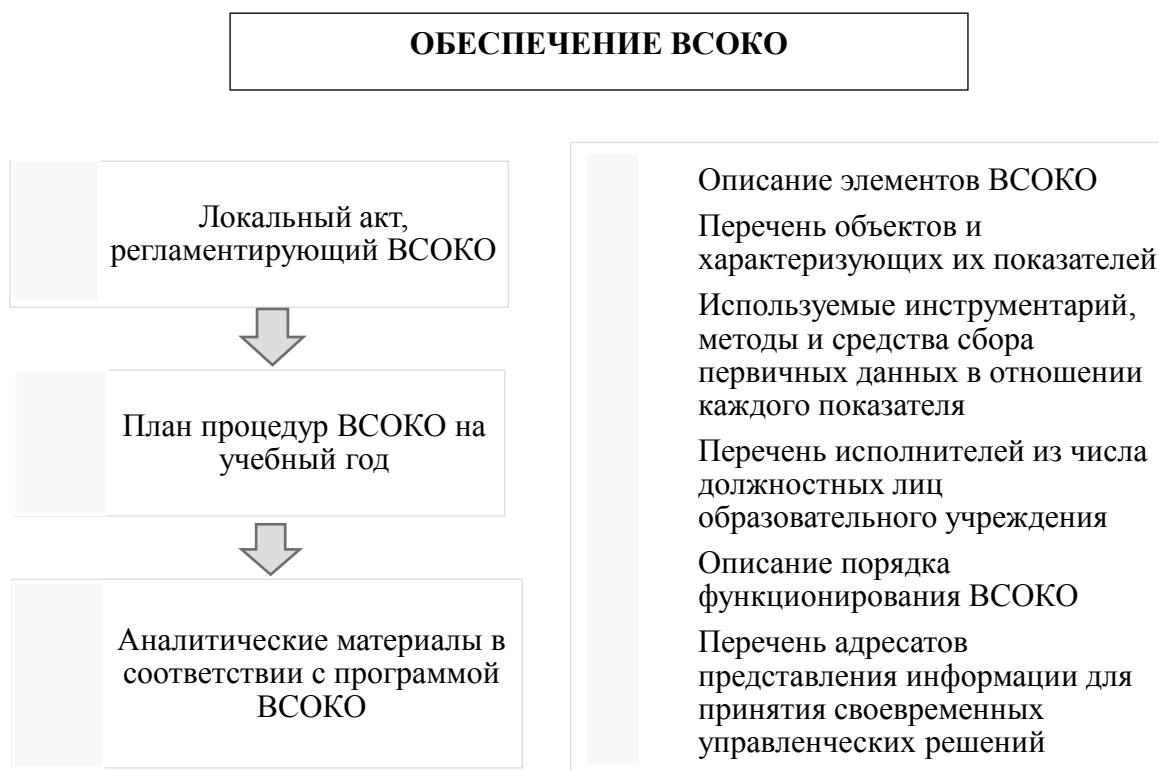
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. №869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»;  
Локальными актами колледжа.



## Структура ВСОКО – критерии и показатели



Согласно методическим рекомендациям по развитию механизмов управления качеством образования, разработанных федеральным институтом оценки качества образования, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления образовательной организацией.
2. Качество процесса (результаты освоения обучающимися основных образовательных программ).
3. Качество результата (оценка реализации образовательных программ).
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

### **Качество управления образовательной организацией**

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

– оценку состояния административной системы колледжа (входит в отчет о результатах самообследования [4]; в колледже разработана и применяется в работе Программа модернизации ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж на 2020-2025 гг.»);

– ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям (разработана номенклатура дел, ежегодно обновляются локальные акты колледжа в связи с изменениями в законодательстве и нормативных актах) [2];

– мониторинг работы структурных подразделений, совета колледжа, педагогического совета, методического совета, предметных (цикловых) комиссий и т.п. (ежегодные отчеты о работе подразделений).

### **Качество процесса**

Оценка качества осуществляется посредством:

– системы внутреннего контроля (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся);

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса (олимпиады, конференции, соревнования, конкурсы, викторины, прочие учебные достижения);
- анализа по аккредитационным показателям по образовательным программам среднего профессионального образования;
- оценки социализации обучающихся, состояния здоровья;
- выявления групп риска и контроля работы с ними;
- исследования эффективности социального партнерства.

### **Качество результата**

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ОПОП требованиям ФГОС (оценивается при аккредитации [5]);
- адаптация программ под нужды обучающихся образовательной организации, индивидуальная работа с обучающимися (наличие адаптационных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальная работа с неуспевающими по каким-либо причинам и т.п.);
- эффективность осуществления учебного плана на уровне колледжа, качество преподавания (разработка, организация и планирование образовательного процесса, что включает определение целей, содержания и методики обучения (включая оценивание), а также механизмы подготовки преподавателей и наставников);
- исследование организации образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от учебной, и наличие дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения;
- оценка эффективности работы с заинтересованными организациями и лицами, степени их удовлетворенности [3].

### **Качество условий**

Сводится к общей оценке организационной структуры колледжа и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение (оставляет желать лучшего);
- выполнение санитарно-гигиенических требований (входит в отчет о результатах самообследования);
- организация медицинского сопровождения и питания (входит в отчет о результатах самообследования);
- соответствие преподавателей требованиям квалификационного справочника и ФГОС СПО;
- микроклимат в колледже.

Объектами ВСОКО колледжа являются:

- основные профессиональные образовательные программы;
- дополнительные профессиональные программы;
- информационно-образовательная среда колледжа;
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в демонстрационном экзамене, олимпиадах, конкурсах и т. д.);
- воспитательная работа;
- обучающиеся (качество подготовки выпускников, учебные достижения);
- педагогические работники колледжа (уровень профессиональной компетентности; использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т. д.);

- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые);
- сайт колледжа.

Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя, кроме вышеуказанного, оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся, результаты трудоустройства и занятости выпускников, результаты лицензирования, результаты аккредитационной экспертизы.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор колледжа;
- заместители директора;
- заведующие отделениями;
- руководители структурных подразделений;
- прочие административные работники или созданная для этих целей комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке привлекаются сторонние компетентные организации и отдельные специалисты, например, представители организаций-работодателей при проведении промежуточной аттестации обучающихся, оценивании достижений обучающихся по результатам практической подготовки, государственной итоговой аттестации.

Модель ВСОКО опирается на представленные целевые ориентиры. Для каждой образовательной организации они разные, потому ВСОКО не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей.

Итак, цель ВСОКО – определить соответствие качества образовательного процесса общероссийским стандартам. Результаты такого самообследования доступны обучающимся, их родителям (законным представителям) и заказчикам реализации образовательных программ.

В заключении хотелось бы привести слова американского философа и педагога Джона Дьюи, активно выступавшего против идеологии нацизма, против насилия над педагогикой: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у наших детей завтра».

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №54499 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. №869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», утвержденное приказом директора 28 января 2022 г. № 08-од.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Мальцева Олеся Владимировна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Северный  
техникум транспорта и технологий»,  
г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** Статья подводит некоторые итоги по изучению возможностей социальной сети ВКонтакте для повышения качества образовательного процесса. В статье отражены возможности этой Интернет-платформы для взаимодействия всех участников.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социальная сеть, образовательная среда, информация, знания, обучающиеся, организация, законные представители.

Руководствуясь рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2018 года №16-160, наша образовательная организации с апреля 2018 года проводит активную работу в социальной сети ВКонтакте.

В начале пути при использовании «нового» компонента образовательного пространства техникума предстояло решить ряд первоочередных задач:

- взаимодействие образовательной организации как со студентами, так и с родителями;
- привлечение будущих абитуриентов.

В первую очередь были разработаны и утверждены необходимые нормативные документы: положение об официальной группе в социальной сети, об организации работы, согласие для студентов, их родителей и преподавателей о размещении персональных данных в социальной сети.

Для увеличения целевой аудитории на странице нашего техникума была размещена эмблема как узнаваемый элемент образовательной организации, представлена краткая историческая справка, отражено местонахождение техникума с адресом и визуализацией в сервисе Яндекс.Карты, размещены контактные телефоны. В сочетании с яркими фотографиями презентованы профессии, по которым осуществляется обучение в образовательной организации.

По итогам первого полугодия 2022 года каждый месяц ВКонтакте посещают 84% российской интернет-аудитории и 52% — каждый день. А среднее время, проведенное пользователем в соцсети с мобильного, составило 44,2 минуты в день. Общее количество пользователей постоянно растет. Тем более что крупные операторы сотовой связи часто предоставляют доступ в социальные сети и при отрицательном балансе.

Таким образом, анализируя статистические данные, любая образовательная организация должна рассматривать социальную сеть с точки зрения образовательного потенциала.

В период дистанционного обучения во время пандемии COVID – 19 для педагогического состава интернет платформа ВКонтакте стала основой образовательного процесса. Это было связано и с территориальной разбросанностью по всей Архангельской области наших студентов и, как следствие этого, с техническими проблемами.

В нашем техникуме активно используются отдельные страницы учебных групп, где с помощью раздела ОБСУЖДЕНИЕ преподаватели могут размещать основную информацию по дисциплине, дополнительные задания, критерии оценивания и пр. Обучающиеся, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия, в этом разделе легко найдут необходимую информацию. Кроме того, такая платформа предоставляет возможность прокомментировать и задать вопросы. Для повышения качества образования и родители обучающихся, которые также входят в состав группы, имеют возможность отслеживать

выданный материал, успеваемость обучающегося по дисциплине. Кураторам учебных групп предоставляется возможность своевременно и в «живом» диалоге вести воспитательную работу с законными представителями обучающихся для контроля и повышения качества образования.

Отдельные преподаватели создают закрытые собственные сообщества, которые посвящены отдельным дисциплинам. Там можно размещать видео и аудио материалы, презентации и текстовые документы, проводить опросы, размещать ссылки на дополнительные материалы - то есть использовать все возможности социальной сети для повышения интереса к учебной дисциплине, повышения уровня знаний обучающихся или для корректировки пробелов в изученных темах у отдельных студентов.

Другая сторона существования цифровой образовательной среды – это невозможность скрытости какой-то личной информации. То есть любая информация, публикуемая в аккаунте группы, собственной страницы, передаваемая посредством сообщений, становится рано или поздно общедоступной (известной). Таким примером может служить передаваемая информация об успехах или неудачах обучающегося его законным представителям. Отправить уведомление посредством социальной сети куратор группы может достаточно быстро, однако быть уверенным, что это будет известно только законным представителям, он не может. Поэтому обучающиеся нашего техникума и их законные представители дают согласие о размещении персональной информации в социальной сети ВКонтакте.

Для публикации ВКонтакте информации в рамках изучаемой дисциплины возможно загрузить файлы, которые имеют расширение **doc, docx, xls, xlsx, ppt, pptx, rtf, pdf, png, jpg, gif, psd, djvu, fb2, ps** и др. То есть публикация не требует каких-то дополнительных усилий, а предполагает возможность «прикрепить» фотографию, презентацию, текстовый документ, электронную книгу, видеоряд или аудио фрагмент. Однако размещение файлов в социальной сети, которые являются собственными разработками преподавателя, предполагает общий доступ для всех участников Интернет сообщества. Эту особенность необходимо учитывать при использовании этой платформы с обучающимися по своему предмету.

Удобство и быстрота обмена данными социальной сети в любом месте влечет за собой включение всех участников образовательного процесса практически круглосуточно. Разграничить общение, установить временные рамки иногда становится достаточно сложно. Тем более, что социальная сеть изначально не предназначена для образовательного процесса. Ее основная задача – это общение всех участников.

С каждым днем количество информации в нашей жизни увеличивается в геометрической прогрессии. Кажется, что наступит тот момент, когда справиться с информационным потоком будет невозможно. Появляются различные вспомогательные средства, которые систематизируют и помогают управлять новыми данными. Социальная сеть на сегодняшний день позволяет в новом ключе вести общение, получать необходимую информацию. Осталось только направить ее использование на повышения качества образовательного процесса.

## ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ

*Насекина Надежда Николаевна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассмотрим применение балльно-рейтинговой системы оценивания студентов в текущем контроле, представив понятия академической успеваемости, успешности обучения, *цели балльно - рейтинговой системы и контроля учебной деятельности.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** академическая успеваемость, балльно-рейтинговая система, *рейтинг, успешность обучения, критерии учебной успешности.*

В современной методической и педагогической литературе представлено значительное количество исследований, посвященных изучению проблемы академической успеваемости студентов среднего профессионального образования (исследования В. А. Аверина, Н.И. Мешкова, А. А. Реана, С. Д. Смирнова, В. А. Якунина и др.). Несмотря на это, исследований, связанных с изучением гносеологического анализа термина «академическая успеваемость» и его взаимосвязи с другими педагогическими категориями, недостаточно.

Значительное число педагогов сходятся во мнении, что проблемы успеваемости, прежде всего, связаны с такими интегральными показателями, «как фонд усвоенных знаний (Т.Ю. Курапова). В современной литературе также представлены особенности успеваемости, которые связаны со степенью усвоения объема знаний, навыков, умений, установленных в стандартах образования, а кроме этого – их осмысленность, полнота, глубина, прочность. Она выражается в оценочных баллах» [1].

Сравнительными данными по отдельным предметам характеризуется успеваемость по учебным предметам отдельно, по циклам предметов, по группам или техникуму в целом. Высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических форм и средств, методов, а также воспитательных мер.

