

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**Модуль 2. Социальная педагогика**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.5 «РЕШЕНИЕ СИТУАЦИНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

Цель занятия: овладеть компонентами процесса принятия решений в социально-педагогической деятельности на основе алгоритма решения социально-педагогических задач.

Ход работы:

1. Прочитайте текст ситуационной задачи. Попробуйте самостоятельно ответить на вопросы после её.

2. Ознакомьтесь с эталоном ответа на данную задачу. Совпадает ли Ваше решение с эталоном?

3. Попробуйте решить контрольную задачу.

**I. Задача 1.**

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

*Вопросы:*

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

3.Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

**Задача 2.**

Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

*Вопросы:*

1.        Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?

2.        Понятие социального патронажа и надзора?

3.        Какие виды консультирования может предложить педагог?

**Задача 3.**

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

1.        Какие существуют категории детей группы риска?

2.        Какие особенности имеют дети группы риска?

3.        Аспекты негативного влияния на детей?

**II. Эталоны ответов на задачи.**

*Ответы на задачу1:*

1. Социальный педагог должен выявить причину злоупотребления алкоголем у юноши.

2. Провести работу с матерью и помочь ей пересмотреть свои отношения с сыном.  
     3.Проинформировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказать о развитии ребенка; дать педагогические советы по воспитанию детей.

*Ответына задачу 2:*

1. Вседозволенность:

2. Социальный патронаж - это форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий, происходящих в семье. Срок социальный патронажа ограничен от 4 до 9 месяцев. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа:

- Знакомство. Договор с семьей.

- Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.

- Сбор информации о семье.

  - Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с Анализ семьей.

  - Выход из семьи.

3. Консультирование - процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе, которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.

Методы, приёмы консультирования:

 - беседа;

 - включенное обсуждение;

- убеждение;

- одобрение или осуждение - находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать;

- приём активного слушания.

*Ответы на задачу 3:*

1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;  
дети из неблагополучных, асоциальных семей;

дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально психологической помощи и поддержке;

дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

2. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

 Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.

Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье.

В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недосягаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.

3. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

**III. Контрольная ситуационная социально-педагогическая задача**

Семнадцатилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. Преподаватели колледжа говорили, что он способный студент. Но примерно полгода назад начались из колледжа звонки и записки о плохом поведении. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного подростка. В колледж идет с большой неохотой, часто не доходит до колледжа. Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с подростком?».

Вопросы:

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);

2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;

3. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования.