# Логотип с названием - зеленый

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**Модуль 2. Социальная педагогика**

**ТЕМА 2.1 СОЦИАЛЬАНЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**

Основные вопросы темы:

1. Социальная педагогика: объект. Предмет, функции и задачи науки

2. Уровни социальной педагогики

3. Категории социальной педагогики

**1. Социальная педагогика: объект, предмет, функции и задачи науки**

В настоящее время сложились все необходимые предпосылки, чтобы из системы педагогического знания выделилась самостоятельная область педагогической теории и практики – социальная педагогика.

Cоциальная педагогика – наука динамичная. Социально-педагогическая теория и практика постоянно обновляются, поэтому понятие «социальная педагогика», ее предмет, задачи и функции трактуются учеными по-разному. Очевидно, что социальная педагогика выделилась из педагогики, так как в поле ее зрения находятся те же процессы и явления, которые изучаются педагогикой, но рассматриваются они в специфическом аспекте, связанном с включением ребенка в совместную жизнь в обществе, « вхождением» ребенка в общество, приобретением им определенного социального опыта.

По мнению В.А Никитина в словосочетании «социальная педагогика», слово «социальное» является определяющим, подчеркивающим специфику содержания данного направления в педагогической деятельности. Данная специфика обнаруживается в следующих определениях, раскрывающих сущность социальной педагогики как науки, отрасли педагогического знания и практической деятельности:

-социальная педагогика – отрасль знания, предметом которой является социальная помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних (Г.Ноль, Г.Боймер), помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения ( Е.Молленхауер);

- социальная педагогика исследует проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня населения (П.Наторп);

- социальная педагогика – научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах (Х.Мискес);

- социальная педагогика – наука о воспитательном влиянии социальной среды как одной из системообразующих функций общей педагогики (В.Д.Семенов);

- социальная педагогика – теория и практика обучения и воспитания личности и группы людей, иногда объединенных социальной бедой и нуждающихся в реабилитации или лечении, их социализация (Ю.В.Василькова);

- социальная педагогика – отрасль педагогической науки, исследующая социальное воспитание человека, которое осуществляется на протяжении всей его жизни (А.В.Мудрик), раскрывающая значение и влияние конкретных социально-культурных условий среды на педагогический процесс (В.Г.Бочарова).

В одних определениях социальная педагогика (в широком смысле) трактуется как синоним общей педагогики, но с особым социальным акцентом, в других (в узком смысле) – как отрасль научного знания, имеющую особые задачи (социальная помощь обездоленным детям, профилактика правонарушений несовершеннолетних).

В определении Никитина В.А. как бы интегрированы оба подхода к пониманию социальной педагогики. Им социальная педагогика понимается как теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталона поведения. Она изучает влияние социальной действительности на цели и задачи общества в целом и отдельного человека, поэтому во все времена является наукой, сферой практической деятельности и научной дисциплиной, востребованной жизнью.

В соответствии с подходами к определению педагогики как науки, отрасли знания и сферы практической деятельности выделяются ее объект, предмет и категориальный аппарат:

- *объектом* изучения социальной педагогики является ребенок, а *предметом* – закономерности социализации человека (М.А. Галагузова);

- *объектом социально-педагогической теории* и практики является человек, как член социума, в единстве с его индивидуальными и общественными характеристиками, а *предметом* – педагогические аспекты его социального становления и развития, социального функционирования, приобретения им социального статуса, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик (В.А. Никитин); процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни в различных сферах микросреды (В.Г. Бочарова);

- *объекто*м научного познания социальной педагогики выступают личность, среда, социум, межличностные, межнациональные, межинституциональные взаимодействия в процессе социальной адаптации человека.