В.А. Якунин считает, что «академическая успеваемость, учебная успешность, активность относятся к числу обобщенных критериев эффективности обучения. В терминах управления академическую успеваемость можно определить, как степень совпадения реальных результатов учебной деятельности обучающихся с запланированными. Успешность обучения - как эффективность руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся, обеспечивающего высокие психологические результаты при минимальных затратах: материальных, финансовых, физических, психологических и т.д. [4].

Критерии по учебной успешности представлены:

- интересом к обучению, наличием мотивации к обучению, уровнем мышления (активностью, темпом, напряженностью, длительностью, систематичностью, соотношением рациональных и нерациональных приемов работы и т.п.),

- академической (учебной) успеваемостью, отражающейся в балльных оценках (отметках) уровня учебных достижений.

Итак, делаем вывод о том, что успеваемость студентов находится в зависимости от уровня развития мышления, способностей, что очевидно, а также от мотивационной составляющей, характерологических особенностей, темперамента, личностных особенностей, сознания и т.д.

Важнейшее условием оптимизации потенциальных возможностей личности является проявление ее активности, направленность на определенный вид деятельности. Мотивы и цели деятельности определяются тем, что для конкретного человека индивидуально значимо

[2]. Например, наличие строго индивидуальных личностных, интеллектуальных, психофизиологических особенностей каждого конкретного студента: некоторым из них требуется меньше времени на усвоение компетенций, другим – необходимо чуть больше времени затрат на приобретение навыков умений, третьи – долго усваивают материал, как практический, так и теоретический. Это говорит о том, что каждый студент имеет свои особенности психофизиологического развития, определяющие воспитанность и обучаемость, под которыми подразумевают приобретенную под влиянием образования, обучения и воспитания внутреннюю готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами последующего обучения и воспитания. Именно эти характеристики определяют успешность обучения студента, становления его как профессионала, личности [3].

В.Я. Якунин пишет о том, что указанный критерий позволяет достаточно легко сравнивать студентов между собой с точки зрения их учебной успешности, поскольку имеет числовой показатель. Вместе с этим, считает ученый, пятибалльная система, которая по факту оказывается четырех балльной, не всегда дает возможность для объективной оценки знаний обучающихся, поскольку на ее получение влияет значительное количество факторов. Помимо этого, даже в ситуации максимально объективного оценивания знаний студента в ходе экзамена, оценка не будет отражать результат учебной работы в течение всего семестра, она лишь является показателем подготовки обучающегося на один конкретный день. Недостатки классической пятибалльной модели привели к тому, что система образования пересматривает способы оценки знаний студентов [5].

Одной из современных тенденцией является введение в образовательную организацию так называемой балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения.

Балльно-рейтинговая система - это система контроля, при которой учету, проверке и оцениванию подвергаются все виды учебной и внеучебной деятельности, выполняемые студентами в процессе изучения дисциплины [1].

В центре балльно-рейтинговой системы находится определение критериев количества и качества освоения отдельной учебной дисциплины через заданные показатели. Сложность конкретного учебного предмета, а также всей программы в целом устанавливается в зачетных единицах. Необходимой составляющей указанной системы является рейтинг, который представлен некой числовой величиной, которая находит свое выражение в многобалльной системе. Данная величина является показателем успеваемости обучающихся, а также их участия в исследовательской работе, проводимой в рамках той или иной дисциплины.

Указанная система контроля создает условия для наиболее полного учета новых подходов к организации обучения современного специалиста, основанных на требованиях подготовки и целей содержания дисциплины. Балльно-рейтинговая система включает в себя числовые показатели, которые отражают уровень усвоения отдельных предметов, тем на различных этапах учебной деятельности. Данные показатели устанавливаются на основе анализ содержания дисциплины, а также значения отдельных учебных дисциплин при достижении общей цели подготовки специалиста [1].

*Балльно - рейтинговая система представляет собой объективную шкалу, демонстрирующую качество и объем знаний, по ней можно определить индивидуальный рейтинг каждого студента.*

*Рейтинг – это некая числовая величина, выраженная по многобалльной системе. Она характеризует успеваемость и знания обучающихся, а также их участие в учебно-исследовательской работе.*

*Цель балльно - рейтинговой системы заключается в определении уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки по каждой дисциплине и образовательной программы в целом. Положительные стороны данной формы контроля состоят, прежде всего, в увеличении доли самостоятельной деятельности обучающихся до 70%, повышении мотивации к регулярной активной работе, направленной*

на усвоение базовых знаний и умений в рамках дисциплин, в течение всего учебного года. Помимо этого, балльно-рейтинговая система создает условия для совершенствования организации и планирования учебного процесса за счет увеличения количества разнообразных индивидуальных форм работы с обучающимися, а также выработке непрерывного контроля успеваемости, который осуществляется как студентами, так и преподавателями учебных дисциплин. Указанная система контроля дает возможность для получения разносторонней и дифференцированной информации о результативности и качестве образовательного процесса для материального и морального поощрения обучающихся.

Сроки и количество контрольных мероприятий, а также количество баллов, которое выделяется на каждое из них, устанавливаются ведущим преподавателем. Обучающиеся знакомятся с критериями их аттестации непосредственно на первом занятии, информацию о них должен предоставить педагог, который несет ответственность за осуществление контроля. В рамках балльно-рейтинговой системы предусмотрен подсчет результатов, которые обучающиеся получают за все виды учебной деятельности. Помимо этого, указанная система предусматривает штрафы и поощрения для обучающихся, информацию о которых обучающиеся получают также на первом занятии. Штрафы могут быть назначены за неправильное оформление работ, несвоевременную сдачу работ и т.д. После окончания курса учебной дисциплины педагог имеет право прибавить к набранному количеству дополнительные баллы, это касается отличившихся студентов.

Балльно - рейтинговая система предусматривает перевод полученных баллов в академические отметки, что осуществляется по специальной шкале. Примерные ее пределы могут быть следующими:

- 85-100 б. общего рейтинга - «отлично». Данная оценка является показателем того, что теоретический материал был освоен полностью, без замечаний, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- 74-84 б. - «хорошо», что является показателем того, что теоретический материал освоен полностью, однако отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

- 60-73 б. - «удовлетворительно». Данная оценка свидетельствует о том, что теоретический материал освоен частично, не носит существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий не в значительном количестве содержат ошибки.

- меньше 59 б. - «неудовлетворительно», что означает, что теоретический материал не освоен, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Студент в данном случае не выходит на экзамен.

Важнейшее место в балльно-рейтинговой системе принадлежит контролю, который предусматривает аттестацию по всем дисциплинам в рамках учебного плана. В итоге обучающемуся присваивается определенная рейтинговая оценка, зависящая от степени подготовленности. Положительным моментом использования указанной формы контроля является информационная прозрачность и открытость, что дает возможность обучающимся сравнить свои результаты с итогами сокурсников. Контроль и оценивание учебных достижений выступает как важнейший элемент образовательного процесса. Они должны осуществляться систематически на протяжении семестра и всего года. Для этого формируются рейтинги обучающихся в группе и на курсе по конкретным дисциплинам, выводятся внутрисеместровые и итоговые показатели за определенный период.



Балльно - рейтинговая система является средством мотивации для систематической самостоятельной деятельности студентов в учебное и внеучебное время [1].

Таким образом, введение балльно - рейтинговой системы создает условия для наиболее объективной оценки успешности учебной деятельности студентов. Данная система дает возможность повысить уровень академической успеваемости студентов колледжа, а это выступает критерием качества образовательных услуг, тем самым обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зенкина, В.Г., Агибалова А.А. Балльно-рейтинговая система оценки знаний как эффективная мотивация студентов к успешному обучению // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-4. – С. 18-21.
2. Калужская, М. В., Уколова, О. С., Каменских, И. Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? [Текст] / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских // Вестн. Томского гос. пед. ун-та – 2016 - №1 – С. 32 – 41.
3. Новинский, В.Н., Байденко, В.И. Новые методы и подходы к организации образовательного процесса [Текст] / Под ред. В. И. Байденко. - М.: Наука, 2017. – 199 с.
4. Перовский, Е.И. Проверка знаний учащихся [Текст] : учебное пособие / Е.И. Перовский. - М.: АПН РСФСР, 2016. – 98 с.
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / П. И. Пидкасистый. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 624 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Новоселова Екатерина Борисовна,  
музыкальный руководитель,  
Цыганкова Татьяна Александровна,  
воспитатель МБДОУ Детский сад № 91,  
г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В настоящее время актуален процесс возрождения и возвращения к источникам народной культуры, возрастает ценность эстетического образования дошкольников. В народном искусстве заложены большие воспитательные возможности и именно в детском фольклоре находится ключ к пониманию возрастной психологии, детских художественных вкусов, детских творческих возможностей. По словам Г.С. Виноградова: «Весь детский фольклор вызван к жизни «едва ли не исключительно педагогическими надобностями народа» [1].

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** творчество, творческие способности, ОВЗ, чувство ритма, народная музыкальная культура.

В условия ФГОС ДО воспитание творческого человека является главной целью современного инновационного образования. Особую значимость в развитии творческих способностей у детей занимает фольклор. Фольклор – одно из действенных методов воспитания, таящее в себе огромные дидактические возможности по развитию творческих способностей у детей с ОВЗ.

У детей с речевой патологией выражены в разной степени отклонения в развитии общей и тонкой моторики: движения скованные, некоординированные, низкий уровень развития чувства ритма. Наблюдается ряд личностных особенностей: эмоциональная зажатость, бедная мимика, недостаток творческой выдумки, воображения, фантазии. Данные особенности препятствуют развитию творческих способностей у детей с ОВЗ, это побудило нас создать во внеурочной деятельности ансамбль «Северята» на базе нашего дошкольного учреждения.

**Цель кружка:** Формирование основ народной музыкальной культуры в процессе приобщения детей к творческой деятельности средствами игры на ложках и танцевальных движений.

**Задачи:**

- способствовать овладению детьми практическими умениями и навыками игры на ложках, народных инструментах (бубенцы, бубны, треугольники, колокольчики, трещетки, рубель);
- пополнять, уточнять, активизировать словарный запас детей;
- развивать творческие и музыкально-ритмические способности детей – чувство ритма, ритмический слух;
- развивать у детей функции зрительного восприятия, внимания, памяти, пространственной ориентировки;
- развивать у детей индивидуальную манеру выразительности и определённые навыки исполнения в ансамбле;
- формировать художественно-эстетический вкус детей;
- воспитывать у детей уважение к музыкальному творчеству и духовному наследию нашего народа.

Особенностью ансамбля «Северята» является сочетание одновременного исполнения танцевальных композиций и игры на ложках через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры. Детям с ОВЗ трудно совмещать игру на ложках с

движениями, сохраняя при этом ритмический рисунок и синхронность в танцах, поэтому на кружке большое внимание уделяется работе над ритмом через различные творческие задания, игры, упражнения и танцевальные композиции.

Этапы образовательного процесса:

- знакомство с народной культурой: музыкой, песнями, русскими народными музыкальными инструментами, устным фольклором, играми;
- постановка исполнительского аппарата;
- знакомство детей с основными элементами игры на ложках;
- упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков;
- работа над музыкально-ритмическими композициями в ансамбле;
- выступление на праздниках, концертах, конкурсах.

Особое внимание уделяется выбору музыкального материала для детского музицирования, подбор осуществляется, исходя из возможностей детей:

- доступность содержания;
- несложная, запоминающаяся мелодия;
- медленный и средний темп музыкального сопровождения;
- в большем объеме включения упражнений для рук, плечевого пояса, мимики;
- коррекционная направленность музыки, позволяющая развивать чувство ритма, ориентировку в пространстве, четкую переключаемость движений;
- музыка, способствующая раскрытию эмоционального состояния ребёнка.

На наших занятиях через танец и игру на ложках дети приобщаются к истокам народного искусства, происходит воспитание нравственной, духовной стороны личности ребёнка, привитие любви к истории малой родины. На народном песенном и музыкальном материале постигаются нравственно-эстетические, общечеловеческие ценности, ребенок обогащается как личность.

Деревянные ложки были и остаются одним из наиболее популярных у русского народа ударных инструментов. Доступность народных инструментов, привлекательность и легкость игры на них в ансамбле во взаимосвязи с танцем приносит детям радость, создает предпосылки для дальнейших занятий музыкой, формируя интерес к познанию мира музыки в разных его проявлениях.

Ансамбль «Северята» способствует развитию музыкальной памяти, ритма, тембрового восприятия, выработке исполнительских навыков, прививая любовь к коллективному музицированию, стимулируя творческую инициативу. Осознанные действия при музицировании координируют работу мозга и мышц, полученные навыки и ощущения закрепляются в памяти, создавая предпосылки к быстрому освоению нового материала.

У ребенка формируется художественный вкус и развиваются его музыкально-творческие и индивидуальные способности, - всё это содействует устранению речевого нарушения у детей с ОВЗ.

В результате нашей работы у детей появился интерес к народному искусству, танцевальному народному творчеству. А главный результат деятельности кружка – это участие детей на праздниках, концертах, фестивалях и победы детей в конкурсах различного уровня.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виноградов, Г. С. Русский детский фольклор / Г.С. Виноградов. - Иркутск: Иркут. секция науч. работников, 1930. - Кн. 1.- IX, 234 с.

# ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Орлова Ирина Викторовна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассказываются возможности применения информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационно - коммуникационные технологии, цифровизация, информатизация, информационно - коммуникационная компетентность, информационно-поисковая система, информационно- аналитическая система.

Современный этап развития общества предъявляет повышенные требования к уровню подготовки специалистов любого профиля с использованием информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.

