# Логотип с названием - зеленый

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**Модуль 4. Технология и методика работы социального педагога**

**ТЕМА 4.11 ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные вопросы темы:**

1. Перспективное планирование

2. Оперативное и текущее планирование

3. Моделирование

*Планирование* определяет структуру и содержание социально-педагогической деятельности (СПД) на определенный период. Существует перспективное, календарное и текущее планирование, а также различные формы моделирования и проектирования социально-педагогической деятельности.

*Формы планов*:

1. Перспективный план на год, на два и более лет.

2. Циклограмма.

3. Календарный план на полугодие, четверть, месяц.

4. План-график работы на месяц, неделю, день.

5. План-сетка на месяц и на неделю.

**1. Перспективный план**

***Перспективный план***отражает цели и движение к ним на ближайшее будущее, исходя из анализа прошлого и с учетом настоящего состояния дел. Перспективный план имеет следующие разделы:

***Аналитическая записка*** – состояние социальной жизни учащихся, наиболее актуальные проблемы, социальные группы детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, количественно-качественный анализ результативности работы социального педагога за прошедший период, характеристика его социальных связей и включенности других специалистов ОУ в решение проблем социальной жизни ребенка.

Выводы о том, что же является объектом социально-педагогической деятельности (СПД) сегодня и какие вопросы должны стать наиболее актуальными в ближайшем будущем.

*Цели и задачи.*

Цель определяет стратегию работы социального педагога, отражает предмет СПД как двухсторонний процесс: – процесс становления личности ребенка как субъекта социальной жизни; – процесс создания педагогически целесообразной среды.

Смысл целеполагания заключается в определении будущего результата на основе настоящего уровня возможностей. Таким образом, цель СПД – это создание условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни.

Ведущая цель может быть уточнена в соответствии с функциональной структурой СПД, когда социальный педагог выступает в определенной профессиональной роли.

*Цели по профилактике, предупреждению возникновения трудных жизненных ситуаций*: социальный педагог выступает в роли наставника, при непосредственном общении с ребенком или его окружением.

*Цели по защите и охране прав ребенка* в уже возникшей трудной жизненной ситуации: социальный педагог выступает в роли посредника между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением.

*Цели по управлению действиями субъектов социальной жизни*, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребенка: социальный педагог выступает в роли координатора.

Задачи определяют ближайшую перспективу разрешения проблем социальной жизни детей в определенном направлении СПД. Одна цель может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям. Направления работы могут быть определены в соответствии с необходимостью выявить и разрешить те или иные проблемы какой-то из социальных групп семей или социальных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (см. «Закон о гарантиях прав ребенка»).

В каждом разделе плана указываются мероприятия, которые должны обеспечить выполнение поставленных задач в данном направлении, сроки их проведения, должностные лица, совместно с которыми решаются эти задачи: администрация, учителя, классные руководители, специалисты ОУ.

В *разделе «Профилактическая работа»* учитывается содержание всех компонентов образовательного процесса данного ОУ. В структуре плана СПД должно быть отражено социально-ориентированные: содержание, методы организации учебной деятельности – в базовых предметах учебного плана, отношения «учитель-ученик»; включение в учебный план предметов по выбору школы, формирующих социальные знания; проведение занятий в ходе дополнительного образования и в ходе событий школьной жизни, развивающих социальное чувство и поведение. Все это является средствами профилактики возникновения трудных жизненных ситуаций ребенка.

В данный раздел входят и такие направления социально-педагогической деятельности специалистов образовательного учреждения, как: проведение социологических исследований и система учета проблем социального становления обучающихся; разработка социально-ориентированных учебных программ, проектов и планов мероприятий

для обучающихся; обеспечение условий для создания системы социально-педагогического просвещения родителей, повышение квалификации педагогов. В том числе по следующим темам: профориентационная работа, профилактика наркозависимости, профилактика правонарушений и т. д.

