# ПОДГОТОВКА К СМЕНЕ В ЛАГЕРЕ

## Воспитательная система детского лагеря

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают детские лагеря. Однако в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря сегодня становится все более актуальной.

Летние каникулы для школьников — это восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Существуют несколько современных моделей детских лагерей:

* Международные и Всероссийские детские центры**:** МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан» и др. В детском центре может быть представлено одновременно несколько общественных объединений или детских организаций. Отряды работают по программе своего объединения или организации. Например, скауты, казаки, русичи, «зеленые», пионеры, или отряды-объединения: краеведческий, спортивный, творческий и др.
* Детские оздоровительные лагеря или детские санаторно-оздоровительные лагеря, которые в первую очередь ориентированы на отдых и укрепление здоровья детей. Программы жизнедеятельности смен таких лагерей включают игры, конкурсы, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми и много-много других форм отдыха, движения, активности. Это лагеря, в которых могут быть организованы санаторные смены со специальной программой оздоровления детей-инвалидов, детей-сирот, детей с девиантным поведением и др. Лагерь в одну смену или на одно лето может стать Городом, Республикой, Страной, Муравейником, Ульем и пр. В рамках смены могут создаваться отряды разного профиля, работающие по индивидуальным программам: спортивные, туристические, краеведческие, технического или художественного творчества, экологические и др. Самое главное в таких лагерях — выбор дела по душе, развивающая игра, романтика, возможность самореализоваться, занятость и участие каждого.
* Профильные лагеря (со специальным отбором детей): спортивные, экологические, туристско-краеведческие, археологические, гражданско-патриотические (юных пожарных, пограничников, моряков, летчиков), образовательные (лингвистические, математический и т.п.), лагерь актива, творческий лагерь (смены кавээнщиков, театралов, музыкантов и т.п.), полевой, палаточный лагерь. Под сменой профильного лагеря понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми. Если в такой лагерь приехали дети без специального отбора, то у них есть хорошая возможность приобщиться к чему-то новому, интересному, попробовать себя в новом качестве. В России большой популярностью у детей и молодежи и их родителей пользуются профильные лагеря и профильные смены.

В современной педагогической науке, теории и практике «воспитательных систем» уделяется огромное внимание. Воспитательная система лагеря основана на таком взаимодействии педагога и ребенка, при котором с помощью педагога дети способны определять направление, средства и темп собственного развития. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым подросток может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. Иными словами, данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению индивидуальных способностей и развитию ребенка.

На протяжении различных исторических периодов в России разрабатывались различные воспитательные системы. В.А. Сухомлинский разработал воспитательную систему на основе гуманистической концепции, включающей личностные ценности: нравственный идеал, счастье, свободу, честь, достоинство, долг, справедливость, истинность, добро, красоту, творчество (В.А. Сухомлинский, 1969).

В. А. Караковский разрабатывал и реализовывал свою концепцию через творчество, взаимодействие с наукой. Он также выделял общечеловеческие ценности: труд, знания, культура, мир, земля (В. А. Караковский, 1996).

Сам термин «воспитательная система» был придуман Л.И. Новиковой. Она представляла эту систему в виде целостного социального организма, функционирующего при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Появление в педагогике понятия «воспитательная система» обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания идей системного подхода, получивших широкое распространение в современной науке. Это понятие в настоящее время становится все более распространенным, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике.

А.С. Макаренко на заре новой школы критиковал логику уединенного средства в организации учебно-воспитательного процесса. Не прием, не метод, не способ, какими бы заманчивыми они ни казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего.

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится только к системе педагогической. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой - социально-педагогическая, и влияет она не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, руководителями; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых). Педагогическая система, таким образом, является более узкое понятие, чем воспитательная система, но она является ее основой.

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели. В педагогике давно получило признание понятие «дидактическая система». Дидактическая система включает в себя цели в сфере образования, содержание образования, процесс, методы и формы его организации. Любое учебное заведение выполняет как обучающую, так и воспитывающую функции. Оно призвано вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Но не менее важной является функция, связанная с формированием ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего «Я», с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов.

**Воспитательная система** — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности взрослого и ребенка.

Воспитательная система в целом и детского оздоровительного лагеря в частности имеет определенную структуру. Ее компоненты:

* цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
* деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
* субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
* рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
* среда системы, освоенная субъектом;
* управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Воспитательная система создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога, а также их социально-психологической защищенности.