Целью современного образования является обеспечение доступности качественного образования за счет эффективного использования различных ресурсов: финансовых, кадровых, материально-технических. Одним из направлений реализации данной цели является информатизация и цифровизация образования, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена определены общие компетенции, которыми в обязательном порядке должны овладеть обучающиеся:

ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, речь идет о необходимости формирования и развития у обучающихся информационно – коммуникационной компетентности, сочетающей в себе общие умения и навыки работы с информацией, конкретные предметно-ориентированные умения, а также специфические умения учиться и работать в информационно-коммуникационной насыщенной среде.

Если иметь в виду, что информационно-коммуникационные технологии - это совокупность комплекс средств, программ и методов, используемых для передачи, обработки, трансляции и получения информации, то какие же из них можно и необходимо использовать для совершенствования профессиональной деятельности обучающихся при изучении дисциплин и профессиональных модулей по специальности «Зоотехния»?

В настоящее время при работе с обучающимися используется достаточно широкий спектр средств и методов информационно-коммуникационных технологий. Под средствами современных информационных и коммуникационных технологий понимаются программные и технические средства, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможности доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей.

Можно выделить следующие основные дидактические принципы применения компьютерных методов и средств обучения:

- облегчение процесса обучения, уменьшение затрат времени и сил обучающегося на понимание и изучение материала;
- передача необходимой и дополнительной для обучения информации;
- возможность подготовки качественного обучающего материала для неограниченной по численности аудитории;
- возможность демонстрации смоделированных процессов или событий, которые не могут быть представлены реально;
- управление процессом усвоения через представленные в компьютерных средствах обучения алгоритмы и обучающий материал.
- предоставление возможности преподавателю проведения обучения и контроля для неограниченного количества обучающихся, которые работают в компьютерной среде в соответствии с личностно-ориентированной моделью обучающегося;
- возможность получения и статистической обработки результатов обучения и контроля и предъявления их в удобной форме и в любое время как обучающемуся, так и преподавателю [6].

На сегодняшний день в теоретическом и практическом обучении при проведении учебных занятий мы используем средства и методы информационно-коммуникационной технологии в реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Зоотехния».

Наиболее популярными компьютерными средствами обучения, которые применяются в профессиональной деятельности при обучении студентов, являются такие как:

- информационно-поисковые системы - Google, Яндекс, при работе в которых обучающиеся учатся составлять запросы, находить многочисленные варианты необходимой информации, анализировать и систематизировать имеющийся материал. Особенно часто обучающиеся работают в информационно-поисковых системах при выполнении проектных работ, индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ. Таким образом, у обучающихся в процессе обучения происходит формирование навыков информационно-поисковой деятельности [4].

- электронная рабочая тетрадь, которая при проведении лабораторных и практических работ позволяет эффективно применять метод самостоятельной работы на занятиях, организовывать обучение для обучающихся в индивидуальном темпе. Использование электронных рабочих тетрадей в процессе обучения - это один из наиболее перспективных способов повышения активности обучения. И, наконец, еще одна возможность работы с электронной тетрадью - когда задания даются обучающемуся на дом, и наиболее эффективное её использование - после длительных пропусков занятий обучающимися, а также при организации работы обучающихся в режиме дистанционного обучения [5].

- учебные мультимедийные презентации Microsoft PowerPoint - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающегося. Презентация быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами, вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации, усиливает воздействие текстового материала, позволяет рационально структурировать материал учебного занятия и преподнести его в виде схем, таблиц и изображений [4].

- видеоматериалы - это визуальное изображение, являющееся исходным материалом для последующего воспроизведения. Видеоматериалы способствуют восприятию учебного материала, развитию воображения и заинтересованности обучающихся.

Наиболее часто при проведении теоретических и практических занятий используются такие форматы видеоматериалов, как:

- учебные фильмы, способствующие лучшему объяснению новых понятий, процессов и явлений.

- видеодемонстрации, позволяющие показать процессы, протекающие в лаборатории, в модели, созданной на компьютере.

- видеоролики - кинофрагменты, позволяющие продемонстрировать обучающимся какие-либо яркие особенности изучаемого материала или направленные на заострение внимания обучающихся на отдельных элементах теоретического материала на занятии.

Использовать видеоматериалы на занятии можно в разные моменты:

- для поиска необходимой информации в ходе изучения нового материала;
- для подведения итогов или обобщения материала;
- для поддержки мотивации на занятии, при актуализации, постановке цели занятия или проблемной ситуации;
- для закрепления полученных знаний [3].

Особое внимание при освоении программы профессионального модуля по зоотехнии ПМ.02 Производство и переработка продукции животноводства уделяется обучению студентов работе в аналитическо-информационной системе «СЕЛЭКС».

«СЕЛЭКС» - современный программный продукт, который предназначен для учета, анализа хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту. Программный комплекс «СЕЛЭКС» расшифровывается, как - селекция, экономика, система.

Программа «СЕЛЭКС – Молочный скот» предназначена: для учета и анализа качественных показателей молока; оперативной обработки первичных данных зоотехнического и племенного учета; оперативного управления производством; оперативного управления селекционно-племенной работой.

Программа «СЕЛЭКС – Молочный скот» позволяет: накапливать, хранить, обрабатывать и передавать информацию о животных, о событиях, экстерьере, генотипе, развитии, комплексной оценке, об оценке вымени, продуктивности по всем лактациям, происхождению; анализировать продуктивность стада в структурных подразделениях и по хозяйству; отслеживать в стаде животных, которые приносят значительный экономический ущерб в отрасли;

Изучение информационно – аналитической системы «СЕЛЭКС» и работа в ней на занятиях в рамках проведения учебной практики выполняет следующие задачи:

- формирование у обучающихся знаний по применению информационных технологий в управлении животноводством и в селекционно-племенной работе на современном уровне;
- формирование умений для сбора и анализа первичных зоотехнических данных, оперативного управления производством, информационного обслуживания селекционно-племенной работы, прогнозирования продуктивности, формирования оперативной отчетности по племенной работе со стадом животных;
- формирование умений обучающихся по использованию функции пакета Microsoft Excel в зоотехнических исследованиях;
- получение навыков постановки задач профессиональной деятельности и разработки алгоритмов их реализации для обеспечения успешного ведения организационно-зоотехнической работы и обеспечения улучшения племенных и продуктивных качеств животных [2].

Профессиональная деятельность специалиста любой области становится всё более зависима от информационных технологий, и будущее неизбежно потребует большого запаса разнообразных знаний, включая и знания информационных технологий.

Можно сделать вывод, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс не только дает возможность обучающимся идти в ногу со временем, но и делает процесс обучения более интересным, способствует у них развитию познавательной мотивации в овладении общими и профессиональными компетенциями.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления

- развития и практика реализации [Электронный ресурс]: сборник статей I Международной научно-практической конференции, Омск, 10 июня 2020 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2020. – 86 с.
2. Алексеева, Е.А. Компьютеризация в животноводстве: метод. указания [Электронный ресурс] / Е.А. Алексеева; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 51 с.
3. Дедов С. Г. Обучающие видеоролики в системе современного образования // Актуальные исследования. 2021. №42 (69). С. 74-76.
4. Кисиева Н.М. Современная цифровая образовательная среда в СПО : методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 51 с.
5. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79711>
6. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Изд. доп. и перераб. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «МИРОВОЕ КАФЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Пиликина Надежда Ивановна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается возможность применения методики «мировое кафе» для формирования социально-коммуникативных навыков обучающихся по педагогическим профессиям в системе среднего профессионального образования

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** взаимодействие, методика, «мировое кафе», педагогическое образование

В настоящее время в системе профессионального образования происходят значительные перемены, вызванные изменением федеральных государственных стандартов, развитием практико-ориентированности учебного процесса и другими факторами. Для совершенствования и продвижения образовательной организации среднего профессионального образования необходимы новые подходы к преподаванию.

На современном этапе развития и трансформации образования огромная роль отводится цифровизации и обучению с применением дистанционных образовательных технологий, но вместе с тем особенно важным становится развитие профессиональных коммуникативных навыков. Успешная социальная коммуникация является одной из основополагающих компетенций для педагогического образования коммуникация

В процессе реализации среднего профессионального образования уделяется внимание созданию эффективного взаимодействия между педагогами, между педагогическим коллективом и управлением образовательной организацией, между педагогами и обучающимися. Доказательством этого являются следующие факторы: создание системы наставничества, мотивация к профессиональному росту, создание доброжелательного и благоприятного микроклимата в коллективе организации, создание условий взаимодействия молодых специалистов и педагогов со стажем, организация совместной научно-методической работы педагогов и студентов [1].

Для активизации педагогического взаимодействия все чаще применяются методики и технологии обучения из бизнеса. Эти методики направлены на эффективность, практику и доступность. Одной из таких методик является практика проведения «мирового кафе» [4].

В 1995 г. в небольшом американском городке Милл-Валли компания из двух десятков учёных и бизнесменов собралась в доме Х. Браун и Д. Айзекса. Гости решили устроить обсуждение на улице, но начался дождь. Тогда большой компании пришлось спонтанно разделиться на несколько маленьких групп и сесть за отдельные столы внутри дома. Каждая группа начала обсуждать тему встречи, а идеи записывались на бумажные скатерти. Чтобы выслушать все идеи, участники периодически менялись столами. Общение оказалось гораздо плодотворнее, чем они могли себе представить. Так появилось «Мировое кафе» (World café) - методика неформального сфокусированного обсуждения [2].

Методика может применяться для решения комплексных проблем, поиска ответа на несколько вопросов одновременно и объединения разных точек зрения (в том числе специалистов из разных областей), принятия нестандартных решений, планирования групповой работы, подведения итогов (проекта, конференции, обучения, года и т.п.), обмена опытом. С помощью «Мирового кафе» можно за относительно непродолжительное время (от 40 минут до трёх часов) объединить множество людей (от 12 человек до сотен), избежать возможного недопонимания и нежелания работать совместно. Неформальная дружественная атмосфера способствует открытости при генерации идей и последующем обсуждении,



снимает скованность и возможную тревожность. Во время проведения World café допускается (и даже поощряется) возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

Проведение кафе не требует специальных умений и навыков. Основная задача ведущего - соблюдать регламент и инструктировать участников. Работа обычно проходит в пять этапов.

1) В течение 3-5 минут ведущий сообщает об основных особенностях и правилах работы, а также ожидаемом результате. Участники объединяются в группы 3-7 человек, которые рассаживаются за отдельными столами. В каждой группе выбирается «хозяин стола». «Хозяину» даётся дополнительная инструкция - сохранять полученные группой знания, фиксировать информацию и передавать её другим группам. Также нужно следить, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощрять выдвижение идей (все варианты принимаются без критики) и разборчиво записывать. Каждая группа получает по листу бумаги (от флип-чарта) и маркеры. На листе записывается обсуждаемый вопрос. Как вариант, можно записывать идеи на маленьких стикерах и наклеивать их на ватман или подготовленный плакат.

2) Ведущий даёт участникам время на поиск всех вариантов ответа на поставленный вопрос. «Хозяин стола» без критики фиксирует идеи. Продолжительность обсуждения зависит от сложности проблемы - обычно это 10-20 минут, не меньше (лучшие мысли приходят после некоторой «раскачки»), но и не больше (слишком утомительно и снижает азарт работы).

3) По команде ведущего участники меняются столами (обычно по часовой стрелке). «Хозяин стола» остаётся, приветствует новую команду, рассказывает, что наработано предшествующей группой. Новые участники дополняют список своими идеями (для наглядности - маркером другого цвета, в другом секторе листа). Затем по команде ведущего снова происходит следующий переход. Количество таких переходов зависит от числа столов, но не более пяти. Время обсуждения постепенно сокращается до 7-15 минут, затем до пяти. Этап зачастую называют «путешествием».

4) Команды возвращаются за свои столы (где начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, наглядно представляют их на листах бумаги. Например, можно выделить пять ключевых идей.

5) «Хозяева» каждого стола представляют полученные группой результаты. Ведущий проводит обсуждение, подведение итогов и благодарит всех участников.

Методика позволяет вести плодотворный диалог на разные темы. Для педагогов в таком формате проводят обучающие семинары по определенной тематике. Группы могут работать над частями одной темы, либо рассматривать разные вопросы различного масштаба - от узких до глобальных. Несомненным плюсом методики является то, что работа практически не требует специального оборудования, может проводиться как в помещении, так и на свежем воздухе. Неформальная атмосфера добавляет позитивного настроения и способствует появлению креативных решений по обсуждаемой теме. За короткий срок каждый участник такого мероприятия получит бесценный опыт эффективного общения и множество полезных идей для реализации.

Методика «мировое кафе» может успешно применяться в процессе учебной работы со студентами педагогических направлений подготовки. Работа в команде для решения практических вопросов профессиональной деятельности способствует формированию педагогических взглядов. Смена темы обсуждения или поставленной задачи заставляет студентов проследить структурные связи обсуждаемого предмета изучения, помогает выстроить логические связи между идеями других участников. Будущие педагоги учатся слушать и слышать друг друга, доказывать свою точку зрения с помощью знаний, опыта или интуиции, подкреплять свои слова объективными фактами или теоретическим материалом. Процесс проведения «мирового кафе» проходит в четко регламентированном порядке,

каждый из этапов нормирован по времени. Это позволяет студентам выбирать самые конструктивные идеи и концентрировать внимание на вопросе обсуждения.

