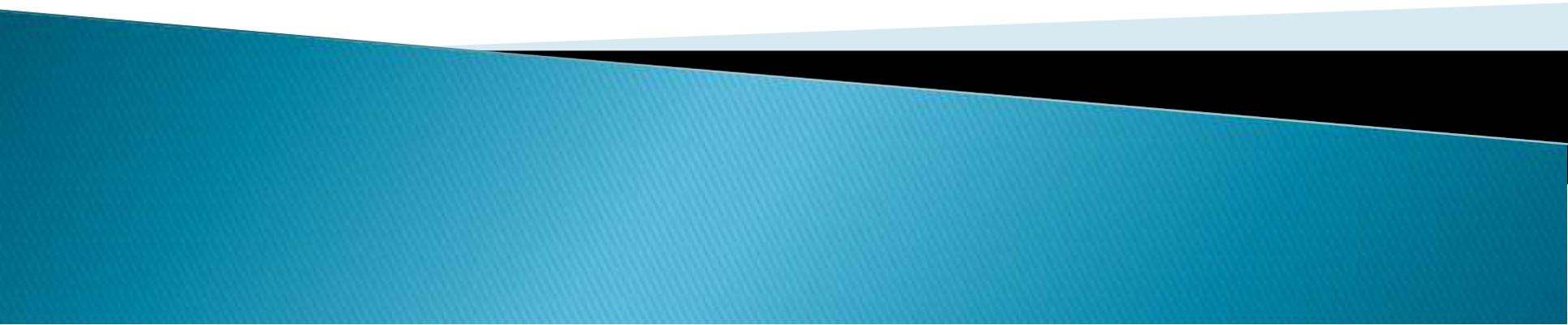


Презентация
на тему:
«ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»



Предмет возрастной психологии

Объект изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Онтогенез (от греч on, род. падеж ontos – сущее, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

Разделы возрастной психологии:

- ▶ пренатальная психология
- ▶ психология младенца
- ▶ психология раннего возраста
- ▶ дошкольная психология
- ▶ психология младшего школьника
- ▶ психология подростка
- ▶ психология юношеского возраста
- ▶ психология среднего возраста
- ▶ геронтопсихология - психология старости.

Задачи возрастной психологии

- ▶ исследование и описание психической реальности человека в определённые возрастные периоды его жизни;
- ▶ соотнесения данных, полученных опытным путем (преимущественно наблюдением) с имеющимися теориями психического развития;
- ▶ выявление нормы и отклонения в психическом развитии человека определённого возраста.

Основные проблемы возрастной психологии

- ▶ Научное обоснование возрастных норм психофизиологических функций
- ▶ Определение эталонов зрелости индивида, личности
- ▶ Выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни
- ▶ Научное прогнозирование развития человека, изучение его психических "ресурсов".

Принципы возрастной психологии

- ▶ **Принцип детерминизма** подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей.
- ▶ **Принцип системности** описывает и объясняет основные виды связи между различными сторонами психики, сферами психического.
- ▶ **Принцип развития** утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Существует два пути развития психики – филогенетический и онтогенетический. Согласно этому принципу, любое психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез (развитие процесса или возникновение явления в ответ на воздействие конкретного раздражителя), онтогенеза и историогенеза.

Принципы возрастной психологии

▶ Принцип единства сознания и поведения

устанавливает:

- ▶ 1) связь психического развития и ведущей деятельности
- ▶ 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания
- ▶ 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.

▶ Принцип объективности реализуется в:

- ▶ 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития;
- ▶ 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания, резервов психического развития

Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие»

Развитие – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г.Крайг).

В отечественной психологии «развитие» – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Факторы развития

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка

в целом:

- ▶ 1. Процесс развития непрерывен;
- ▶ 2. Процесс развития дискретен.

Наследственность является ведущим фактором в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания.

Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и predetermined с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша.

Ст. Холл – теория рекапитуляции и ее влияние на З. Фрейда, А. Гезелла, Ж. Пиаже, Э. Эриксона.

Классический вариант теории созревания – теория трех ступеней К. Бюлера.

Среда является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.