Одной из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей, подростков и юношества являются детские оздоровительные лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Прежде всего они в том, что обстановка сильно отличается от привычной домашней обстановки. Это выражается, во-первых, в совместном проживании детей. Во-вторых, именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает «зона доверия». В-третьих, дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни - в естественных условиях социальной и природной среды. В-четвертых, ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры. В-пятых, отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом. Все это помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности.

**Ориентация на интересы ребенка** - сегодня одна из важных черт детского лагеря. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. Все больший вес и влияние на деятельность детских загородных лагерей, как учреждений дополнительного образования страны, оказывает гуманистическая психология. Уважение к личности ребенка, к его внутреннему миру, признание его права быть самим собой, создание условий для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей, самореализации — все это характеризует детский лагерь гуманистической ориентации. Такой лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому подростку и пути удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей.

Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

* детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и потребности;
* в основе деятельности детского лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам; развития творчества и самодеятельности, социально значимой направленности деятельности; единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми; взаимосвязи с семьей и социальной средой;
* детские лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми.

Выделяют **основные направления воспитательной работы** в летнем лагере:

1. Психодиагностическая работа: определение индивидуально-психологических особенностей личности ребенка (выявление проблем личностного уровня, представлений о себе, выявление случаев дезадаптации); проведение исследования по определению общего социально-психологического климата отряда, лагеря.
2. Социально-педагогическое просвещение и консультирование детей и подростков.
3. Социально-педагогическая профилактика, выявление и предупреждение фактов асоциального поведения подростков, организация превентивно-профилактической работы.
4. Содействие созданию педагогически ориентированной среды: обращение внимания руководства и педагогов оздоровительного лагеря на проблемы и потребности детей и подростков при планировании и организации воспитательного процесса; содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, подростками и родителями.
5. Организационно-методическая деятельность: проведение организационно-методической работы (анализ и обобщение социально-педагогической работы, разработка рекомендаций по ее совершенствованию).
6. Спортивно-оздоровительная деятельность: осуществление оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья у участников педагогического процесса, с учетом возрастных особенностей воспитанников; обеспечение режима и правил техники безопасности педагогического процесса.
7. Культурно-досуговая деятельность: содействие социализации воспитанников, формирование у них общей культуры, развитие их разнообразной творческой деятельности.

В качестве принципов социально-педагогической деятельности выступают: общедоступность воспитательных дел по интересам, развитие творчества и самодеятельности, единство задач воспитания и оздоровления.

При правильно организованной деятельности детский лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.). Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный рефлексивный анализ происходящего в лагере, в том числе и участия каждого ребенка в его жизни.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем. Характер развития и степень оздоровления детей в значительной мере зависят от уровня профессионализма и специальной компетентности взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка в лагере в течение всей смены и каждого дня.

Таким образом, детский оздоровительный лагерь на сегодняшний день является учреждением, которое не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функцию.

## Характеристика комплексной организации смены детского лагеря

В целях создания наиболее эффективных условий для организации воспитания детей в лагере в структуре смены, независимо от ее продолжительности, выделяют **пять периодов**: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный. Подготовительный и постлагерный периоды, по сути, не входят во временной промежуток смены в детском оздоровительном лагере, но имеют достаточно большое значение.

В течение всей смены работа вожатого разворачивается по следующему алгоритму:

1. Ознакомление, которое включает в себя систему познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, трудовые и спортивные мероприятия), тренинговых (сюжетно-ролевые, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, межотрядные игры, тренинги общения) форм работы.
2. Погружение — включает в себя создание системы самоуправления (совет лагеря, дни самоуправления), организацию системы чередования творческих поручений (ЧТП), проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинг, тестирование, релаксация), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастерклассов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники).
3. Закрепление — включает в себя проведение фестивалей творчества, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).
4. Передача опыта — включает создание условий для реализации ребенком своего творческого, духовного, интеллектуального потенциала - ребенок ставится в активную позицию, позицию организатора деятельности для других (КТД, конкурсы, викторины и т.п.).

**Подготовительный период смены**

Это период подготовки, эмоциональной настройки вожатого на активную работу, а ребенка - на интересный отдых. На данном этапе идет продумывание и построение содержания смены, основных форм работы; подбираются определенные методические материалы. Часто в данный период детские лагеря проводят для вожатых инструктивно-методические сборы, в которых будущие вожатые знакомятся с территорией лагеря и его программой; осваивают практические умения по взаимодействию с детьми, пополняют вожатскую методическую копилку.

**Задачи** деятельности вожатого при подготовке к смене в лагере:

* подготовка педагогической, личной документации вожатого;
* составление методической копилки вожатого;
* ознакомление с программой летнего оздоровительного отдыха в лагере;
* знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом.