Для проведения занятия в данном формате преподавателю предстоит определенная подготовка, которая заключается в следующем:

- выбор одной темы или нескольких вопросов для обсуждения;
- подготовка помещения и материалов для проведения мероприятия;
- определение времени для мероприятия в целом и каждого этапа отдельно;
- мотивация студентов к активному участию в мероприятии.

При проведении «мирового кафе» педагог может столкнуться с рядом сложностей, например:

- часть студентов пассивны в работе;
- непонятны правила участия;
- отставание от временного регламента и др.

При этом в учебном занятии подобного формата содержится множество положительных моментов:

- быстрое и своевременное решение поставленных задач;
- максимальную включенность всех участников процесса и их работу на результат;
- повышение мотивации обучающихся на постоянное развитие и профессиональный рост.

Студенты педагогических направлений подготовки получают опыт активной социальной коммуникации, который в свою очередь дает ряд полезных профессиональных педагогических навыков:

- понимание точек зрения участников, установление сходства или различия в их заявлениях, согласование различных позиций;
- уточнение центральной проблемы, главного вопроса;
- вариативность в принятии решений;
- поиск нестандартных и креативных решений;
- отказ от стереотипного мышления;
- умение принимать компромиссное решение и уважать позиции членов коллектива.

Ключевым выводом большинства участников «мирового кафе» среди студентов был вывод о том, что проведение занятия в таком непривычном формате способствует активному включению в работу, мотивирует их к изучению вопроса, повышает эффективность и продуктивность работы. Участие в таком мероприятии знакомит также с новой интерактивной формой методической работы в педагогическом коллективе.

В современных, постоянно меняющихся условиях образовательного процесса необходимо создавать команду единомышленников в педагогическом коллективе, способную функционировать в состоянии «сложности» и «хаоса», использовать коллективный интеллект для решения сложных задач, создавать развивающую среду, мотивирующую сотрудников к изменениям [3]. Применение технологии «мировое кафе» показывает на практическом примере как много можно сделать совместными усилиями, какие интересные идеи и проекты можно воплотить, демонстрирует как важно в будущем стремиться к сотрудничеству в педагогическом коллективе, предполагает формирование конструктивных трудовых отношений в последующей профессиональной деятельности.

Качество профессионального образования в современном обществе зависит не только от уровня предметной подготовки и общепрофессиональных умений педагога, но и от уровня его социально коммуникативной компетентности, которая представляет собой способность и готовность педагога организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием инновационных технологий; осуществлять активное социальное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гуров, В. Н. Муниципальная и школьная методические службы в контексте патриотического воспитания обучающихся: опыт и перспективы развития / В. Н. Гуров, Р. Р. Исламов, Е. В. Гурова // Современное педагогическое образование. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/munitsipalnaya-i-shkolnaya-metodicheskie-sluzhby-v-kontekste-patrioticheskogo-vozpitanija-obuchayuschih-sya-opyt-i-perspektivy> (дата обращения: 03.11.2022).
2. Ермаков, Д. С., Применение методики «мировое кафе» в педагогических исследованиях / Д. С. Ермаков // Педагогика и просвещение. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodiki-mirovoe-kafe-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 09.11.2022).
3. Канянина, Т.И. Методическое сопровождение формирования профессиональной икт-компетентности педагогов / Т. И. Канянина, Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-professionalnoy-ikt-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 03.11.2022).
4. Молодых, Е. Н. Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и технологии / Е. Н. Молодых. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-metodicheskoy-raboty-v-shkole-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obshchego-obrazovaniya-instrumenty-i-tehnologii> (дата обращения: 03.11.2022).

## РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

*Прялухина Олеся Алексеевна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена вопросам ранней профориентационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, на основе личного опыта проведения занятий по дисциплине «дрессура собак» с воспитанниками Архангельского центра помощи детям «Лучик».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ранняя профориентационная работа; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; профессия, эмоциональный контакт, взаимодействие.

Выбор профессии является одной из самых главных задач в жизни каждого человека. Труднее всего решить эту задачу тем, у кого нет родителей. У сирот чаще, чем у других детей, возникают проблемы с выбором профессии. Ребенку-сироте в большей степени приходится рассчитывать на свои собственные силы. Наставниками, помощниками детей-сирот становятся воспитатели детских домов, педагоги, психологи, социальные работники. Важно, чтобы педагоги квалифицированно организовывали профориентационную работу, создавали условия для принятия воспитанниками осознанных решений, связанных с выбором профессии [2].

Ранняя профориентация носит преимущественно информационный характер, а также не исключает получение практического опыта в ходе трудовой деятельности.

Ранняя профориентация реализуется через вовлечение воспитанников в совместную деятельность по профориентации и знакомство с профессией посредством проведения различных мероприятий.

Цель ранней профориентации – профессиональное самоопределение. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути [1].

ЧОУ ДО Северной театральной эстрадно-цирковой школой была разработана программа дополнительного образования по дисциплине «дрессура собак», которая реализуется в ГБУ АО «АЦПД «Лучик» в области ранней профориентации с 2010 года.

В Архангельском центре помощи детям «Лучик» находятся дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Перед началом учебного года составляется тематический план проведения занятий, которые проводятся в период с сентября по май 1-2 раза в неделю.

Занятия по «дрессуре собак» посещают дети в возрасте от 7 до 18 лет самостоятельно, а дети в возрасте от 3 до 7 лет занятия посещают с воспитателями. Традиционная продолжительность занятия составляет 90 минут с 10-минутным перерывом, но в некоторых случаях занятие длится 45 минут.

Занятия проходят в игровой форме. Подбирается специальная система упражнений индивидуально для каждого ребенка, так как занятие предполагает тесный тактильный и эмоциональный контакт ребенка с собакой.

Ожидаемыми результатами взаимодействия ребенка с собакой являются:

- 1) повышение адаптации и развитие коммуникативных навыков;
- 2) развитие эмоционально-личностной сферы;
- 3) формирование гуманного отношения к животным;
- 4) расширение кругозора детей, развитие их интересов и склонностей к конкретной деятельности.

Результаты достигаются через сюжетно-ролевые, подвижные игры. Педагог озвучивает правила игры, распределяет роли, помогает и комментирует возможные действия детей в соответствии с ролями.

Процесс реализации дополнительной образовательной программы по дисциплине «дрессура собак» имеет следующие этапы:

1. Знакомство – важный этап установления контакта между ребенком и собакой. На данном этапе ребенку предлагается покормить собаку, раскидать корм или просто понаблюдать за животным. На каждом последующем занятии дети с фобиями, как правило, начинают проявлять интерес к собаке. Собаки способны выражать свои эмоции без использования речи, что позволяет ребенку легче найти «общий язык» и установить игровое взаимодействие.

2. Ознакомление детей с техникой безопасности при работе с собакой. На данном этапе с детьми проводится инструктаж по технике безопасности. Дети изучают сигналы примирения, учатся грамотно интерпретировать поведение собаки.

3. Непосредственное взаимодействие ребенка с собакой. Дети в возрасте 3-5 лет могут покормить собаку с руки или же кинуть ей горсть лакомства, также ребенок может погладить, полежать с собакой, обнявшись, заряжаясь ее энергией. Любой тесный контакт с собакой способствует раскрепощению и расслаблению малыша, а главное, учит доброте. При поглаживании собаки ребенок получает большое количество сенсорных впечатлений за короткий промежуток времени (теплая шерсть, холодный нос, мокрый язык и т.д.), испытывает чувство покоя и умиротворения.

Также на данном этапе ребенку предлагается спрятать корм в развивающие игрушки для собак (нюхательный коврик, конг, нюхательный мяч) и понаблюдать за тем, как собака будет добывать корм.

Детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет) предлагается пройти с собакой, расчесать животное, учиться давать команды, поиграть с собакой, вместе преодолевать препятствия.

Дети среднего и старшего школьного возраста отрабатывают с собакой трюки, обучают ее новым командам, вместе преодолевают препятствия.

По окончании каждого учебного семестра проводятся открытые занятия в виде спектакля, мастер-класса, показательного концерта и т.д. Детям предстоит показать то, чему они научились за учебный семестр.

Занятия по дрессуре собак в рамках ранней профориентационной работы дают положительные результаты: помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, быстрее адаптироваться к новым условиям, способствуют выработке уверенности в себе, развивают коммуникативные навыки, ориентируют на выбор будущей профессии.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493167> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491203> (дата обращения: 10.11.2022).

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ГРУППЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИНЦИПУ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»**

*Розушина Татьяна Геннадьевна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается алгоритм формирования ответственности. Представлено понимание коллективной ответственности, модель формирования ответственности в учебно-воспитательном процессе. Сформулированы принципы и условия формирования ответственности у будущих специалистов социальной работы, а также критерии сформированности ответственности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ответственность, коллективная ответственность, формирование ответственности, принципы ответственности

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализируется проблема воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, осмысливать социальную ответственность как ценность, иметь глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут пользу ей и другим людям. Социальную ответственность необходимо формировать в период активного социального взросления подростков, и особая роль в этом процессе отводится учебным заведениям, которые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами призваны создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать у студентов эмоциональные переживания студенческих событий, т.е. организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность, которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность.

Ответственность пронизывает все виды деятельности человека. Например, в учебной деятельности студент проявляет учебную ответственность, которая требует от него добросовестности, активности, настойчивости, инициативности, самостоятельности, исполнительности, совестливости.

Иными словами, прежде чем допустить студентов к профессиональной деятельности, необходимо чтобы учебно-воспитательный процесс в группе обучающихся был нацелен на формирование у них понимания последствий своих профессиональных действий, ответственности за эти действия. Для этого необходимо:

- снабдить студентов системой знаний о правах и обязанностях, ценностях, морали, нормах поведения, нравственности, допустимых и недопустимых социальных действиях;
- сформировать позитивное отношение к ответственному поведению в целом, осознанному восприятию и принятию предъявляемых обществом требований;
- создать условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности, ее готовности полноценно и нравственно, на основе партнерства и сотрудничества строить совместную деятельность.

*Коллективная ответственность* есть особая разновидность сознательности, связанная с самоограничением. Это готовность добровольно и осознанно принимать на себя обязательства в отношении других членов общества, проявлять заботу о них, предотвращать риски, минимизировать ущерб от социальных действий и таким образом заботиться о социальном благополучии [3].

*Принцип сочетания персональной и коллективной ответственности:* ответственность должна быть распределена между всеми лицами, задействованными в их реализации. Степень ответственности должна находиться в прямой зависимости от возможности влияния данного лица на результаты деятельности.

*Форма наставничества* – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Форма наставничества «студент – студент» предполагает взаимодействие студентов колледжа (группы), при котором один из них обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

*Цель:* разносторонняя поддержка студента.

*Задачи:*

1. Помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций.
2. Улучшение результатов учебы.
3. Улучшение творческих и спортивных результатов.
4. Формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди студентов.
5. Рост посещаемости творческих кружков.
6. Создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации.
7. Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся.
8. Формирование устойчивого студенческого сообщества.

Приступая к формированию ответственности в учебно-воспитательном процессе в группе, преподаватель должен действовать в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Четко определить субъект ответственности (кто отвечает). Субъектом ответственности может выступать как отдельная личность, так и группа студентов, то есть те, чья деятельность может подлежать оценке. Причем коллективная ответственность не сводима к простой арифметической сумме индивидуальных ответственностей.

2. Объект ответственности – это то, за что субъект несет ответственность.

3. Инстанцию ответственности – перед кем отвечает субъект.

Реализация предложенного алгоритма будет наиболее действенной, если знать и уметь учитывать системный характер ответственности, который можно интерпретировать как синтез четырех *компонентов*: когнитивного, эмоционального, мотивационного и поведенческого.

*Когнитивный компонент* включает в себя осознание сущности ответственности как личностной характеристики, предвидение результатов своей деятельности, осмысление порученного задания, т.е. понимание правил, условий деятельности и составление мысленного плана работы. К нему же можно отнести осознание значимости обязательного и хорошо выполненного поручения, осознание необходимости своего труда для других и необходимости держать ответ за выполнение порученного дела перед окружающими.

*Мотивационный компонент* ответственности складывается из ряда постоянно изменяющихся побуждений (потребностей, мотивов, стимулов, чувств, желаний, интересов). Здесь идет речь о таких качествах личности студента, как целеустремленность, активность, настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность, решительность, терпение и другие качества.

*Эмоциональный компонент* ответственности отражает переживания человека за качество своей работы, переживания в ситуации невыполнения деятельности, эмоциональное отношение к принятию на себя новых обязанностей, к обещаниям и эмоциональное отношение к трудностям. Известно, что негативные переживания человека по поводу

невыполненного задания и состояние удовлетворения при успешном выполнении этого задания повышают и укрепляют ответственность человека.

*К поведенческому компоненту* ответственности можно отнести такие параметры ответственности, как самостоятельность человека в выполнении задания, исключение опеки и внешнего контроля, доведение начатого дела до конца, качественное выполнение порученной работы, организованность деятельности, добровольность, дисциплина, преодоление трудностей [2].

Основными *принципами* ответственности являются:

1. Принцип стимулируемого самовыражения. Суть его определяется стимулирующей ролью преподавателя, специально организующего или своевременно использующего спонтанно возникшую стимульную ситуацию, при которой в потребностно-мотивационной сфере сознания личности возникают эмоционально-психические состояния, способствующие его самовыражению в ответственности.

2. Принцип императивной саморегуляции. Данный принцип отражает диалектику взаимодействия объективного и субъективного в ответственности. Объективное включает в себе значимые для личности нравственные императивы, представляющие объективную потребность, прогрессивные интересы общества. Будучи осознанным, пережитым и добровольно принятым личностью, они трансформируются во внутренние побуждения, реализуемые в процессе саморегуляции.