Структуру *раздела «Защитно-охранная деятельность»* можно построить в соответствии с перечнем тех социальных групп, в отношении которых ОУ берет на себя ответственность по обеспечению гарантий социальных прав ребенка. Не все проблемы в трудной жизненной ситуации ребенка социальный педагог совместно с работниками ОУ в состоянии разрешить. При планировании необходимо четко очертить границы возможного и обозначить необходимость привлечения других государственных и общественных структур для решения проблем. В раздел «Защитно-охранная деятельность» можно включить:

– создание и совершенствование системы сбора, анализа информации, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также информации о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и его семье;

– создание условий для совершенствования системы опеки и попечительства, в том числе, и вопросы лишения родительских прав;

– меры по выявлению новых возможностей по жизнеобеспечению детей из малоимущих семей;

– объединение усилий с представителями многодетных семей по решению проблем их социальной адаптации;

– патронаж детей, стоящих на учете в органах ОППН, КДН и на внутришкольном контроле;

– учет и контроль всех случаев конфликтных отношений, соответствующая реакция на ситуацию затянувшегося конфликта ребенка с его ближайшим окружением в семье, в школе и за ее пределами и т. д..

Перечень направлений СПД и задачи, которые ставит перед собой социальный педагог, необходимо соотнести с формулировками в нормативно-правовых документах, чтобы не превысить свои полномочия.

В *разделе «Организационная или координационная деятельность»* необходимо включить задачи и направления по установлению, развитию или совершенствованию социальных связей:

- со специалистами данного ОУ;

– с сотрудниками других ОУ;

– с другими государственными учреждениями;

– с администрацией муниципального округа, района и вышестоящими инстанциями;

– с общественными организациями;

– со спонсорами.

Здесь же можно указать, какие органы самоуправления, общественные организации берут на себя ответственность за решения проблем социальной жизни ребенка, обучающегося в данном ОУ и какие связи с ними устанавливает социальный педагог.

Далее необходимо указать педагогические советы, профессиональные объединения и задачи, которые они ставят по методическому обеспечению социально-педагогической деятельности ОУ. Необходимо также перечислить программы и проекты по социально-педагогический работе, которые разрабатываются или осуществляются в данном образовательном учреждении.

Каждое направление в разделах плана обозначается не только названием, но и указанием задач, форм социально-педагогической работы, которые будут использованы в системе, в определенной последовательности как средства решения задачи в конкретный период времени.

Для повышения эффективности и оперативности плана работы дополнительно используются и другие формы планирования.

**2. Оперативное и текущее планирование**

Календарное планирование позволяет уточнить расположение событий, упорядочить действия социального педагога во времени и пространстве.

**Циклограмма** помогает распределить во времени работу по отдельным направлениям и согласовать между собой этапы СПД: изучение (X), целеполагание и проектирование (----), конструктивная реализация проекта и подведение итогов (\*\*\*\*).



Рассмотрим пример циклограммы работы социального педагога.

***Ежедневно:***

1. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

2. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

3. Работа с учителями – предметниками.

***Еженедельно:***

1. Работа с психологом школы.

2. Посещение девиантных учащихся на дому.

3. Работа с классными руководителями, с журналами.

4. Взаимодействие с внешкольными учреждениями.

5. Дежурство по школе.

***Каждый месяц:***

1. Посещение уроков.

2. Участие в работе педагогического консилиума.

3. Совещание по планированию работы.

***Раз в четверть:***

1. Семинар социальных педагогов.

2. Анализ выполнения плана на четверть, коррекция плана на новую четверть.

3. Участие в проведении родительских собраний.

***Раз в год:***

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Составление социального паспорта школы.

3. Анализ и составление своего плана работы.

4. Сбор, анализ и презентация статистических данных классных коллективов, социальных категорий учащихся.

**Календарный план** составляется на полугодие, чаще всего на месяц, иногда – на неделю. Календарный план помогает выявить последователь-ность действий социального педагога по каждому направлению, уточнить место и время проведения событий, ответственных за результат.

**План-график** на месяц, на неделю или на день, форма текущего планирования, позволяет расположить регулярно повторяющиеся ме-роприятия и в определенной последовательности.