**Содержание** деятельности вожатого при подготовке к смене в лагере:

* прохождение медосмотра и получение допуска к работе;
* разработка конспектов ключевых дел смены согласно программе летнего оздоровительного отдыха;
* выезд в лагерь на организационное совещание;
* заключение трудового договора с администрацией лагеря;  изучение списка отряда;
* оборудование отрядного места.

## Подготовка к смене (практическая и психологическая)

Перед тем, как ехать в лагерь, вожатому нужно понять несколько простых принципов и сделать их своими принципами, т.е. чтобы вожатый, его взгляды, его мировоззрение и перечисленные ниже правила стали едим целым. Первый и самый важный принцип в работе вожатого - это любовь к детям, но для того, чтобы эту любовь проявить правильно и добиться хорошего результата нужно знать несколько правил.

**Правило 1:** «Абсолютное принятие»

Это означает, что в любом случае, в любом раскладе вожатый должен принимать ребенка. Каким бы он ни был балованным, каким бы он ни был непослушным и прочее, вожатый должен принимать ребенка и относиться к нему с любовью, уважением и пониманием. Потому что каждый ребенок с рождения уже личность, со своим пониманием мира, своими мыслями, и относиться к нему нужно подобающе.

**Правило 2:** «Всегда относиться хорошо – нельзя»

Бывают ситуации, когда ребёнок балуется, ведёт себя не так, как нужно. В таком случае, сохраняя общий позитивный настрой, вожатому стоит попытаться ему объяснить, что так делать неправильно. Объяснять нужно логически, каждый свой запрет – аргументировать, и этот аргумент должен быть уместен, правдив и, желательно, чем-то подкреплён, например примером из жизни, какой-то историей и т.д. Потому что, если ребёнок услышит такое объяснение, то он с большей долей вероятности к нему прислушается, правда такой способ лучше действует на старших, нежели на младших детей, но всё же. Вожатому нужно стараться воздерживаться от пустых аргументов в ответ на возражение. Лучше уделить ребёнку на минуту больше времени и нормально, по-человечески объяснить, почему правильно делать именно так, а не иначе.

В таких ситуациях очень помогает **рефрейминг** (frame; рамка) — это прием, позволяющий изменить точку зрения, а, следовательно, восприятие события или предмета. Данный прием помогает научиться по-другому воспринимать ситуации, иначе выражать мысли и по-новому реагировать на чужие поступки и слова. Зачастую плохое увидеть легче. Говорим: «Он зануда», когда можно сказать — «Он рассудительный и дотошный в деталях». Это и есть рефрейминг — новая словесная конструкция, которая меняет восприятие.

Если же ребёнок продолжает вести себя плохо, нужно наказывать. Только наказывать правильно, без фанатизма. Если ребёнок маленький – наказание должно вступать в силу практически сразу, потому что если перенести его на потом, то ребёнок просто-напросто забудет о своём проступке и не поймет, за что ты его наказал. Он не извлечёт никакой мысли из этого наказания и плюс ко всему ещё и озлобится на тебя. В этом случае твой вожатский авторитет будет поставлен под сомнение.

Наказать можно разными мирными и вполне приемлемыми способами, но один из самых действенных — это «обидка». Вожатый должен стать абсолютно нейтральным к провинившемуся ребёнку. После того, как он не понял слов, вожатый может еще раз обозначить суть того, что ему не нравится в поведении ребенка, и после этого сказать что-то в стиле: «Окей, я тебя понял», с некой долей обиды. После этого вожатый может делать вид, что не замечает ребенка, отвечать на его вопросы очень кратко, без прежней эмоциональности и т.п. Обычно это очень сильно действует, и ребёнок через некоторое время уже сам старается заслужить внимание вожатого. Но и перебарщивать с этим тоже опасно, поэтому такое наказание в конечном итоге должно заканчиваться прощением и восстановлением хороших отношений. Это наказание так же применимо и ко всему отряду.

**Правило 3:** «Вожатый – это лидер»

Когда вожатый веселится с детьми, танцует с ними, поёт, играет и весело общается – он становится другом, но стать лидером немного сложнее. Это проявляется в режимных моментах, в разных спорных ситуациях, в подготовке к мероприятиям и т.д. В режимных моментах нужно быть чуть построже, чем обычно, но опять же, без фанатизма. В конфликтных ситуациях вожатый не должен занимать чью-то сторону; ему нужно быть беспрекословным судьёй и решать вопросы равноправно и справедливо, направлять детей к правильному разрешению ситуации, быть лидером, к которому обращаются за советом и помощью в разрешении тог или иного вопроса.