3. Принцип объектно-субъектной доминантности и субъектно-субъектной сбалансированности. Данный принцип исходит из объектно-субъектной природы человека и отражает особенности социально управляемого процесса формирования ответственности. При реализации данного принципа большое значение придается управлению. Принятие управленческих решений основано на стимулировании творческого поиска, создание благоприятных условий для самообразования и самосовершенствования, сотворчества и сотрудничества преподавателей и студентов.

4. Принцип социально-педагогической интериоризации – экстериоризации. Ведущая роль в реализации данного принципа отводится социальной деятельности – динамической системе межличностного взаимодействия студентов с окружающими людьми. Данный принцип предполагает активное включение студентов в активную социальную деятельность.

5. Принцип приоритета личности в коллективных отношениях. С позиции установления роли коллектива в формировании личности важно выявить, какими целевыми установками руководствуется преподаватель в работе с коллективом: могут ли эти установки объективно обеспечивать формирование ценностных отношений, то есть уважения, ответственности между его членами, или будут оказывать сдерживающее или же отрицательное влияние на тональность межличностных отношений внутри коллектива, что в итоге окажет деформирующее воздействие на развивающую личность, в том числе на проявление ответственности.

6. Принцип эмоциональной трансформации. В процессе формирования ответственности у студентов прежде всего следует уделять внимание воспитанию нравственных чувств, эмпатии, способности человека видеть внутреннее состояние другого человека, сочувствие, сопереживание ему [4].

Реализуя систему принципов формирования ответственности у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», необходимо учитывать, что все принципы находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и реализация каждого из них зависит от эффективности и действенности остальных.

Основными критериями и показателями, позволяющими судить об уровне сформированности ответственности у студентов, являются следующие:

1. В сфере учебной деятельности – общие показатели успеваемости; высокий уровень дисциплинированности студентов во время лекций и семинарских занятий; систематичность и высокий уровень подготовки к практическим занятиям; инициатива и самостоятельность при подготовке творческих работ, рефератов, докладов; использование дополнительной



информации на занятиях; оказание помощи студентам, испытывающим затруднения в освоении учебного материала; занятия по самообразованию и самовоспитанию.

2. В сфере воспитательной деятельности – качественное выполнение общественных поручений (инициатива и творческий подход), проявление стремления к участию в коллективных творческих делах; помощь товарищам, испытывающим затруднения в выполнении тех или иных поручений; негативное отношение к учащимся, не выполняющим поручения или не желающим участвовать в общественной работе группы; участие в реформировании и управлении деятельностью колледжа; участие в студенческом самоуправлении; объективный взгляд на результаты своей деятельности; строгое выполнение разумных требований преподавателей.

Эффективность реализации предложенной модели формирования ответственности у студентов в целостном образовательном процессе колледжа возрастает при выполнении следующих необходимых и достаточных условий:

1. Построение процесса формирования ответственности на основе коммуникативно-деятельностного подхода, где студент выступает как субъект деятельности, субъект развития. Важным условием при этом выступают гуманистические установки личности по отношению к каждому: принятие его таким, каков он есть, проявление эмпатического отношения, доверительное, диалоговое общение.

2. Использование диалога как ведущей технологии при формировании ответственности.

3. Создание поля ответственности через включение студентов в активную учебно-воспитательную деятельность, формирование сообщества преподавателей и студентов, направленного на организацию внутренней жизнедеятельности колледжа.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фельдштейн, Д.И. Особенности личностного развития подростка в условиях социально экономического кризиса / Д. И. Фельдштейн // Мир психологии и психология в мире. – 1994. – №3. – С. 38–46.
2. Момотов, В. Формирование правового сознания молодежи / В. Момотов // Высшее образование в России. – 2006. – №2. – С. 34–41.
3. Моргаевская, А.Н. Направления развития теории коллектива в отечественной педагогике / А. Н. Моргаевская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. – № 69.
4. Новосельцев, В.И. Научно-теоретические основы формирования ответственности школьников в межличностных отношениях / В. И. Новосельцев//. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 334 с.

## РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Спиричева Татьяна Сергеевна,  
заведующий отделением гуманитарных и  
социально-экономических направлений  
подготовки ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный колледж,  
г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** Успех будущего специалиста напрямую зависит от выбора образования, от выбора профессии, от выбора профессионального учреждения...

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образование, специальность, профориентация.

*Каждый студент – это великая личность, которая проявится при правильной постановке педагогического процесса...*

Современное российское образование играет огромную роль в становлении будущего специалиста. Школьное образование дает основные ключевые знания, которые пригодятся абитуриентам при поступлении в лицеи, техникумы, колледжи, институты. Перед девятиклассниками стоит серьезный выбор: продолжить обучение в школе или идти получать среднее профессиональное образование. Выбрав путь СПО, студент уже с первых дней учебы должен понять всю важность принятого им решения. Перед будущим специалистом раскрыты все двери и открыты просторы для формирования высококлассного и конкурентоспособного человека, стремящегося постоянно повышать свой профессионализм и покорять новые вершины.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. При этом большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. Причинами этих затруднений является то, что часто старшеклассники имеют весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью. Поэтому одним из важнейших направлений в воспитательной работе считаем профориентацию.

При выборе профессионального учреждения необходимо уделять внимание профессиям, которые востребованы на рынке труда. Нередко бывают ситуации, когда студент, получив диплом специалиста, оказывается невостребованным и некоторое время ему приходится зарабатывать себе на жизнь, работая не по своей специальности.

Что же делать, чтобы студент, окончив учреждение, мог спокойно устроиться по своей профессии или специальности и заниматься карьерным и личностным ростом?

Во-первых, большая роль в выборе будущей профессии отводится семье. Родители, как основные советчики и непосредственные представители студента до достижения им совершеннолетнего возраста несут полную ответственность перед государственными органами за его действия и решения. И поэтому родители не должны упускать воспитательный процесс, даже когда ребенок находится далеко от них. Еще до окончания школы родители должны интересоваться увлечениями ребенка и склонностями к определенной форме работы. Нельзя навязывать ребенку ту профессию или специальность, которую желали освоить родители в юности, но не получили желаемого. Необходимо уделять внимание посещению рынков профессий, интересоваться в различных источниках

рейтингом популярных специальностей, проводить время при просмотре художественных или документальных фильмах про работу.

Во-вторых, немаловажная роль в выборе будущей профессии отводится самой школе, а особенно воспитательной работе классного руководителя. Именно классный руководитель сопровождает школьника до самого окончания школы. Он, как второй родитель, должен узнавать интересы и склонности каждого ребенка. Это, конечно, очень сложный процесс изучения отдельного индивида, но, благодаря ответственной работе классного руководителя, могут быть определены пути дальнейшего формирования важных качеств человека. Еще на ранней стадии можно определить склонности ребенка к определенной форме деятельности (творчество, техника, общение с людьми, животными).

Также классный руководитель должен проводить и вовлекать детей в беседы и мероприятия, связанные с выбором профессии. Это могут быть походы на предприятия, экскурсии в ближайшие образовательные учреждения на дни открытых дверей, беседа с представителями различных профессий и т.д. В мире около 40000 профессий, а подростки могут с трудом назвать два или три десятка профессий. Подготовка ученика к выбору профессии начинается уже в начальной школе. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор в старших классах и далее во взрослой жизни, уже с младшего школьного возраста его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, т.е. профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

В этот период особое место занимают сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально ориентированный характер. Дети в своих играх повторяют действия своих родителей, других взрослых людей, а также проигрывают те ситуации, которые они когда-либо видели. Происходят первоначальные трудовые пробы, такие как уход за одеждой, растениями, уборки помещений и так далее. Представления младшего школьника о труде взрослых могут теперь расширяться не только за счёт наблюдений, но и за счёт чтения. Это ценно в перспективе, так как в мире труда как раз многие важные вещи являются постигаемыми через слово. Обширная подборка веселых, но очень полезных стихов и загадок, поговорок и пословиц про труд, мастерство и профессии оказывает неоценимую помощь в профориентации школьников младших классов.

Работа по профориентации в начальной школе является пропедевтической, однако, ключевая задача – формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути во взрослой жизни. Подростковый возраст – становление планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной зрелости в подростковом периоде. В подростковом возрасте детские формы мечты о профессии сменяются размышлениями о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практических действиях. Однако некоторые подростки полностью живут настоящим, о будущей профессии размышляют мало. Многие могут стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности – лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований. Одной из форм занятий в этот период являются экскурсии на предприятия, где работают родители учащихся. Экскурсии дают не только представление о разных профессиях, но и помогают воспитывать уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

Юношеский возраст – в выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшеклассникам приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не

свой собственный, а чужой опыт. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности. Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках профориентации предполагает организацию следующих форм работы с семьей: родительские собрания, лектории, конференции; тематические беседы по вопросам профориентационной работы с детьми; информационно-справочные консультации.

В - третьих, даже если бывший школьник решил и пошел учиться в СПО, это еще не факт, что он закончит его удачно или пойдет работать по своей специальности. На пути к освоению профессии или специальности есть определенные трудности, и некоторые из них даже не связаны с овладением знаний и умений. Много проблем возникает у студентов первых курсов уже на первом месяце обучения. Это обычно проблемы в установлении контакта с одноклассниками или же с отдельными преподавателями. Бывший школьник, привыкший к определенному режиму, теряет во времени (путает расписание занятий, перемен), становится зажатым, потому что его окружает много незнакомых людей, новая обстановка мешает сосредоточиться в получении знаний, например, студента могут отвлекать стенды, портреты, оборудование, находящееся в кабинете или лаборатории, или же ему еще сложно привыкнуть к личности нового преподавателя.

В помощь первокурснику приходит куратор группы. Он с первых учебных дней должен взять «под крыло» своих подопечных и познакомить студентов с правилами внутреннего распорядка, правилами сдачи зачетов, экзаменов, рассказать об аспектах обучения в данном учебном учреждении.

Возникают ситуации, когда студенту сложно привыкнуть к новому коллективу или ему трудно дается освоение определенных дисциплин. В этом случае студент теряет интерес и желание продолжить обучение, начинает пропускать занятия, нарушает дисциплину или желает отчислиться из учреждения. Такие ситуации нередки во многих учреждениях. В данном случае студенту необходимо оказать психологическую помощь. Во многих образовательных учреждениях работают хорошие психологи, которые своевременно могут оказать помощь студенту. В своей работе психологи применяют различные методы и приемы, помогающие молодому человеку решить проблемы: психодиагностику, психопрофилактику и коррекцию, консультирование, психологическое просвещение.

В-четвертых, чтобы студент был заинтересован в своем дальнейшем профессиональном росте, необходимо вовлекать его в мероприятия различного масштаба: районные, областные, всероссийские или международные. Вовлекать нужно именно в те конкурсы, которые связаны с его будущей профессией. Студенчество – это пора не только учебы, но еще и освоение новых творческих вершин. Чтобы студенческие годы были запоминающимися, необходимо проводить больше воспитательных мероприятий: организацию профессиональных праздников, встречи с руководителями высших образовательных учреждений, выезды на предприятия города. Данные мероприятия необходимо не только для того, чтобы скрасить скучные будни студентов, но для того чтобы они осознавали свою значимость в этом мире, учились общаться, выступать на большую публику, демонстрировать свои хорошие качества. Формированию профессионально-важных качеств способствует процесс профессионального обучения.

Профессиональное обучение – это процесс и итог профессионального становления личности при помощи научного организационного профессионального обучения и воспитания на базе профессиональных образовательных программ.

Профессиональные образовательные программы нацелены на решение задач постепенного увеличения профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку работников соответствующей квалификации. К ним относятся программы среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

Осуществление данных программ реализуется в профессиональных образовательных учреждениях. Профессиональное образование представляет собой систему, главной целью которой является подготовка высококвалифицированных специалистов, свободно

владеющих своей профессией, готовых работать в условиях высокой конкуренции и легко ориентирующихся в смежных отраслях деятельности. Разные области профессионального образования в современных условиях российского общества заинтересованы в компетентных работниках, которые не только обладают определенными качествами, а также готовы в дальнейшем профессионально саморазвиваться и самосовершенствоваться. Нередко случается так, что при выборе профессии молодые люди не знают, чем она характеризуется, какие требования предъявляются к индивидуальным качествам будущего специалиста, а также не рассматривают перспективы, связанные с этой профессией. Выбор неправильной специальности для обучения может привести к тому, что в дальнейшем человек просто не захочет работать в этом направлении. В рамках современного общества рынок труда нуждается в специалистах, обладающих не только функциональной готовностью к профессиональной деятельности, но и сформировавшихся как творческая личность. Творческая деятельность определяется в педагогике как процесс создания нового, ранее не существовавшего интеллектуального или материального продукта. Касаясь процесса обучения творчество рассматривается как форма деятельности человека, направленная на создание совершенно новых для него ценностей, которые имеют общественное значение, т.е. являются важным элементом в формировании личности как общественного субъекта [2].

Условия современного социально-экономического положения государства определяются потребностью в необходимости улучшения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена - это важное положение содержания образования. Вопрос улучшения среднего профессионального образования занимает главное место в процессе совершенствования российского образования. В соответствии с увеличением востребованности в специалистах данного уровня государственная политика предполагает ускоренное развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его важности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Темпы экономического роста страны и жизнь населения во многом определяются степенью подготовки современных квалифицированных специалистов среднего звена. Поэтому обществу необходим компетентный работник, который способен самостоятельно добывать знания, навыки и умения, а также грамотно их применять на практике, может решить любые задачи, возникающие в профессиональной деятельности, готовый к профессиональному росту.

