****

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**ОП 06 Детская психология**

**Период обучения: 2 семестр**

**Раздел 1. Введение в детскую психологию**

**Тема лекции №1: Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка**

Вопросы для изучения:

1. Предмет, объект, задачи детской психологии
2. Методы детской психологии
3. Значение детской психологии как науки, связь с другими науками
4. Особенности психического развития ребенка в контексте науки

**Задание:**

**- изучить лекцию и презентацию к лекции.**

**- сделать конспект лекции в тетради (ориентироваться на вопросы для изучения)**

**Зарождение детской психологии.**

Детство - период наиболее быстрого и интенсивного развития человека.

Детская психология - сравнительно молодой раздел психологии, интенсивное развитие которого в конце XIX и начале XX века было обусловлено запросами общественной системы образования. Переход на всеобщее начальное обучение вызвал многочисленные вопросы о специфике психического склада детей и подростков, особенностей восприятия интеллектуальных и предметно-практических заданий. Возникла существенная проблема разработки прародителей современных образовательных стандартов, ибо требовалось определить, чему и как можно и нужно учить детей. Кроме того, важно было установить, с какого возраста следует организованно и целенаправленно начинать обучение. Домашняя система образования, предшествовавшая государственной, не порождала подобных вопросов, так как для каждого ученика находила свои способы обучения, она в полной мере была индивидуализирована. Развитие промышленности и социально-демографические изменения, увеличившие городское население, положили начало государственной общеобразовательной системе в странах Европы и России. Государственное образование стандартизировано и поэтому требует определенного нормирования учебных нагрузок на возрастных этапах развития ребенка. Решение этой задачи способствовало формированию новых предметных областей психологии - детской и педагогической.

В связи с исторической зависимостью детской психологии от запросов образования ее развитие происходило в единстве с педагогикой и педагогической психологией. Однако современные учебники нередко рассматривают детскую психологию как один из частных разделов возрастной психологии. Детская психология, изучая психические и поведенческие особенности детей разных возрастов, причинно связана и с психологией развития, так как возраст от рождения до 9-10 лет отличается большим числом качественных новообразований и стремительным изменением всех психических и физиологических функций. В детском возрасте проявляются наиболее отчетливо все принципы и особенности развития основных функций и систем человека.

Менее изучены, и поэтому мало  известны, взаимосвязи детской психологии с психогенетикой и психофизиологией. Детский возраст-характер изучается наиболее тесной зависимостью от природных факторов, лежащих в основе индивидуального развития, и прежде всего от конституции и темперамента. Ребенок раннего возраста скорее биосоциальное существо, ему еще предстоит стать личностью, то есть социальным субъектом. Поэтому целесообразно рассматривать основные линии психического и социального развития ребенка как интегрированные с психофизиологическими и психогенетическими закономерностями.

Межпредметные связи и современное состояние детской психологии как экспериментальной науки отражены в структуре учебника, в котором хронологические разделы предваряются анализом основных положений о психическом и социальном развитии применительно к дошкольному возрасту. Кроме того, в каждой главе приведены необходимые сведения по психофизиологии и психогенетике, которые помогут понять логику временных изменений в их необратимости в возрастном диапазоне от рождения до 10--12 лет.

Детская психология - наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка.

Детская психология - наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка: развития его деятельности, развития психических процессов и качеств и формирование его личности. Предмет детской психологии - психика ребенка.

Детская психология - наука, изучающая закономерности общепсихического и личностного развития ребенка от рождения до поступления в школу.

**Наука о психическом развитии ребенка - детская психология зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце XIX века. Точкой отсчета для систематических исследований психологии ребенка служит книга немецкого ученого - дарвиниста Вильгельма Прейера "Душа ребенка". В ней В. Прейер описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием собственного сына, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка.**

Выделение детской психологии в самостоятельную отрасль знания было связано с запросами практики обучения и воспитания детей. Педагогика обращалась к детской психологии с вопросами, что же такое процесс детского развития и каковы его основные законы. Попытки объяснения этого процесса, предпринимаемые детской психологией, всегда были обусловлены общим уровнем психологических знаний.