**До начала лагерной смены** вожатый должен изучить свою должностную инструкцию, чтобы, с одной стороны, не выходить за рамки своих полномочий, с другой – добросовестно исполнять возложенные на него должностные обязанности.

Ниже приведены выдержки из **должностной инструкции вожатого**.

**I. Общие положения**

1. К вожатской работе допускаются лица:

* достигшие 18-летнего возраста,
* имеющие среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.
* имеющие все необходимые документы для оформления на работу в качестве «вожатого»: паспорт гражданина РФ, трудовую книжку, личную медицинскую книжку с результатами медицинского обследования и санитарно-гигиенического обучения, допуском к работе, документ об образовании, справку об отсутствии судимости, СНИЛС, ИНН, военный билет или приписное свидетельство (для мужчин).

1. Вожатый осуществляет педагогическую деятельность во вверенном ему отряде.
2. В своей работе вожатый подчиняется директору лагеря, его заместителям, старшему вожатому.

**2. Компетенция и обязанности вожатого**

1. Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальных комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.
2. Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.
3. Организует обязательное участие отряда во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.
4. Осуществляет контроль приема пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом.
5. Организует дежурство детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.
6. Выводит детей на море в установленном режимом порядке и в полном составе. Дети с простудными и другими заболеваниями остаются под присмотром медицинских работников лагеря и / или подменных вожатых.
7. Во избежание тепловых и солнечных ударов выводит детей на море строго в головных уборах, в легкой верхней одежде.
8. Купание на море производит строго в установленном режиме (по 10 человек – один заход в море из каждого отряда в сопровождении вожатого), заводит и выводит детей по установленному сигналу.
9. При выходе на море и возвращении с моря пересчитывает детей, отмечает у дежурных время выхода на море и возвращения в лагерь отрядов с указанием количества человек.
10. Объясняет детям, что на территории лагеря имеются ядовитые ягоды и травы, проводит беседы о возможных последствиях соприкосновения этой растительности с человеческим организмом.
11. В соответствии с общим составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым и утверждаемый педсоветом, и отчитывается в его выполнении.

**III. Права вожатого**

Вожатый имеет право:

1. На предоставление работы, обусловленной трудовым договором, и своевременную и в полном объеме выплату заработной платы.
2. На достоверную информацию об условиях труда и защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов (в том числе и на выходные дни).
3. Вносить предложения по организации досуга и отдыха детей, пребывающих в лагере.

**IV. Ответственность вожатого**

Вожатый несет ответственность:

1. Юридическую ответственность за выполнение инструкций «Об охране жизни и здоровья детей».
2. Персональную ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей.
3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, совершение аморального проступка.
4. За соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.
5. За нарушение Правил трудового распорядка, режима лагеря.
6. Материальную ответственность за сохранность мебели, помещений и оборудования жилых корпусов, а также иных посещаемых детьми объектов лагеря, переданного в пользование отряду постельного белья, игрового, спортивного и иного инвентаря.
7. Вожатому запрещается:

* оставлять детей отряда без присмотра, в том числе и в ночное время;
* самому или с детьми покидать территорию лагеря без разрешения директора или старшего воспитателя;
* допускать присутствие на территории лагеря посторонних лиц без разрешения директора лагеря;
* употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курить в присутствии детей, а также допускать распитие алкоголя и курение со стороны детей;
* применять к детям методы воздействия, не соответствующие действующему законодательству РФ, международным конвенциям по правам ребенка, нормам педагогической этики (в том числе физические наказания, наказания, унижающие честь и достоинство ребенка и др.);
* пропускать без уважительной причины планерки, заседания педсовета, иные установленные распоряжением администрации собрания педагогических работников.

Положения должностной инструкции вожатого различны в различных лагерях, но основные моменты, базирующиеся на требованиях законодательства и этических нормах, содержатся в должностной инструкции вожатого в обязательном порядке.

Каждый вожатый до начала лагерной смены должен определиться, каких принципов он будет придерживаться в своей работе. Приведем для примера перечень демократических принципов, разработанных специально для вожатых.

**1. Принцип** **КРАСНОЙ ЛИНИИ**

Вожатый, будь осторожен! Главное в твоей работе – жизнь и здоровье детей. Любое твое действие ты должен строить, исходя из этого. Детьми рисковать нельзя. Играй, но не заигрывайся.

1. **Принцип** **МОГУЧЕЙ КУЧКИ**

В своем отряде создай «ядро» коллектива и действуй через него. Доверяй своим подопечным, и они свернут горы. Постоянно ищи друзей для своего отряда – это могут быть руководители кружков, психолог и даже дядя Леша столяр. Не ревнуй своих детей, если вдруг тебе покажется, что «друзья отряда» более значимы, чем ты сам. Подумай, в чем твоя ошибка?