В студенческом возрасте укрепляются этапы личного самопознания и собственного мировоззрения, формируются профессиональные интересы, познавательные мотивы усиливаются, решения принимаются самостоятельно, происходят процессы профессионального самосовершенствования и саморазвития личности. Именно это время наиболее подходящее для формирования профессиональных компетенций [1].

Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО – это процесс, в ходе которого создаются условия для достижения определенного результата. То есть определяются качества, необходимые для того, чтобы выпускник был способен работать в условиях высокой конкуренции, соответствовать требованиям работодателей, имел возможность дальнейшего продолжения образования. Для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста важно учитывать личностные и индивидуальные характеристики студента, его умение использовать имеющиеся способности и возможности. Осуществляется это во время образовательного процесса, аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся. Основной особенностью формирования профессиональной компетенции является студенческий возраст [1].

Возраст человека, в период которого осуществляется обучение в средне-профессиональном образовании, соответствует второму периоду юности или первому периоду зрелости. Именно тогда отражается сложность становления личностных черт. Одной из главных черт роста студента в нравственном направлении является повышение уровня сознательных мотивов поведения. Закрепляются качества, которые формировались в школе:

инициатива, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, решительность, ответственность, умение владеть собой.

Успешность учебной деятельности студента заключается в освоении им новых для него свойств выбранной профессии, формировании профессиональных компетенций. В течении обучения формируются профессионально-ценностные установки, появляются индивидуальные параметры профессиональных качеств личности студента. Успех будущего специалиста напрямую зависит от выбора образования, от выбора профессии, от выбора профессионального учреждения...

В связи с совершенствованием российского образования преподаватель должен ориентировать деятельность студента на овладение профессиональных компетенций. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность не только для успешной сдачи экзаменов, но и для решения профессиональных задач на основании овладения знаниями, умениями и навыками. Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование системы знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не умеет использовать полученную информацию в своей профессии, а становится только грамотно информированным специалистом. Решением этой проблемы может быть использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят выделить акцент на следующих важных моментах: самостоятельности, самоорганизации, самообразовании и саморазвитии студента, появятся профессионально-ценностные установки.

Это способствует тому, чтобы специалист решал профессиональные задачи на основе полученных знаний, умений, навыков, осваивал предметы и модули профессиональной деятельности, овладевал новыми приемами, способами и технологиями профессии. На первый план в обучении следует ставить поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, цель которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Можно сказать, что особенностями формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования выступают специфические способности личности в студенческом возрасте и современная парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений и навыков будущей профессии. Следовательно, формировать профессионально значимые качества важно еще на этапе обучения и подготовки к профессиональной деятельности в колледже.

Соответствие личности специалиста требованиям рынка и труда профессии определяют его успешность в профессиональной деятельности. Главным условием для успешной реализации профессиональных функций является развитие профессионально-важных качеств.

Таким образом, можно сказать, что роль образовательного учреждения в формировании будущего специалиста очень велика. Каждый студент – это великая личность, которая проявится при правильной постановке педагогического процесса. Каждый студент уникален, неповторим. Необходимо уважать мнение и чувства каждого студента, считаться с его правами. Кропотливая и трудная воспитательная работа куратора в колледже все равно когда-нибудь принесет свои плоды, может через год, а может через десятилетия.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алышев, Н. В., Егоров А. С., Реброва Н. П. Развитие профессионально важных функций как одно из направлений совершенствования профессиональной подготовки учащихся профтехучилищ / Н. В. Алышев, А. С. Егоров, Н. П. Реброва // Сборник научных трудов Л., 2019.
2. Абульханова-Славская, К.А. Типология активности личности в социальной психологии/ К. А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. – М., 2017.

## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Фефилятьева Анна Ивановна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена рассмотрению роли преподавателя колледжа в вопросе подготовки будущих специалистов по социальной работе. На основе анализа требований к современному специалисту рассматривается вопрос о формировании востребованного в будущем специалиста по социальной работе. Статья содержит результаты проведенного исследования студентов 1-4 курсов специальности 39.02.01 Социальная работа.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** преподаватель, роль преподавателя, специалист по социальной работе, формирование будущего специалиста.

Сегодня основная задача профессионального образования сводится к тому, чтобы подготовить кадры нового поколения, которые бы обладали высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, способных реализовать свои новые инициативы и идеи ради прогресса страны.

Большинство исследователей сходятся на том, что профессиональное развитие — это целостный, непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала, который начинается с момента выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни человека и завершается, когда человек прекращает свою профессиональную деятельность. Этот процесс зависит, во-первых, от внешних условий: в течение жизни человека изменяется сама профессия, требования общества к ней; во-вторых, от внутренних условий: изменяются представления человека о профессии, критерии оценки человеком самой профессии, профессионализма в ней, а также критерии оценки профессионала в себе [1].

Профессиональное развитие будущих специалистов по социальной работе затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в условиях социально-экономических изменений перед профессиональными образовательными организациями поставлена задача не просто вооружить молодых людей знаниями, умениями и навыками по основам наук, но и обеспечить способность и готовность жить в современном мире, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать с гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации, способствовать решению их многочисленных проблем.

Современная педагогическая практика перешла на новый уровень межличностных отношений, т.е. учебно-воспитательный процесс превратился во взаимодействие на основе диалога, что является источником личностного роста как студента, так и преподавателя [1].

Одной из центральных фигур в колледже является преподаватель: ведь именно ему принадлежит главенствующая роль в подготовке студента как будущего профессионала, в развитии его личности.

Сегодняшний преподаватель играет огромную, более сложную роль в планировании учебного процесса и преподавании. Деятельность педагога ставит перед ним особые задачи и требования как к его личности, так и деятельности. Большое внимание уделяется интеллектуальному потенциалу, моральному и нравственному облику преподавателя. Современный педагог должен не просто передавать знания студентам, выступая в качестве ретранслятора знаний из учебников, а должен развивать желание и умение приобретать эти

знания и заниматься самообразованием. В процессе своей деятельности педагог должен раскрыть потенциал обучаемого, сформировать у него мотивацию успеха и самостоятельность. Преподавателю кроме передачи профессиональных знаний и навыков отводится ещё одна важная роль — это роль наставника, воспитателя будущего профессионала. Для того чтобы на занятиях было интересно и были задействованы все студенты, следует активизировать внимание, давать оригинальные ситуативные задания с использованием различных форм общения обучающихся, уметь создать позитивный образовательный микроклимат, прийти на помощь студенту в необходимый момент, любить и понимать шутки, не жалеть доброго слова, задавать ситуацию успеха [1].

Следует отметить, что на современном этапе возрастает роль коммуникативного компонента педагогической деятельности. От уровня развития коммуникативной способности и компетентности в общении зависит умение установить контакт преподавателя со студентами и коллегами, а также эффективность этого общения с точки зрения решения педагогических задач. Это объясняется тем, что у человека существует особая потребность в общении. Необходимость удовлетворения данной потребности оказывается достаточным стимулом к общению даже без расчёта на познавательный результат. Поэтому важнейшей составляющей профессиональных способностей педагога является способность удовлетворять не только познавательную потребность студентов, но и потребность в личностном общении.

Преподаватель должен дать понять студентам, что его знания значительно уступают другим источникам информации, например, книгам и компьютеру. Тогда студент будет видеть в педагоге наставника, покровителя, ведущего, и их отношения будут искренние и дружеские. Студент будет дорожить мнением преподавателя и ответственно выполнять задания. Это говорит о влиянии личности педагога на характер и профессиональное становление студентов.

Говоря о важности грамотной, культурной, логически правильно построенной речи и её влиянии на исход диалога, можно привести жизненные примеры. Если преподаватель кроме перечисленных выше качеств обладает и такими, как личный пример ответственности, дисциплины и обязательности, то он сможет легко управлять аудиторией и добьётся желаемого результата.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что отношения между педагогом и студентом складываются на основании личностных особенностей, знаний и профессиональных качеств. Студенты обращают внимание и на профессиональный уровень преподавания, и на личностные качества педагога. Преподавателя того или иного направления характеризуют не только знания и умения определённой сферы деятельности, но и общий уровень культуры, эрудированность, мировоззрение, жизненные ценности. Таким образом, задачей педагога является не только передача профессиональных знаний и умений, а организаторские способности и приобщение студентов к определённой культуре учитывая специфику их профессиональной подготовки [2]. Личность педагога играет немаловажную роль в развитии и становлении духовно-нравственных ценностей студентов.

Для создания глубокого интереса у студентов к своей будущей профессиональной деятельности, для развития их познавательной, творческой активности необходим поиск инновационных форм, методов, приёмов обучения, создание оптимальных условий для самореализации их личности. Все эти задачи, безусловно, ежедневно решает преподаватель [3].

В процессе обучения будущих специалистов по социальной работе преподавателями в колледже используются активные формы обучения, такие как: тренинги, практикумы, круглые столы, деловые игры. Зарекомендовал себя опыт привлечения специалистов ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи» для проведения лекций и тренингов. Такие встречи в аудиториях колледжа оказывают определенное целенаправленное воздействие на личностные структуры будущих специалистов. Данный пример показывает не только



образовательные возможности колледжа, но и личную инициативу преподавателей, их стремление сделать процесс обучения более практико-ориентированным.

Ещё один пример того, что стремление преподавателя к саморазвитию чаще всего бывает очень показательным для студентов. Применение такой образовательной технологии, как брейн-ринг, является инновационной, так как подготовка и изложение нового материала осуществляется не только преподавателем, но и студентами. Обучающиеся становятся активными субъектами образовательного процесса: студенты разбиваются на команды, самостоятельно изучают материал, готовят задания и стремятся отвечать на вопросы другой команды; анализируют полученный материал, разрабатывают кроссворды, стенгазеты, ролевые постановки; команды придумывают своё наименование, девиз команды; возможно даже презентацию команды с помощью программы Power Point. С одной стороны, преподаватель формирует навыки работы с новой информацией, учит основам её анализа, обработки и отбора, что в современном мире очень важно. С другой стороны, происходит обучение навыкам самопрезентации, ведь успешное прохождение собеседования при устройстве на работу во многом как раз зависит от «самоподачи».

Как мы видим, формат проведения учебных занятий играет особую роль в вопросе подготовки будущих специалистов по социальной работе. Эффективным методом, повышающим учебную мотивацию и профессиональное самоопределение студентов, изучающих социальную работу, является также метод имитации профессиональной социальной работы.

Апробируя поведение в роли социальных работников в различных учебных ситуациях, студенты получают возможность проявить свою индивидуальность в разнообразных формах. Смена психологических установок является, как известно, фактором формирования новой смысловой позиции, иной точки зрения. Чем шире диапазон возможных профессиональных ролей в ходе деловых игр, тем богаче ролевое разнообразие, тем более вариативной будет деятельность его участников. Возможности социальной работы чрезвычайно благоприятны для использования в учебном процессе деловых игр, связанных с анализом различных технологий работы с проблемными группами населения [3]. Такого рода технологическое закрепление знаний и приобретение навыков во многом обусловлены особенностью социальной работы как человековедческой или социозащитной профессии, в которой коммуникативные виды деятельности являются важнейшими, определяющими уровень профессионализма.

Проведённое нами исследование среди студентов 1-4 курсов, обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа, показало следующие результаты: коммуникативные способности преподавателя и их компетентность в общении особенно ценятся студентами младших курсов. В модели так называемого «хорошего» преподавателя на первое место они ставят понимание студента преподавателем, сочувствие ему. Начиная с третьего курса, в характеристике преподавателя студенты стали отмечать компетентность. Студенты 4 курса, выпускной группы, обучающейся по программе углублённой подготовки, отметили ценность личностных качеств преподавателя. Это в первую очередь можно объяснить ростом потребности в личных контактах с преподавателем.

В целом, проведённое исследование показало, что студенты колледжа ценят в преподавателе, прежде всего широкий кругозор, увлечённость преподаваемым предметом и знание «его не по учебнику», интерес к личности студента, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость.

По мнению студентов, такие качества, как высокомерие, агрессивность, низкий уровень культуры, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства студента и дискриминация, жестокость, злость, не могут быть присущи преподавателям.

Так как студенческий возраст – время жизненного, личностного и профессионального самоопределения, период обучения в колледже под профессиональным руководством преподавателя должен быть нацелен на развитие в каждом студенте высокого уровня интеллектуального, духовного, физического и культурного развития личности для

способности жить в гражданском обществе. А так как речь идёт о профессиональном становлении будущих специалистов по социальной работе, то немаловажной является их способность эффективно работать с социумом и способствовать решению социальных проблем различных групп населения [3].

Основным средством воздействия педагога является он сам как личность, а не только как грамотный специалист с необходимым набором знаний и умений (профессия педагога требует постоянного совершенствования своей личности, развития интересов, способностей), именно человеческие качества, требовательность не только к окружающим, но и, прежде всего, к самому себе играют решающую роль в эффективности деятельности преподавателя.

Таким образом, роль преподавателя колледжа в формировании будущего специалиста по социальной работе действительно велика.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13649-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497441>

2. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495358>

3. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495399>

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

*Харитоновна Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов МБОУ СШ № 37,  
г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** Как не бояться работать учителем в школе на примере совместной работы молодого педагога и его опытного наставника.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** наставничество, педагог-наставник, молодой педагог, профессиональное педагогическое мастерство.

Наставничество – поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношении, формированию гражданской позиции.