Понимание *предмета* социальной педагогики как изучение закономерностей развития социально-педагогической теории и практики ориентирует социальных педагогов (практиков и исследователей) на изучение и осмысление развития личности в системе средовых взаимодействий, постижение тех глубинных связей и зависимостей, которые существуют между этим развитием и социально-педагогическим процессом. Из вышесказанного следует, что социальная педагогика как наука, сфера практической деятельности выполняет следующие *функции*:

1. теоретико-познавательная (накапливает социально-педагогические знания, синтезирует их; изучает, описывает и объясняет происходящие процессы и явления в современном обществе, вскрывает их глубинные основания);

2. прикладная (способствует поиску путей и способов совершенствования социально-педагогического процесса, выявлению организационно-педагогических и психолого-педагогических условий эффективной социализации подрастающего поколения с учетом факторов социальной среды);

3. гуманистическая (разработка целей совершенствования социально-педагогического процесса, создание благоприятных условий для развития и самореализации личности, для предотвращения «сбоев» в процессе ее социализации).

Сегодняшние социально-экономические, политические реалии (межнациональные конфликты, кризисные симптомы в духовной жизни общества, девальвация духовных ценностей, ослабление воспитательной роли семьи, снижение истинной ценности знаний, добросовестного труда, изменение ценностных ориентаций молодежи и др.) определили круг *задач*, стоящих перед социальной педагогикой как фундаментальной наукой о человеке и обществе, социальными институтами:

1. восстановление деформированных отношений между личностью и обществом;

2. сохранение исторической преемственности поколений;

3. создание эффективных моделей социализации разных категорий населения, прежде всего молодежи, адекватных условиям изменившегося общества и с учетом возможностей и характера влияния всех факторов социализации;

4. предотвращение, минимизация социальной, личностной и нравственной деградации человека;

5. оказание помощи человеку в самореализации, самосовершенствовании;

6. оказание помощи отдельным людям и группам населения, имеющим особые социальные нужды, в реабилитации имеющегося или потерянного социального статуса, социальной роли;

7. формирование социально ориентированного и активного человека, гражданина;

8. содействие формированию благоприятного социума, позволяющего раскрыть и развить потенциальные возможности каждой личности, строить свое поведение в соответствии с требованиями общества и др.

**2. Уровни социальной педагогики**

Сегодня социальная педагогика является практикоориентированной наукой, исследующей процесс гармонизации отношений личности и общества, человека и социальной среды, процесс духовного развития человечества, самопознания и самосовершенствования человека.

Цели и задачи, содержание и средства социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности конкретизируются в зависимости от возраста человека, специфики и обстоятельств его жизнедеятельности, социально-экономических условий в обществе, в котором он живет. Именно поэтому правомерно выделять социетальный, социально-средовой и индивидуальный уровни социальной педагогики.

Объектом социальной педагогики на социетальном уровне является общество, а организатором и проводником педагогических действий выступает государство, различные общественно-политические организации и движения. Это проявление социально-педагогической теории и практики в масштабах общества.

Объектом социальной педагогики на социально-средовом уровне выступают социальная сфера общества, микросреда, коллективы людей и т.д. На данном уровне типичными средствами социально-педагогического процесса выступают такие виды деятельности как культурно-просветительская, физкультурно-оздоровительная, социально-педагогическая и т.д.

Объектом социальной педагогики на индивидуальном уровне является отдельный человек на различных стадиях социализации, на развитие которого направлены формы, методы и средства социально-педагогической деятельности.

**3. Категории социальной педагогики**

Социальная педагогика, отделившаяся от педагогики, имеет свои специфические особенности, которые находят отражение в системе ее категорий и понятий, формировавшихся на основе понятийно-категориальной системы педагогики и во взаимосвязи с ней.

По мнению М.А Галагузовой «образование», «обучение», «воспитание», «педагогическая деятельность» (собственные понятия педагогики) в социальной педагогике в качестве собственных понятий представлены как « социальное обучение», «социальное воспитание», «социально-педагогическая деятельность».

*Социальное воспитание* – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в ближайшем окружении и обществе; правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его социально-личностных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.