**3. Принцип ФЕЛЬДМАРШАЛА КУТУЗОВА**

Не форсируй события, а спокойно реагируй на естественный ход событий, не торопись со своим мнением и видением ситуации. Умей находить разумные компромиссы, не поддавайся эмоциям, не взрывайся. Чувствуй ситуацию сердцем, но выход ищи разумом.

**4. Принцип** **ГОРЫ**

Не теряй высоты ни в чем: ни в большом, ни в малом. У ребенка всегда высок уровень ожиданий от вожатого, и он уверен, что его вожатый должен быть лучшим. Будь другом своим детям, но не скатывайся до панибратства. В любом деле и действии должна быть культура. Запрещены поверхность и пошлость. Во всем нужна красота, ибо именно она спасет мир.

**5. Принцип** **АНТИКАНОНОВ**

Действуй нестандартно. Во всем нужна не стереотипность. Ты, вожатый, как личность – уникален, а потому придумывай то, что до тебя никогда не было! Неси своим подопечным новизну восприятия окружающего мира.

**6. Принцип** **КАМНЯ, БРОШЕННОГО В ВОДУ**

Покажи даже самому незаметному ребенку, что он значим для себя, для окружающих, для тебя. Дай ему такое дело, в котором он был бы успешен («брось каждого в дело»). Каждый ребенок в чем-то талантлив, даже в своей скромности.

**7. Принцип** **ОПОРЫ НА ТОЧКИ ЭМОЦИИ**

Неси детям только положительный эмоциональный заряд. Не ходи к детям, если не ожидаешь от них ничего хорошего. Твои подопечные – самые чувствительные в мире эмоциональные «радары», которые улавливают малейшие оттенки отношения к ним. Поэтому ищи в каждом доброе, поскольку, чтобы заметить дурное, много ума не надо.

Придерживаясь перечисленных принципов во время лагерной смены, вожатый не будет испытывать особых проблем в общении с воспитанниками, их родителями и руководством лагеря.

Если вожатый едет в лагерь впервые, он может использовать приведенные ниже шпаргалки, которые могут помочь ему в работе с детьми.

Изображение выглядит как текст, линия, Шрифт, чек

Автоматически созданное описание

*Шпаргалка № 1 для вожатого перед лагерной сменой*

Собирая чемодан в лагерь, вожатому рекомендуется взять не только то, что вы будете носить на себе или что просит вас взять с собой ваш руководитель. Положите ещё и не самые, на первый взгляд, очевидные вещи — и вы удивитесь, какую полезную роль они сыграют в вашей работе!

* **Мягкая игрушка**

Для работы с отрядом — во время свечек, обсуждений или установления правил группы.

* **Мини-версии настольных игр**

Занять отряд на время технической заминки или, когда фантазия не работает. Лучше брать игры, которые легко начать и закончить: Мафия, Jungle Speed, Alias.

* **Фломастеры, маркеры, стикеры**

Понятно, что в лагере это все и так должно быть. Но круто, если у вас будет свой личный запас, когда лагерные канцтовары будут на исходе. Ну, и всегда прикольно иметь свои уникальные стикеры-сердечки или маркеры необычных цветов.

* **Малярный скотч и офисный пластилин**

Просто поверь, что пригодится.

* **Аквагрим карандашами**

В лагере с ним часто напряженка, он быстро заканчивается, или его вообще нет. Отличный способ быстро сделать отличительный знак своему отряду или обозначить представителей разных команд.

* **Пара маленьких призов**

На случай, если захотите особенно отметить кого-то из отряда или из команды.

* **Книга «Куриный бульон»**

Разные истории, которыми можно поделиться с детьми. А еще, говорят, на ней интересно гадать.

* **Планшет для бумаги**

Вести мероприятия и записывать на планерках важные вещи.

* **Прикольная вещь с историей, которую не жалко отдать**

В лагере иногда проводится аукцион, где дети покупают за накопленные игровые деньги разные вещи. На «легендарную счастливую бандану» любимого аниматора цена быстро повышается.

* **Ноутбук**

Скачать музыку, смонтировать видео, погуглить игры.

* **Портативная колонка**

Для репетиций танцев и сценок с отрядом или для атмосферных посиделок.

* **Папка с отбивками**

В какой-то момент в лагере тебя попросят посидеть на звуке, и ты будешь к этому готов.

* **Флешка**

На случай, если отключат интернет.

* **Музыкальный инструмент**

Если играешь на гитаре, скрипке, флейте, бери с собой инструмент. Во-первых, это супер ресурс для твоей команды — всегда есть чем заполнить кусочек мероприятия. Во-вторых, это дополнительная возможность проведения времени с отрядом.

* **Странный реквизит**

Никогда не знаешь, что пригодится в лагере. Как правило, все находит свое применение. Бери, что есть дома. Если в лагере нет костюмов, твой личный запас реквизита может спасти выступление отряда или всю вечерку.

* **Ненужные вещи, которые жалко выкинуть**

Это может быть, как одежда, так и любые другие предметы. Они могут оказаться нужны кому-то другому или использоваться в качестве реквизита. Можно организовать в лагере пространство с вешалкой и полками, где будет происходить обмен такими вещами.

* **Термокружка и многоразовая бутылочка**

Экологично и удобно.

* **Поясная сумка**

Удобно сложить мелкие нужные вещи и оставить руки свободными. Особенно актуально для пляжной анимации.

* **Мини-аптечка для себя**

Если что-то происходит со здоровьем ребенка, он отправляется к медику. Но для себя лучше запастись обезболивающим, чем-то для горла, мирамистином, пластырями, бинтами и лекарствами, необходимыми лично тебе.

Этот список можно сокращать и дополнять по вашему усмотрению и в зависимости от особенностей программы лагеря, в котором будете работать.

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, чек, число

Автоматически созданное описание

*Шпаргалка № 2 для вожатого перед лагерной сменой*

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, чек, Шрифт

Автоматически созданное описание

*Шпаргалка № 3 для вожатого перед лагерной сменой*

## Подготовка документации для работы вожатого

Одно из правил управления гласит: «Кто владеет информацией, тот владеет всем». Именно поэтому вожатый должен в полном объеме владеть информацией о детях своего отряда. Перед началом смены вожатому рекомендуется завести тетрадь, где будут фиксироваться статистические данные о каждом ребенке:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес, телефон
4. Сведения об одном из родителей (Ф.И.О., место работы, телефон)
5. Чем любит заниматься в свободное время
6. Бывал ли раньше в лагере
7. Каким видом спорта занимается
8. Чему бы хотел научиться в лагере.

## Встреча и регистрация детей в отряды

В подготовительный период входит регистрация детей в отряды. Регистрация — это очень суматошные 1,5-2 часа, когда одновременно на узком пространстве собираются дети, родители. Это очень напряженные 1,5-2 часа, когда формируется контингент будущего отряда, когда вожатый беспрестанно задает вопросы и ему задают вопросы.

От того, как вожатый будет вести себя во время регистрации, зависит отношение к нему родителей, которое тут же передастся детям. Первое, что необходимо вожатому при регистрации, — это профессиональное спокойствие и приветливая улыбка. Вожатому в момент регистрации при себе важно иметь:

* форму вожатого (футболка, бейсболка, бандана, галстук, значок с символикой лагеря или педагогического отряда);
* визитку с указанием полного имени, должности и номера отряда;
* табличку с номером отряда;
* список отряда;
* рабочую тетрадь для записей;
* визитки для детей (возможно необычной формы, одного цвета для своего отряда).

До лагеря вы можете добираться самолетом, поездом или автобусом. И, значит, сбор детей будет осуществляться в зале ожидания аэропорта, у вагона поезда и около автобуса. Но независимо от того, где вы собираетесь, у вожатого должна быть некая «сигнальная маркировка», отличающая вас от окружающих. И если ее не дает лагерь, необходимо позаботиться о ней самим. Это может быть яркая ***бандана, или футболка***, или и то, и другое, причем одинакового цвета. Хорошо, если где-то рядом будет закреплен на переносном щите или баннере лист с названием лагеря и вашей программы. Это может быть даже табличка в руке, какая обычно бывает у встречающих в аэропорту. Так люди, которые ищут вас, смогут легко сориентироваться в толпе и не получат лишних отрицательных эмоций.



*Сбор перед отъездом в лагерь*

В обязательном порядке на вас должен быть ***бейджик***, на котором обозначены ваше имя и должность. Укажите в бейджике то имя, каким хотели бы, чтобы вас называли. Не хотите «Наташа», пусть будет «Наталья» или «Наталья Ивановна». Только вот «Натусик», наверное, не надо. И прозвища оставьте для друзей. А то была у меня как-то девушка, которая требовала: «Ко мне, пожалуйста, обращайтесь «Ариэль»!» Но подобный креатив отклик у начальства вряд ли найдет… Игра игрой, а деловые отношения, например, с родителями должны быть психологически безопасны, и поэтому, регламентированы. Мама и папа должны быть спокойны, потому что их ненаглядное чадо в руках серьезной Натальи, а не легкомысленной Ариэль.