Педагог-наставник – это педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

Молодой педагог – начинающий педагог с высшим или средним профессиональным образованием, осуществляющий свою педагогическую деятельность, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений, повышающий свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Профессиональное педагогическое мастерство — это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя, воспитателя.

С детьми всегда быть нужно рядом,  
Даря тепло и согревая взглядом.  
Пусть счастье ждет их впереди!  
Мы помним Заповедь: «Не навреди!»

Действительно, у молодых начинающих педагогов всегда много вопросов. Поэтому в большинстве школ на помощь приходят педагоги-наставники. Так и в нашей школе существует система наставничества, которая способствует повышению профессионального мастерства молодых педагогов.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе. Такие ребята требуют особого внимания со стороны учителя и специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Одним из таких специалистов сопровождения является наш учитель-логопед, имеющий высшее образование по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование», работает в школе с сентября 2019 года. Это человек целеустремлённый, обаятельный, пунктуальный, требовательный, терпеливый, трудолюбивый, а главное любящий детей.

Чтобы качественно выполнять свои обязанности, у молодого педагога также возникали вопросы:

1. Как будет проходить адаптация в новом коллективе?
2. Как установить контакт с учащимися и их родителями?
3. Как вести документацию?
4. Что делать, если недостаточная мотивация у учащихся?
5. Как правильно проектировать занятия?
6. Как ставить цели и задачи занятия?
7. В какой последовательности проводить занятие?
8. Как распределить время на каждый этап занятия?

## 9. Как подвести итоги занятия?..

У любого педагога в начале пути могут возникать вопросы. Важно не бояться их задавать. Исходя из этого, мы совместно поставили цели, сформулировали задачи, запланировали работу на ближайшее время и на перспективу. В ходе работы педагогу-наставнику необходимо было проявить внимание, такт, смелость. Таким образом, мы запустили «механизм» нашей совместной работы. Реализация деятельности проходила по разным направлениям:

- Планирование наставнической деятельности.
- Создание комфортных условий для адаптации в коллективе молодого специалиста.
- Передача педагогического опыта.
- Помощь в организации работы логопедического пункта.
- Посещение занятий молодого учителя-логопеда.
- Привлечение к самообразованию.
- Помощь в представлении опыта работы молодого педагога на разных уровнях.
- Подведение итогов.

Включить детей с особенностями развития в учебный процесс требует компетентности, педагогического мастерства, чему мы вместе и учились.

Помимо специальных классов дети с ОВЗ могут обучаться и в общеобразовательных классах – инклюзивно. Для работы с таким ребёнком и была привлечена учитель-логопед. Опыт работы на уроках с обучающимся инклюзивно в общеобразовательном классе учителю-логопеду помог получить дополнительную специальность «тьютор в образовании», это была уже профессиональная переподготовка в АО ИОО.

Взаимодействие педагога-наставника и молодого учителя способствовало открытию новых педагогических компетенций, а результатом активной педагогической деятельности стало участие учителя-логопеда в мероприятиях школьного, окружного, городского уровня, где была возможность поделиться опытом с коллегами, подняться на новый виток саморазвития. Так, за 3 года молодым педагогом были представлены коллегам открытые логопедические занятия, выступления, мастер-классы, доклады, а участие в фестивалях и конкурсах профессионального мастерства помогло ещё больше углубиться в профессию педагога, которая связана с постоянным взаимодействием с детьми и их родителями, с другими учителями, с администрацией школы. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения наладить правильные отношения со всеми участниками образовательных отношений, от желания молодого учителя повышать своё профессиональное мастерство.

Не бояться работать учителями в школе молодым педагогам помогут СОВЕТЫ:

- Старайтесь как можно больше посещать уроки других учителей, на которых вы увидите разные приёмы работы, а может и ошибки. Учитесь на чужих ошибках!
- Если получится так, что у вас не окажется наставника, обращайтесь без стеснения к руководителю методического объединения, заместителю директора или методисту учреждения за помощью, не замалчивайте проблемы.
- Обязательно вступайте в «Клуб молодых педагогов» округа, города.
- Смело участвуйте в методических мероприятиях, подготовка к ним и участие дают возможность углубить знания, получить новый опыт и повысить профессиональное мастерство педагога.

Ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.

Желаю всем творческих успехов!

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

*Христина Ирина Юрьевна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В статье раскрыта исследовательская деятельность обучающихся на учебной практике по специальности 35.02.15 Кинология.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** учебная практика, исследовательская работа, формирование, обучающиеся.

**Исследовательская деятельность** – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (направленного на поиск и приобретение новой информации). Исследовательская деятельность обучающихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Особая роль в формировании метапредметных результатов обучающихся принадлежит именно исследовательскому подходу в обучении. Исследовательский подход в образовательном процессе – это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности. К функциям исследовательского подхода в образовательном процессе относятся: воспитание познавательного интереса; создание положительной мотивации учения и образования; формирование глубоких, прочных и действенных знаний; развитие интеллектуальной сферы личности; формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности; развитие познавательной активности и самостоятельности. Данному подходу присущи следующие сущностные характеристики: введение общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике); организация учебной и внеучебной научно–образовательной, поисково–творческой деятельности; актуализация метапредметных, внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей; усложнение содержательной и совершенствование процессуальной сторон познавательной деятельности.

Актуальность исследовательской работы обучающегося в рамках учебной практики по МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак заключается в исследовании поведения собак.

Целью данной работы является исследование поведения собак с точки зрения их этологии.

В связи с этим перед обучающимися ставятся следующие задачи:

- изучить этологию собак;
- выявить особенности поведения индивида или группы индивидов;
- определить тип и вид поведения индивида или группы индивидов;
- разработать стратегию работы с индивидом или группой индивидов;
- провести практическую работу с индивидом или группой индивидов;
- сделать подробный анализ своей работы;

– сделать вывод и внести предложения по проделанной работе с собакой или группой собак.

В междисциплинарный курс МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак по специальности 35.02.15 Кинология входит изучение таких разделов, как этология собак и, непосредственно, теоретические основы дрессировки собак. Поэтому на учебной практике обучающиеся должны не только научиться дрессировать собак, но и работать с их поведением. Согласно профессиональному стандарту, обучающиеся должны знать и уметь, как воспитывать щенков и взрослых собак, определять тип и вид поведения, различать виды агрессии, выявлять проблемное поведение, с помощью тестирования определять предпочтения собак для выбора поощрений во время дрессировки, выявлять тип высшей нервной деятельности собаки и совместно с этим уметь подбирать методы и способы дрессировки собак [1].

Время, выделенное на учебную практику, позволяет обучающимся заниматься исследовательской работой и дрессировкой собак.

К сожалению, не все студенты имеют возможность заниматься со своей собакой. Одни не могут привезти собаку из-за того, что проживают в других регионах или в дальних районах нашей области, другие и вовсе не имеют собственных собак. Тем не менее, многие студенты находят возможности для работы с собаками, заимствуя их у знакомых собаководов. Также некоторые преподаватели колледжа предоставляют своих собак для занятий. Но, к сожалению, собак хватает не всем. Еще одним обстоятельством является то, что с одной собакой может работать не более двух человек, иначе животное не выдержит такую нагрузку. И, все-таки, большая часть обучающихся занимается дрессировкой собак в рамках учебной практики. Поэтому тем студентам, которым не удалось найти собаку для занятий по дрессировке, предлагается выбор темы для исследования поведения конкретной собаки или группы собак.

Исследовательская работа выполняется последовательно и состоит из пяти этапов.

На первом этапе обучающиеся выбирают тему, формулируют актуальность работы, определяют цель и ставят задачи для выполнения.

На втором этапе выбирают необходимую литературу и другие источники информации (не менее 25) и делают их обзор.

На третьем этапе приступают к практической части работы. В зависимости от темы работы, обучающиеся исследуют группу собак или конкретного индивида, в зависимости от глубины проблемы, проводя анкетирования, опросы владельцев, личные наблюдения, тестирования, проводят фото и видео съёмку. Также проводят тестирование собак для определения мотивации во время дрессировки и выбора поощрений, приемов и инструментов дрессировки. Выявляют тип высшей нервной деятельности собаки и подбирают методы и способы дрессировки, исходя из особенностей конкретного индивида. На этом этапе можно воспользоваться уже готовыми тестами и опросами или разработать их самостоятельно.

На четвёртом этапе обучающиеся проводят анализ проделанной работы, делают выводы и вносят предложения, а также дают рекомендации по выявленной проблеме поведения или дрессировке собаки.

Пятым, последним, этапом исследовательской работы является ее оформление в виде реферата в соответствии с требованиями к оформлению.

Исследовательский подход в обучении делает обучающихся активными участниками образовательного процесса. Современная система образования ориентирует преподавателя на организацию обучения в рамках самостоятельной деятельности при условии доведения её до уровня исследовательской работы, способствующей вооружению обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками с целью успешного освоения стремительно нарастающего потока информации. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры обучающегося, в том числе: мыслительных

умений и навыков: анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация, определение и объяснение понятий: конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия; умений и навыков работы с литературой и другими источниками информации; специальных исследовательских умений и навыков.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 №464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология» (Зарегистрировано в Министерстве Российской Федерации 26.06.2014 №32863)

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ПРОЕКТА**

### **«ИГРАЯ В ПРОФЕССИИ – ВЫБИРАЕМ БУДУЩЕЕ»**

*Шварева Юлия Александровна,  
воспитатель МБДОУ Детский сад № 94,  
г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен опыт работы детского сада по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через реализацию долгосрочного проекта «Играем в профессии - выбираем будущее».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** Профориентация, профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, трудовая деятельность.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений ребенка.

Таким образом, для того чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, нами был разработан педагогический проект «Играя в профессии - выбираем будущее».

Целью проекта является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В рамках реализации разработанного нами проекта дошкольники овладевают навыками профессионального мастерства в следующих сферах деятельности: «Я – кулинар», «Я – модельер» и «Я – мультипликатор».

Овладение компетенциями в сферах профессиональной деятельности осуществляется через реализацию трех модулей: образовательного, практического и итогового.

Образовательный модуль предполагает ознакомление детей с выбранными в рамках реализации проекта профессиями.

Практический модуль включает в себя формирование первоначальных навыков по выбранной профессии.

Итоговый модуль представляет собой мероприятие, позволяющее реализовать первоначальные навыки по выбранной профессии.

Для ознакомления с выбранными нами компетенциями используются следующие формы и методы работы с дошкольниками:

- просмотр видеороликов;
- рассказы воспитателей и родителей;



- ситуации познавательного речевого общения;
- практическая деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- чтение художественной литературы;
- фотовыставки и выставки детских рисунков;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Работа по реализации модуля осуществляется по следующему алгоритму:

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.

Работа в выбранном направлении позволила нам заинтересовать детей, погрузиться в тему, проявить себя в творчестве, овладеть доступными для понимания ребенка знаниями и умениями в выбранных нами профессиях.

Первый модуль «Я - кулинар».

Знакомство с профессией и ее назначением осуществлялось через беседы с детьми и просмотр познавательных видеороликов, чтение художественной и энциклопедической литературы.

В ходе практического этапа мы учились сервировать стол, готовить салат, придумывали дизайн для пирожных и тортов, создавали макеты чайной посуды, свои знания дети закрепляли через дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Творческая мастерская «Вечер сладкоежек» стала ярким событием модуля. Дети упражнялись в украшении северного пряника-козули. Вместе с родителями мы оформили стенгазеты «Готовлю дома». Заключительным этапом модуля стал Кулинарный поединок, на котором ребята продемонстрировали свои знания и практические умения в компетенции повар – кулинар.

Следующий модуль «Я модельер» объединил в себе два направления профессий – портной и конструктор одежды. Дети совершили путешествие в прошлое одежды, виртуальную экскурсию на фабрику ткани. Как всегда, самым ярким и запоминающимся стал практический этап. Дошколята сами придумывали узоры и расцветки ткани, рисовали модели одежды, кроили, выполняли декор изделий. Сами пришивали пуговицы, вышивали. Кроме этого, играли в дидактические игры, читали книги, рассматривали журналы мод.

Триумфом этого модуля стало дефиле одежды из бросового материала «Из мусора одежду шьем и природу бережем». Никто не остался в стороне. Целую неделю вечерами в каждой семье кипела работа. Родители и дети мастерили, клеили, шили, придумывали и фантазировали. Каждый костюм был уникален и неповторим, а техника их выполнения была и проста, и оригинальна!

Третий модуль проекта «Я мультипликатор». Мультфильмы всегда интересны для детей. А почему бы их не создать самим? Дети познакомились с историей возникновения мультфильма, профессиями людей, которые принимают участие в его создании. Изучили, какие бывают мультики и стали сами придумывать их. Мастер-класс «Игрушки – мультяшки своими руками» позволил детям смастерить своего любимого героя. Коллективным обсуждением выбрали сюжет нашего мультфильма. Это «Телефон» К.И. Чуковского. Дети с

удовольствием лепили героев, а потом создавали сюжеты и фотографировали. Вместе с детьми мы озвучили мультфильм, родители помогли нам его смонтировать.

Работа по проекту «Играя в профессии – выбираем будущее» объединила и детей и взрослых. Каждый из детей с удовольствием овладевал трудовыми компетенциями, фантазировал, творил. Ребята смогли понять, что каждая профессия интересна, многогранна и увлекательна. Родители стали активными участниками и помощниками, генераторами идей!