**План-график на день.**

Существуют дни, когда необходимо провести много обязательных мероприятий, и надо равномерно распределить время.

Вот пример того, как это можно сделать:



План-график на неделю или на месяц помогает распределить ме-роприятия, которые регулярно повторяются. Чтобы они не были сорваны, как показывает опыт, они не должны занимать более 30–40% рабочего времени из 36-часовой недельной рабочей нагрузки социального педагога. В такой план-график включаются: консультации (один день в 1, 2, 3, 4 недели) для разных слоев населения, регулярные встречи с администрацией школы, организационно-педагогические совещания, обязательные выезды в государственные учреждения социальной защиты, еженедельные или ежемесячные совещания по планированию и подведению итогов работы с коллегами по СПД, своевременное оформление документации.

Вот пример составления плана-графика работы социального педагога на месяц:



**План-сетка на месяц** – форма текущего планирования.

Оформляется матрица по месячному календарю, на основе традиционного плана-графика работы (он может пересниматься на ксероксе), далее идет наполнение дней другими событиями из календарного плана или формами текущей работы. С помощью индексов, символов достигается наглядное представление о комплексной организации СПД в рамках 36 рабочих часов в неделю, но и здесь треть времени нельзя занимать заранее. События школьной жизни лавиной сбрасывают на социального педагога проблемные ситуации, и надо иметь время для оперативного их решения.

**Моделирование** как средство программно-целевого метода управления развитием СПД (М. М. Поташник) является дополнением к перспективному и календарному планированию, когда возникает не-обходимость проверки количественно-качественных изменений результатов СПД.

Основные недостатки традиционного планирования заключаются в том, что цели определяются с позиции воспроизводства, повторения имеющегося опыта, а не с позиции перспективы его развития; собы-тия, мероприятия включаются в план спонтанно, не отражают логику развития, последовательность включения резервов; не учитываются реальные и возможные средства ресурсного обеспечения.

Пути проектирования моделей социально-педагогической де-ятельности: – модель службы социально-педагогического сопровождения – от концептуальной идеи или типового положения к внедрению ее в реальную практику; – модели социально-педагогической работы по одному из направ-лений – от уровня развития обучающихся к системе профессио-нальной деятельности специалиста в данном направлении; – модель развития профессиональной деятельности специалиста – от поля жизненных проблем субъектов социальной жизни к це-левой комплексной программе СПД.

Программирование состоит в том, чтобы рассматривать планиро-вание как гибкую систему целей в движении к будущему результату, как разработку целостной системы целенаправ-ленных совместных действий субъектов социальной жизни и СПД, как мобилизацию и концентрацию ресурсов для разрешения наиболее трудной или наи-более болезненной проблемной ситуации, как систему контрольных действий на пути к цели.

В процессе разработки программы можно выделить пять стадий:

1. Анализ проблем социальной жизни ребенка, социальной группы детей (объекты СПД) и имеющийся опыт ее разрешения.

2. Выявление тех, кто в социальной жизни является участниками этой проблемной ситуации и тех, кто выступит субъектом СПД, их реальных возможностей.

3. Формулировка ведущих стратегических идей, определение предмета и цели обновления СПД.

4. Формирование плана действий на первом этапе осуществления программы.

5. Экспертиза программы.

На каждой стадии надо точно рассчитать шаги социального педагога, а затем включить его действия в общую систему планирования рабочего времени. На каждом этапе реализации программы необходимо скурпулезно анализировать результат движения к цели, причины успеха и неудач, корректировать цели или изыскивать скрытые ресурсы для решения проблем данного типа и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

*Вопросы самоконтроля:*

1. Что собой представляет планирование работы социального педагога? Какие виды планирования и формы планов используются в работе социального педагога?

2. В чем отличие перспективного планирования от других? Какие разделы включает перспективный план? В чем смысл и особенности целеполагания в работе социального педагога?

3. Перечислите формы оперативного и текущего планирования работы социального педагога.