Важно помнить, что есть такие вопросы, которые лучше задавать в отсутствие ребенка, чтобы не смущать его и не заставлять краснеть при посторонних. Стоит выяснить у родителей информацию о здоровье ребенка: нет ли у аллергии на какие-то продукты, как переносит поездки в автобусе, не нужно ли будить ночью в туалет. Уместным будет вопрос родителям, на какие особенности поведения ребенка стоит обратить внимание.

Вожатый сообщает родителям, когда родительский день, выражает надежду на приезд родителей, интересуется, нет ли каких вопросов.

Хорошо, если у вас в руках будет ***список детей*** вашего отряда, который вам выдает начальник смены. Хорошо, если так. Но так бывает не всегда. Дело в том, что формирование отрядов в разных лагерях происходит по-разному.

Начинается все с медкомиссии. Проходит она по-разному. В некоторых лагерях детей записывают именно на медкомиссии за 2-3 дня до отъезда. Существует несколько вариантов такого приема в лагерь. В первом случае вам проще: списки сформированы – и осталось только проверить наличие ребенка, познакомиться с ним, увидеть отметку врача о допуске в лагерь и побеседовать с родителями, отвечая на их вопросы.

А бывает, что вы получаете только устное указание записывать в свой отряд детей, например, 10 лет, без предварительного списка, просто всех, кто к вам подойдет. Но ведь таких ребят, как правило, много, и вряд ли они составят один отряд, скорее всего, их распределят в два, а то и в три. К примеру, с самыми старшими детьми более-менее все понятно: первый отряд – это 15 лет. А 13-14? Наверное, второй, скажете вы. Наверное. А может, 14-летний подросток захочет в 1 отряд, где у него друг. И даже если друга нет, первый отряд намного привлекательнее, потому что для подростка это даже не номер отряда, это его «статус» в лагере. А 10-летка из трех отрядов – 11-го, 10-го и 9-го – выберет, конечно, тот, где дети постарше. Как быть? Записывать? А если детей окажется больше положенного? Придется «передвигать» ребенка? Но он же не вещь! Да к тому же, записавшись, он ушел с родителями домой, уверенный, что все решено. Он уже свыкся с мыслью, что он в 9 отряде, и для него этот перевод – маленькая катастрофа. Такая форма записи – это повод для конфликтов. Представьте, ребенок, записанный в 9 отряд, приходит к автобусу и узнает, что он в 10-м. Это для него настоящая травма. Начинаются слезы, выяснения отношений с родителями, и начало смены омрачено неприятным конфликтом. Конфликтом, которого вполне можно было бы избежать, если бы организаторы лучше продумали порядок записи в отряды. От вас в этом случае мало что зависит, разве что высказать свою позицию начальнику смены.

## Дорога в лагерь

Автобус – это и основной способ доставки детей в лагеря. Основное правило вашего поведения, как вожатого, когда вы принимаете детей у автобуса: один вожатый с детьми, второй отвечает на вопросы родителей. Договоритесь с напарником, кто будет исполнять какую роль. Если автобус уже стоит – вожатый в нем: встречает детей, приветствует их, помогает разместиться. Если автобуса нет, то вы с напарником все равно не стоите плечом к плечу: один разговаривает с мамами и папами, другой чуть в стороне, собрав вокруг себя детей, беседует или играет с ними.



*Подготовка к отъезду в лагерь*

Вы отмечаете ребенка в списке. Если это коммерческий лагерь, то, как правило, этого достаточно, если лагерь от предприятия – не забудьте проверить и собрать путевки. Если ребенка нет в списке, а он пришел к вам и утверждает, что он по возрасту должен быть в вашем отряде, не торопитесь его записывать. Вы не должны этого делать, не поставив в известность начальника смены. Точно так же вы не принимаете ребенка без отметки врача на путевке или без необходимых справок. В этом случае решение тоже должен принимать начальник смены.

Обратите внимание на ***медицинские справки***, которые должен предоставить ребенок. Их не менее трех:

* справка из школьного медкабинета (Ф 079/У) с указанием прививок, сделанных ребенку, группы здоровья и аллергических реакций;
* справка из поликлиники об отсутствии у ребенка контактов с инфекционными больными (она должна быть взята не позднее трех дней до отъезда);
* справка, которая тоже берется в поликлинике, для посещения бассейна (если в лагере есть бассейн).