Факторы развития

Обучение и воспитание в процессе которых происходит передача человеческой культуры от взрослых детям. Взрослые являются посредниками между ребенком и идеальными формами культуры. Обучение в широком смысле можно определить как взаимодействие ребенка с идеальной культурной формой, опосредованной взрослым.

«Зона ближнего развития» – разрыв между тем, что ребенок может вместе со взрослыми, и тем, что ему доступно в самостоятельной деятельности.

Обучение должно идти впереди развития, опережать его и вести за собой.

Факторы развития

- ▶ *Активность* – это деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Проявляется, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды. Активность проявляет себя в активации, различных рефлексах, поисковой активности, произвольных актах, воле, актах свободного самоопределения.

Ключевым понятием в возрастной психологии является «возраст»

Возраст – это категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

- ▶ **Хронологический** (паспортный) возраст обозначает длительность существования человека с момента рождения.
- ▶ **Психологический** возраст – это определенная, качественно своеобразная ступень онтогенеза, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями жизни, воспитания и обучения.

КОМПОНЕНТЫ ВОЗРАСТА

- ▶ **1. Социальная ситуация развития** – совершенно своеобразные, специфические для данного возраста, исключительно единственные и неповторимые отношения между ребенком и окружающей его действительностью. (Л. С. Выготский).
- ▶ **2. Новообразования** – психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе и которые определяют ход дальнейшего психического развития.
- ▶ **3. Ведущая деятельность** – это деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой (Эльконин Д.Б.).

Закономерности психического развития

- ▶ **Психическое развитие** – закономерное изменение психических явлений во времени, выражающееся в их количественных, качественных и структурных преобразованиях (А. В. Петровский).

Особенности психического развития

- ▶ *Неравномерность* – это неравномерное развитие различных психических функций, свойств и образований.
- ▶ *Гетерохронность* означает несовпадение во времени развития отдельных органов и функций.
- ▶ *Неустойчивость развития* - данная закономерность, тесно связанная с неравномерностью и гетерохронностью, ярко проявляется в кризисах развития. Устойчивость возможна при выполнении двух условий: 1) при частых мелкоамплитудных колебаниях; 2) при несовпадении во времени развития разных психических процессов, функций и свойств
- ▶ *Сензитивность развития* – выражается в сенситивных периодах развития. Сенситивный период – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.
- ▶ *Кумулятивность* - эта закономерность развития состоит в том, что результаты развития предшествующего возрастного периода включаются в последующий, но с определенными изменениями.
- ▶ *Дивергентность – конвергентность*. Это две противоречивые, но взаимосвязанные тенденции. Дивергентность заключается в повышении разнообразия в процессе психического развития, конвергентность – в усилении избирательности.

Движущие силы психического развития

- ▶ **Противоречия** – это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.
- ▶ **Внутренние противоречия** возникают на почве несогласия с собой и выражаются в индивидуальных побуждениях человека. Например, противоречие между возрастающими требованиями человека к себе, своему организму и тем потенциалом, которым человек располагает.
- ▶ **Внешние противоречия** стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой. Например, противоречие между требованием, предъявляемым учебным заведением, и желанием учащегося.
- ▶ **Общие (универсальные) противоречия** обуславливают развитие каждого человека и всех людей. Например, противоречия между материальными и духовными потребностями и реальными возможностями их удовлетворения, возникающими в результате воздействия объективных факторов.
- ▶ **Индивидуальные противоречия** характерны для отдельно взятого человека.

Механизмы психического развития

1. *Социальная ситуация развития ребенка (ССР)* – это конкретная форма отношений, в которых ребенок находится с взрослыми в тот или иной период своей жизни. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Каждый возраст характеризуется специфической, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития. Именно в рамках социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий вид (тип) деятельности.

Механизмы психического развития

- ▶ **2. Ведущая деятельность** – это деятельность, в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Механизмы психического развития

3. *Психологическое новообразование* – это

- 1) психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития, и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени.
- 2) обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период времени, когда он становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила развития психики – обучение.
Развитие и обучение – разные процессы,
именно обучение приводит в движение внутренние процессы развития,
обучение стоит в основе развития.
«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».