**Предмет детской психологии**

Историю развития психики человека можно рассматривать в двух основных аспектах:

1) от начального этапа проявления сознания у первобытных людей до его современного уровня (филогенез психики) и

2) от рождения ребенка до зрелости (онтогенез психики). Младенец по своим физическим, физиологическим и психологическим признакам резко отличается от ребенка, дошкольник -- от подростка, подросток -- от юноши, юноша -- от зрелого человека и старика. Возрастную динамику развития личности человека, его психических процессов и особенностей от рождения до старости изучает особая психологическая наука -- возрастная психология.

В соответствии с основными эпохами жизни человека она делится на детскую психологию (включая психологию младшего школьника), психологию подростка, психологию юности, психологию взрослости и геронтопсихологию (психология старческого возраста).

Детская психология - отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах, а также закономерности перехода с одного возрастного этапа на другой. По словам Д.Б. Эльконина, детская психология изучает закономерности развития ребенка как члена общества. В поле внимания детской психология психика, сознания, психическое развитие ребенка от момента рождения до зрелости. Детская психология изучает основные закономерности психического развития ребенка.

Стремительно проносятся годы детства, но за этот короткий срок происходят поистине грандиозные прогрессивные изменения в психике человека. Из самого беспомощного среди всех живых существ ребенок превращается в сознательную личность, которая постигает законы развития природы, общества и собственной психики, становится активной преобразующей силой окружающей действительности.

К ключевым понятиям детской психологии относятся категории «возраст», «детство», «развитие», «рост» «детерминизм», «гетерохронность», «системность», «социальная ситуация развития», «ведущий тип деятельности» и целый ряд других понятий, введенных в детскую психологию основными ее направлениями как в зарубежной, так и отечественной психологии. Процесс изучения детской психологии - это процесс усвоения ее категориального аппарата. Первостепенное значение в процессе обучения Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Придавали именно усвоению учащимися понятий.

Детство — это период усиленного развития, изменения обучения. Но это еще и период парадоксов, противоречий, без которых невозможно представить себе процесс развития.

Детство — это период, включающий начальные периоды онтогенеза от рождения до младшего школьного возраста от до 10-11 лет.

Развитие психики - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Развитие ребенка - от момента появления на свет и до зрелости - есть формирование его как члена общества, есть процесс становления его как личности (Д.Б. Эльконин).

В отечественной психологии развитие рассматривается как присвоение ребенком знаний и опыта, накопленных человечеством. Носителем этого опыта на первых порах является близкий взрослый.

Возраст - категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

В психологии различают возраст хронологический и возраст психологический. Хронологический возраст выражает длительность существования индивида с момента рождения.

Психологический возраст обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловленную закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно - историческое происхождение.

В психологии возраст психологический чаще всего рассматривают как возраст умственный. Он определяется по результатам специального организованного исследования (тестирования). Каждое тестовое задание имеет определенный вес, измеряемый в днях и месяцах. В зависимости от количества решенных задач ребенок набирает определенную сумму баллов. Их количество покажет, каков умственный возраст ребенка. Он может быть как ниже так и выше возраста хронологического. Соотношение хронологического и умственного возраста позволяет говорить об особом показателе детского развития - коэффициенте интеллектуального развития. Этот показатель обозначается английскими буквами IQ.

IQ= Умственный возраст/хронологический возраст х 100%

Предмет детской психологии был неоднократно сформулирован во многих учебниках и учебных пособиях, причем у каждого автора имеется свое конкретное представление о самых важных его моментах

Как отмечает Л.Ф. Обухова, предмет детской психологии исторически менялся. В настоящее время предмет детской психологии - раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому.

Предметом изучения детской психологии являются условия и движущие причины онтогенеза человеческой психики, развития отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), формирование различных типов деятельности (игра, труд, учение), качеств его личности, возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Задачи и методы детской психологии**

1. Выяснение закономерностей развития и объяснение его причин.

2. Описать и объяснить особенности психической жизни ребенка на каждом возрастном этапе.

3. Активизация процессов обучения и воспитания.

4. Контроль над процессами детского развития, который следует отличать от задач диагностики и отбора детей в специальные учреждения. Подобно тому, как педиатр следит за физическим здоровьем детей, детский психолог должен сказать: правильно ли развивается и функционирует психика ребенка, а если неправильно, то в чем состоят отклонения и как их следует компенсировать. Все это можно сделать только на основе глубокой и точной теории, вскрывающей конкретные механизмы и динамику развития психики ребенка.