Также могут потребоваться ***копия полиса медицинского страхования, копия свидетельства о рождении, копия паспорта родителей***. О необходимости проверки (предоставления) этих документов вам скажет начальник смены.

Медицинские документы вы собираете, раскладываете в лагере по списку детей и сдаете в медкабинет. Зачастую в лагере требуют также предоставление копии свидетельства о рождении ребенка и копии медицинского полиса.

Поинтересуйтесь у родителей, есть ли что-то особое, что вам необходимо знать о здоровье ребенка. Разговор этот ведите обязательно в его отсутствии, чтобы избежать ситуации, как в повести П. Санаева «Похороните меня за плинтусом», когда 12-летний ребенок со всеми подряд вел разговоры о своем здоровье, потому что именно так вела себя его бабушка. Пощадите достоинство ребенка! Если проблем со здоровьем много, попросите родителей подойти к врачу, который в обязательном порядке сопровождает группу.

Узнайте, не должен ли ребенок принимать какие-либо лекарства. Подчеркните, что вожатый не имеет права их давать, а ребенок – хранить у себя лекарства. Все препараты в обязательном порядке сдаются врачу, и вожатый будет водить ребенка в медпункт, чтобы принять лекарство, по тому графику, который определят родители.

Непременно уточните, умеет ли ребенок плавать.

Получив все эти сведения о ребенке, вы должны со своей стороны ***дать информацию родителям***. Обязательно напомните:

* Когда и куда возвращается лагерь со смены.
* Контактный телефон лагеря (ни в коем случае не свой мобильный!), контактный телефон директора.
* Маршрут до лагеря – как машиной, так и общественным транспортом. Не стоит растерянно бормотать: «Ой, я не знаю, я первый раз…» – это вызывает недоверие родителей к такому вожатому.
* Правила посещения ребенка: как взять его на несколько часов и на весь день, когда общелагерный родительский день, можно ли проходить на территорию и т.п.

После того, как все дети разместились в автобусе, вожатый один на один со своими (на период лагерной смены – своими!) детьми. И первое, что необходимо сделать, – это озвучить правила поведения в автобусе. Несмотря на неукоснительность их исполнения, общаться с детьми надо только доброжелательно, в шутливой или игровой форме.

Призвав детей к вниманию, вожатый может начать так: «Дорогие друзья! Наш комфортабельный лайнер отправляется по маршруту Москва – лагерь «Звездочка»!» или «Наша подводная лодка погружается на 30 километров от Москвы, в знаменитую впадину «Звездочка»! Всплытие на поверхность через полтора часа». Помните, как в фильме «Джентльмены удачи» директор детского садика, которого играл Е. Леонов, предложил малышам взять в руки космические ложки и есть космическую кашу? Так вот, дети с тех пор не изменились, и игра – это их стихия, помните об этом.

Поэтому с шутками-прибаутками надо объяснить детям ***правила поведения в автобусе:***

* На первые сидения дети не садятся.
* Нельзя вставать с места во время движения.
* Показав свое место, скажите, что в экстренном случае надо обязательно обратиться к вам. Как это сделать, если нельзя вставать? – спросите вы. Передать по рядам похлопывание по плечу – и вожатый сам подойдет.
* Дети в автобусе обязательно должны быть пристегнуты.
* Запрещено открывать окна с левой стороны по ходу движения. Если в автобусе кондиционер, то окна вообще не открываются, если же автобус старый, то можно открыть окна справа. В этом случае надо напомнить, что ничего в окна не выбрасывается.

У вожатого должно быть при себе несколько целлофановых пакетиков на случай, если ребенка тошнит. Не надо спрашивать детей, кого из них укачивает, – окажется, что всех, потому что все хотят сидеть впереди. Этот вопрос надо было выяснить у родителей, когда вы беседовали с ними о здоровье ребенка. А в дороге будьте готовы к разным неожиданностям и держите наготове пакеты и кисленькие леденцы. Таблетки от укачивания лучше не использовать, их действие начнется только через полчаса.

Все методички рекомендуют в автобусе ***играть с детьми***. Это, несомненно, правильно, но необходимо уточнить: играть надо не более 15-20 минут, а отнюдь не всю дорогу. Почему? Очень просто: игры в автобусе предполагают групповой крик, и пребывание ребенка в шуме на протяжении длительного времени не рекомендуется. Одна-две игры, предназначенные специально для автобуса, – и достаточно. Задача вожатого – создать позитивную атмосферу, а потом лучше поставить какой-нибудь фильм на DVD. Так дорога пройдет незаметно, в спокойной обстановке.

## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 472 с. – ISBN 978-5-9984-1087-1