Зона ближайшего развития

Зона актуального
развития

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ –
расстояние между уровнем
актуального развития
и уровнем возможного развития,
направляемого учителем.

Периодизации психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина

Л.С. Выготский различал два типа возрастных периодов, сменяющих друг друга: *стабильные и критические*.

В *стабильных* возрастах развитие совершается внутри характерной социальной ситуации развития, медленно, эволюционно, такими небольшими шажками, что эффект развития становится вполне очевиден только в виде скачкообразно появляющегося новообразования.

В другие, *критические периоды*, напротив, развитие совершается бурно, стремительно. Характерно резкое обострение кризиса в середине – кульминационная точка, или апогей, по которой и удобно датировать кризис.

Периодизация психического развития Л. С. Выготского

Рассматривая вопрос *периодизации психического развития*, Л.С.Выготский отмечал, что необходимо выделить объективные основания, указывающие на изменение возраста и перехода ребенка на новый этап развития. Он ввел понятия *психологические новообразования* и *социальная ситуация развития* (характер отношений между ребенком и обществом, которые складываются в данный период).

Л.С.Выготский считал, что исследование переходов от одного периода развития к другому дает возможность раскрыть внутренние противоречия развития.

Центральным моментом при рассмотрении динамики психического развития был для Л.С.Выготского анализ социальной ситуации развития. Распад старой и возникновение основ новой социальной ситуации развития, по мысли Выготского, и составляет главное содержание критических возрастов.

Периодизация психического развития Л. С. Выготского

Выделяя два пути развития: критический (возникает внезапно, протекает бурно) и литический (спокойный).

Чередование стабильных и критических периодов по Л. С. Выготскому:

Кризис новорожденности. Младший возраст (2 месяца – 1 год).

Противоречия между максимальной социальностью младенца и минимальными возможностями общения.

Кризис 1 года. Раннее детство (1–3 года). Деятельность "*серьезная игра*", предметно–орудийная. Появляются жест, ходьба, речь.

Кризис 3 лет. Дошкольный возраст (3–7 лет). Тенденция к эмансипации (отделению от взрослого) и тенденция не к аффективной, а к волевой форме поведения. Возникновение "*Я сам*".

Кризис 7 лет. Школьный возраст (8–12 лет). Утрата детской непосредственности из–за дифференциации внутренней и внешней жизни. Возникновение обобщений, логики чувств, переживания приобретают смысл, появляется самооценка.

Кризис 13 лет. Пубертатный возраст (14–18 лет). Чувство взрослости – ощущение своей личности, развитие самосознания.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Термин « кризисы возрастные » был введен Л.С. Выготским, который определял их как целостное изменение личности человека, регулярно возникающее при смене стабильных периодов и рассматривал это в качестве критериев возрастной периодизации, характерных для конкретного этапа развития. Кризис – переломный этап онтогенетического развития.

Особенности кризиса (по Выготскому):

А) временные границы кризиса неотчетливы. В середине кризиса есть резкое обострение – кульминационная точка.

Б) во время кризисов – трудновоспитуемость (нежелание учиться, конфликты с окружающими, острые переживания. Но у некоторых детей этого не наблюдается.)

В) негативный характер развития – ребенок теряет интересы, направляющие всю его деятельность, прежние формы внешних отношений и внутренней жизни как бы заустевают.

Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие **ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностно-ориентированный подход

/В.Я. Ляудис/ –

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения вводятся творческие задачи, решая эти задачи, каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству.

Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности./:

Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,

Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,

младший школьный возраст – учебная деятельность,

подросток – интимно-личностное общение,

старшие классы – профессионально-учебная деятельность.

Литература:

- ▶ Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2008.
- ▶ Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М. 2009.
- ▶ Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург. 2000.
- ▶ Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М. 2004.
- ▶ Б.С. Волков. Психология младшего школьника. М., 2005.
- ▶ Безруких М.М.. Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего школьника. М. 1996.
- ▶ Безруких М.М. Возрастная физиология. М. 2002.
- ▶ Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? М.2004.
- ▶ Грейс Крайг. Психология развития. Спб. 2000.
- ▶ Л.Ф Обухова. Возрастная психология. М., 2008.



Благодарю за внимание!