*Социальное образование* – процесс и результат «усвоения человеком социального опыта общества, социальной группы, необходимого ему для самореализации как гражданина, члена семьи, специалиста в профессиональной деятельности»; процесс и результат подготовки человека как специалиста социальной сферы.

*Социально-педагогическая деятельность* - разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

В социальной педагогике заимствованными также являются понятия: дети (ребенок), личность, развитие, деятельность, общество, социализация, социум, социальный институт, социальная адаптация, социальная реабилитация, профилактика и коррекция. Следовательно, сегодня социальная педагогика становится отраслью интегративного научного знания.

Социальная педагогика, как интегративная наука, в целях эффективного решения своих специфических задач опирается на данные таких наук о человеке и обществе, как: психология, социальная психология, этнология, философия, социология, право, медицина, экономика и др., что способствует активному развитию в структуре социальной педагогики таких разделов, как социология социального воспитания, философия социального воспитания, теория социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания, психология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология.

Социология социального воспитания исследует процесс социализации разных категорий населения; характер влияния факторов социализации, их воспитательные возможности; условия педагогизации социума; воспитание как социальный институт.

Философия социального воспитания (методологический раздел социальной педагогики) определяет роль воспитания в обществе, соотношение, связь между воспитанием и социализацией; цель, задачи воспитания, их обусловленность характером, условиями социально-экономического развития общества; раскрывает принципы воспитания,этапы их формирования.

Социально-педагогическая виктимология исследует категории людей, которые стали или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, и определяет возможности, направления социально-педагогической помощи им, их поддержкии защиты.

Теория социального воспитания определяет сущность, задачи, концепции, принципы, методы социального воспитания как социального института; рассматривает индивидуальные, групповые, социальные субъекты социального воспитания, характер и условия их взаимодействия.

Психология социального воспитания выявляет и объясняет психологические механизмы и условия эффективности взаимодействия субъектов социального воспитания (симпатия, эмпатия, антипатия и т.д.).

Методика социального воспитания изучает условия, направления, формы и методы взаимодействия субъектов и объектов социального воспитания, пути и совершенствования.

Экономика и менеджмент социального воспитания изучает потребности общества в зависимости от уровня его социально-экономического развития, экономические ресурсы общества, которые могут быть использованы для организации социального воспитания разных категорий населения, их социальной защиты и поддержки; проблемы управления социальной защитой и социальным воспитанием на локальном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Социальная педагогика является одной из базовых дисциплин подготовки специалистов педагогического профиля. Значимость данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке социальных педагогов определяется следующими ее целями:

1.формирование системы знаний:

• социальной педагогике как востребованной в современных условиях науке, сфере

практической деятельности и учебной дисциплине;

• специфике и направлениях функциональной деятельности социального педагога;

• факторах, закономерностях, механизмах социализации детей и молодежи; расширение объема и содержания знаний, позволяющих будущему социальному педагогу объяснять, прогнозировать, моделировать и развивать социально-педагогические системы в конкретных социумах

2. создание условий для творческой самореализации, самоактуализации и личностного роста студентов в будущей профессиональной деятельности;

3. формирование у них умений и навыков:

• квалифицированно осуществлять диагностику личности ребенка, подростка, среды;

• адекватно использовать формы, методы, средства, методики, технологии организации социально-педагогической деятельности с разными категориями населения в социуме;

• осуществлять их обучение социально ценным видам общественной, трудовой и досуговой деятельности;

• организовать анализ и самоанализ своей профессиональной деятельности;

• программировать собственную работу в социуме;

• переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий и т.д.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение социальной педагогики как теории и как практики. Назовите

уровни социально-педагогической теории и практики.

2. Охарактеризуйте связь педагогики и социальной педагогики, проведите сравнительный анализ их заимствованных и собственных категорий.

3. Определите роль, задачи, функции социальной педагогики в современных условиях.

4. Раскройте сущность понятий « социальное воспитание», «социальное образование», «социально-педагогическая деятельность».