В рамках реализации проекта у детей формируются обобщенные представления о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; активизируется познавательная деятельность дошкольников, повышается интерес к профессиям взрослых; дети овладевают трудовыми компетенциями отдельных профессий; формируется чувство уважения к людям разных профессий.

## **КВЕСТ-ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО**

*Ядренникова Светлана Васильевна,  
преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский  
государственный многопрофильный  
колледж», г. Архангельск*

**АННОТАЦИЯ.** В статье актуализируется проблема поиска и применения инновационных методов обучения в образовательном процессе СПО. Конкретизируется содержание понятий «экскурсионный метод», «квест», «экскурсионный квест», «квест-экскурсия». Раскрывается сущность экскурсии с педагогических позиций, определяется ее цель, характеризуется обучающий компонент педагогической цели экскурсии. На основе анализа содержания квест-экскурсий представлена их классификация. Представлен опыт применения квест-экскурсии на занятии со студентами по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инновационный метод обучения, экскурсионный метод, педагогическая цель экскурсии, экскурсионный квест, квест-экскурсия.

В настоящее время в сфере образования идет поиск новых методов, форм и технологий для повышения эффективности работы педагогов. Приоритетными направлениями развития системы образования являются: создание качественной и технологичной инфраструктуры системы образования; использование инновационных методов и образовательных технологий; разработка новых технологий [2]. В XXI веке - экскурсия, обогатившись содержанием, формами, тематикой, методикой проведения, является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Квест-экскурсия, как один из инновационных методов обучения и воспитания, все чаще применяется в системе СПО.

Экскурсионный метод познания - это комплексный метод донесения информации до человека, основывающийся на педагогических принципах обучения и воспитания и уделяющий большое внимание наглядности [6].

Целью экскурсионного метода является обучение, т. е. передача определенной системы знаний, и воспитание (формирование всесторонне развитой личности). Обучение на экскурсии осуществляется в процессе общения с экскурсионными объектами, во время рассказа экскурсовода и при его взаимодействии с экскурсантами. Содержание сообщаемых экскурсоводом знаний вырабатывает у обучаемых определенный подход к объяснению явлений природы, пониманию хода и логики развития общества, подводит к оценке исторических событий.

Экскурсионный метод направлен на изучение главного в теме. Он допускает, чтобы отдельные стороны выделялись и изучались более углубленно, целое расчленялось на отдельные части, но при условии сохранения тесной связи между ними.

Показывая экскурсионные объекты и сопровождая показ рассказом, экскурсовод передает свое видение объектов зрительного ряда, сообщает свое понимание какого-либо явления. Далее экскурсанты составляют свое собственное мнение о предмете.

Максимально наглядным является изучение подлинного объекта по месту его естественного нахождения. Познание объекта в этом случае будет осуществляться как зрительно, так и с помощью осязания, обоняния, слуха. Если экскурсоводу удастся вызвать у экскурсантов эмоциональный отклик от приобщения к подлиннику, то информация будет усваиваться гораздо легче.

Таким образом, все экскурсии должны быть построены на основе экскурсионного метода познания, который предполагает высокую наглядность, обязательное сочетание двух элементов - показа и рассказа, оптимальное взаимодействие трех компонентов -

экскурсовода, экскурсионных объектов и экскурсантов, движение экскурсантов (моторность) по определенному маршруту с целью изучения объектов по месту их естественного расположения.

Экскурсия как педагогический процесс представляет собой систему последовательных и целенаправленных взаимодействий между экскурсоводом и экскурсантами, которые приводят при соблюдении установленных педагогических требований к запланированному образовательному результату. Основными компонентами данного взаимодействия выступают: его цели, содержание, принципы, способы и формы, результаты [5].

Системообразующим компонентом экскурсии как педагогического процесса выступает педагогическая цель. Под педагогической целью понимается идеальное представление тех новообразований в психологической структуре экскурсанта, достичь которых стремится экскурсовод.

Педагогическая цель экскурсии имеет сложную структуру. Она включает в себя: обучающий компонент (расширение, структуризация кругозора); воспитательный компонент (формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и других качеств посредством влияния, прежде всего, на мотивационную сферу личности экскурсанта: его самосознание, мировоззренческие установки — взгляды, убеждения, идеалы, — а также чувства; психологический компонент (развитие памяти, внимания, мышления, волевых процессов и др.).

Основное назначение обучающего компонента педагогических целей экскурсии состоит в расширении и структуризации кругозора экскурсантов. Речь идет о том, что система их знаний и представлений должна отличаться структурированностью; интеграционным характером; иметь такое построение, которое будет помогать в выстраивании собственной личности, определении собственной позиции в жизни; включать последние достижения науки, материал по истории, материал, стимулирующий активный отклик на проявляющиеся перед обществом проблемные ситуации; в ее основе должна лежать органическая взаимосвязь переработанного социального и личного опыта, который проявляется в форме переживания, смысловорчества, саморазвития [5].

Слово «квест» («quest») имеет англоязычное происхождение и переводится как «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета». В мифологии и литературе на английском языке понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей (например, миф о Персее или даже 12 подвигов Геракла). Обычно во время этого путешествия героям приходится преодолевать многочисленные трудности и встречать множество персонажей, которые помогают либо мешают им. Герои могут выполнять квест как из личной выгоды, так и из других мотивов. Выполнение некоторых квестов связано с решением нравственно-этических задач. В 1970-е годы термин «квест» был заимствован разработчиками компьютерных игр. Им начали обозначать компьютерные игры, целью которых является движение по игровому миру к некой конечной цели. Ее достижение становится возможным только в результате преодоления различных препятствий путем решения задач, поиска и использования предметов, взаимодействия с другими персонажами. В середине 1990-х термин «квест» получил новое содержательное наполнение. Широкое распространение интернета и накопленный опыт разработки компьютерных игр способствовали появлению образовательных веб-квестов. Их первыми создателями были американские педагоги Берни Додж и Том Марч. Образовательные веб-квесты обычно представляют собой сайты с заданиями, которые участники последовательно выполняют для достижения конечной цели [1].

Экскурсионный квест сочетает в себе обязательные признаки квеста и экскурсии. Кроме того, выполнение многих заданий требует коммуникативной деятельности и командной работы, что способствует сплочению группы – т.е. квест-экскурсия выполняет функцию командообразования. Это особенно важно в тех случаях, когда команды состоят из

ученических или трудовых коллективов. Квест-экскурсии могут быть пешеходными или проводиться с использованием различных видов транспорта: автомобильного, велосипедного и др.

Экскурсионный квест может проводиться в форме: а) квест-экскурсии с непосредственным участием экскурсовода, в этом случае каждое задание экскурсовод (ведущий, аниматор) выдает лично; б) безличной квест-экскурсии, в этом случае участники получают на руки сразу весь пакет легенду (квест-маршрут); в) квест-экскурсии с дистанционной выдачей заданий. В этом случае участники получают задания при помощи смартфона/планшета, либо производят поиск заданной точки при помощи GPS-навигатора (мобильные квесты) [1].

По содержанию выделяют квест-экскурсии: обзорные (характеризуются многотемностью и способствуют за короткое время получить общее и цельное представление об объекте показа); тематические квест-экскурсии посвящены выявлению какой-либо одной темы в области культуры, истории, природопользования того или иного содержательного аспекта; детективные квест-экскурсии представляют собой исследование объектов показа с элементами детективного описания, в ходе которого выступает вымышленное преступление и расследование; исторические квест-экскурсии (показ исторических объектов, в которой включен сюжет вымышленный или основанный на реальных событиях, но обязательно относящийся к историческому прошлому); спортивная квест-экскурсия (может заключать в себе элементы ориентирования) [3].

В октябре 2022 г. в рамках освоения МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания для студентов ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж» по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах была разработана и реализована квест-экскурсия. Целью данного занятия являлась актуализация знаний по теме «Методика организации и проведения экскурсий в курсе начального естествознания». Во время уроков-экскурсий младшие школьники наблюдают за сезонными изменениями в живой (жизнь растений, животных) и неживой природе (погода, снежный покров, формы рельефа, почвенный покров), а расширяют свои представления о социуме через посещение библиотек, музеев, промышленных объектов, достопримечательностей. В соответствии с содержанием курса начального естествознания и спецификой методической подготовки будущих учителей начальных классов, местом проведения квест-экскурсии был определен пешеходный проспект Чумбарова-Лучинского.

Проспект Чумбарова-Лучинского (Чумбаровка) – это визитная карточка Архангельска и своеобразный музей под открытым небом, где сосредоточено большое количество уличных скульптур и старинных деревянных построек.

В XVII в. на месте современной Чумбаровки располагалась Стрелецкая Слобода. Она практически ничем не отличалась от обычного городского посада. До 1854 г. улица называлась Большой Мещанской, до 1869 г. — Средним проспектом, затем — Псковским. Предложение о присвоении улице имени поэта и активного революционного деятеля Ф.С. Чумбарова-Лучинского было принято на торжественном заседании 18 апреля 1921 г., посвященном первой годовщине воссоздания Архангельского горкома партии.

Помимо архитектурных памятников на проспекте Чумбарова-Лучинского расположен музей архангельского пряника козули, визит-центр музея Малые Корелы в Доме коммерческого собрания, культурный центр Поморская Артель, литературный музей, а также памятники северным писателям Степану Писахову и Борису Шергину, сочиняющему очередную эпиграмму Козьме Пруткову и оседлавшему огромного налима поморскому мужику Сене Малине.

Разработка технологической карты занятия со студентами колледжа осуществлялась, исходя из следующих этапов подготовки к экскурсии (см. рис. 1).



Рисунок 1 - Технология проведения экскурсий

*Подготовительный этап* квест-экскурсии был проведен в учебной аудитории колледжа. Совместно с обучающимися были сформулированы актуальность применения экскурсионного метода в начальной школе, цель и задачи предстоящего учебного занятия. Предварительно студенты были распределены на рабочие группы; выбраны капитаны команд; объяснены требования техники безопасности на маршруте, правила поведения во время экскурсии; обозначены формы выполнения заданий (поиск информации, предоставление ответов с использованием интернет-ресурсов).

Точками маршрута стали арт-объекты, расположенные на проспекте Чумбарова-Лучинского: 1. Памятник С.Г. Писахову. 2. Скульптура Сени Малины, 3. Памятник Борису Шергину, 4. Памятник Козьме Пруткову, 5. Памятник «Русским женам — берегиням семейного очага».

*В процессе проведения* квест-экскурсии посещение каждой точки маршрута сопровождалось информационным материалом об арт-объектах и квестовыми заданиями для экскурсантов. Примеры заданий информационной направленности:

- Определить, на какую сторону света направлен взгляд С.Г. Писахова и что лежит у него в авоське?
- Какая птица изображена на памятнике Б.В. Шергина? Почему скульптор выбрал именно этот образ?
- На какой рыбе сидит Сеня Малина и что надето на его ноги?
- Кто изображен на нижней части памятника К. Пруткову и почему?
- Что обозначают книга, прялка и кот? (Памятник «Русским жёнам — берегиням семейного очага»).
- Помимо квестовых заданий информационной направленности, обучающимся были предложены творческие задания: сфотографироваться так, как будто -
  - С.Г. Писахов пришел с нами поздороваться;
  - Б.В. Шергин вам рассказывает свои сказки (читает произведения);
  - вы удивлены и хотите купить рыбу у Сени Малины;
  - вы что-то с увлеченно записываете за К. Прутковым;
  - вы - дети «берегини», часть ее семьи.

Контрольным заданием квест-экскурсии являлось определение форм, методов и средств обучения, применяемых экскурсоводом во время занятия.

*На завершающем этапе* квест-экскурсии студентами были подготовлены отчет в форме стенгазеты и выступление перед аудиторией. Примеры заданий для завершающей части квест-экскурсии: придумайте название нашего занятия – «Путешествие в страну ...»,

«Чудесный мир ...»; укажите точки маршрута, по которым была организована экскурсия; разместите свои фотографии в соответствии с маршрутом и придумайте названия к ним; определите, что было самым сложным, самым приятным, самым удивительным, самым запоминающимся.

Таким образом, выполняя педагогическую функцию, квест-экскурсия представляет собой процесс формирования и развития различных психологических структур: кругозора, мировоззрения, внимания, памяти, мышления, чувств и др. С этой точки зрения, ее эффективность оценивается по параметрам результативности (в какой степени удалось достичь запланированных изменений в названных психологических структурах) и удовлетворенности экскурсантов. Квест-экскурсия, являясь инновационным методом обучения, выполняет ряд дидактических и воспитательных функций: 1) развитие коммуникативных навыков; 2) командообразование; 3) функция стрессоустойчивости; 4) развитие практических умений и навыков обучающихся в области краеведения; 5) доступность информации и её усвоение. В контексте вышеперечисленных функций, квест-экскурсия является важным средством в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Алексеева, Н. Д.* Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности / Н. Д. Алексеева, Е. В. Рябова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1(20). – С. 14-17. – EDN RTXSHA.
2. *Демцура, С. С.* Современные инновационные образовательные технологии / С. С. Демцура, И. И. Плужникова, и др. // БГЖ. 2020. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii> (дата обращения: 08.11.2022).
3. *Кургина, С. О.* Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионного / С. О. Кургина, М. Г. Копцева, В. И. Суржиков // АНИ: экономика и управление. 2017. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-ekskursionnogo-produkta> (дата обращения: 08.11.2022).
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495544> (дата обращения: 18.09.2022).
5. *Скобельцына, А. С.* Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14848-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493946> (дата обращения: 08.11.2022).
6. *Смеякова А. В.* Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Смеякова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 188 с. — 978-5-7779-1804-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59679.html>.