Расширение предмета детской психологии происходит за счет попыток ввести в поле исследования детской психологии период внутриутробного развития ребенка. Одной из таких работ, в которой проводятся веские доказательства необходимости такого шага, является исследование Г.Г. Филипповой. детский психология хронологический

Целью своего исследования Г.Г. Филиппова определила построение концептуальной модели материнства для обеспечения целостного научного исследования данного явления в психологии.

**Методы детской психологии**

Планирование и построение исследования - психологическое исследование, как и всякая другая творческая деятельность, начинается с осознания общественной необходимости решить определенную проблему. Проблемные ситуации, которые формулируются как задачи конкретного исследования, вытекают из общих теоретических и практических задач, стоящих перед детской психологией. Например, всегда актуальными являются задачи изучения влияния тех или иных видов деятельности ребенка и его общения со взрослыми и сверстниками на развитие отдельных сторон психики и становление его личности. Задачи исследования могут диктоваться новыми условиями воспитания и обучения детей, связанными с потребностями определенного этапа развития общества.

На основе общих проблем и анализа опубликованных исследований в соответствующей области детской психологии определяются задачи конкретного исследования, его объект и предмет.

Объект исследования — это тот детский контингент, который будет изучаться. Следовательно, для характеристики объекта исследования необходимо ответить на вопрос: кого изучают? Определяется возраст испытуемых, их пол, социальные условия воспитания (воспитанники детского сада или дети, воспитывающиеся дома), состояние здоровья и т. д. Для характеристики предмета исследования нужно установить, что именно изучается. Например, если изучается влияние игры на взаимоотношения между детьми старшего дошкольного возраста, то здесь предмет исследования - психологические особенности формирования взаимоотношений в группе сверстников.

После того как определены объект и предмет исследования, поставлены его задачи и цели, исследователь размышляет над тем, каким может быть основной ответ на поставленный вопрос, формулирует гипотезу.

Гипотеза — это предположение, возможный ответ на вопрос, который заключен в проблеме. Чаще всего гипотеза устанавливает возможную связь между определенными психическими явлениями или между этими явлениями, с одной стороны, и теми или иными условиями жизни детей -- с другой стороны. Различают общую гипотезу и частные гипотезы, возникающие в ходе самого исследования, Выдвигая гипотезы, необходимо учитывать результаты ранее проведенных исследований, общие законы развития психики ребенка и, в определенной мере, педагогический опыт. Все это обеспечивает правдоподобность гипотезы. Другое важное качество правильной гипотезы - доступность проверке. Это значит, что, выдвигая гипотезу, мы должны быть уверены, что сможем в ходе исследования доказать ее истинность или ложность.

В ходе изучения взаимоотношений между детьми в дошкольной группе выяснилось, что положение сверстников неодинаково; одних любят, всегда приглашают в игру, охотно вступают с ними в общение, делятся игрушками и лакомствами и т. д. Другие занимают не столь благоприятное положение, третьи оказываются в своеобразной психологической изоляции. Возникает проблема: от чего зависит положение ребенка в группе сверстников? Данная проблема определила задачи исследования: выяснить, какие факторы определяют взаимоотношения сверстников. На основе предыдущих исследований была выдвинута гипотеза: положение ребенка в группе зависит от степени соответствия психологических особенностей и поведения ребенка уровню нравственных представлений, требованиям, которые дети данной группы предъявляют друг к другу. В результате проведенного исследования гипотеза подтвердилась.

В ходе психологического исследования используются такие основные методы, как наблюдение, эксперимент в различных его формах, беседа, анализ продуктов деятельности детей, тесты и социально-психологические методы. Чаще всего в конкретных исследованиях применяется несколько методов, которые взаимно дополняют и контролируют друг друга. При этом, исходя из особенностей объекта, предмета и задач исследования, разрабатываются определенные варианты основных методов -- методика изучения тех или иных сторон развития психики ребенка.

**Основные источники:**

1. Белкина, В. Н.  Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2. Гонина, О. О.  Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

3.Белкина, В. Н.  Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

**Дополнительные источники:**

1. Обухова, Л. Ф.  Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт