МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**Модуль 5. Технология и методика работы социального педагога с семьей**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.4 «ИЗУЧЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУПП РИСКА И ИХ СЕМЬМИ»**

Цель занятия: изучить диагностические методики социального педагога в работе с детьми групп риска и их семьями.

Ход занятия:

**Ознакомьтесь диагностическими методиками социального педагога в работе с детьми групп риска и их семьями**

1. АНКЕТА «Анализ работы социального педагога с детьми «группы риска» и их семьями»

Анкета предназначена для анализа деятельности социального педагога педагогическим составом и администрацией образовательного учреждения. Педагогам необходимо в 5-тибальной системе оценить работу социального педагога с детьми "группы риска" и их семьями.

1. Сбор и систематизация данных о детях "группы риска" и их семьях; ведение базы данных.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

2. Проведение консультаций и собеседований с детьми, их родителями, классными руководителями, учителями-предметниками.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

3. Посещение уроков, на которых возникают проблемы.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

4. Привлечение к сотрудничеству по решению проблем учащихся и их семей социального характера психолога, классного руководителя, администрации образовательного учреждения.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

5. Организация взаимодействия с советом по профилактике правонарушений, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, милицией и другими структурами.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

6. Проведение тематических мероприятий (индивидуальных и групповых) с целевой группой - детьми «группы риска», например, по вопросам гигиены, здорового образа жизни, правового просвещения, профориентации и др.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

7. Организация тематических общешкольных и внеклассных мероприятий для учащихся школы по вопросам, касающимся деятельности социального педагога.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

8. Организация индивидуальной и групповой работы с родителями учащихся (посещения семей, родительский всеобуч, тематические беседы и тренинги, родительские собрания и др.).

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

9. Мониторинг ситуации с посещением учащимися учебных занятий и состояния здоровья учащихся, а также своевременное реагирование на возникновение проблем в данной сфере.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

10. Организация обучения педагогов (классных руководителей, педагогов-предметников) по вопросам, касающимся сферы деятельности социального педагога (например: вредные привычки, здоровый образ жизни, права детей, профориентация детей и др.); а также работа по самообразованию самого социального педагога.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл).

**2. АНКЕТА «Определение детей группы риска»**

Данная предназначена для экспресс-диагностики детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

Инструкция: Пожалуйста, отметьте, присуще ли Вашему ребенку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Утверждения | ДА | НЕТ |
| 1 | Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого |  |  |
| 2 | Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом |  |  |
| 3 | Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других |  |  |
| 4 | Всегда и во всем исполнителен |  |  |
| 5 | Часто бывает несдержанным |  |  |
| 6 | Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко |  |  |
| 7 | К успехам или неуспехам в школе относится равнодушно |  |  |
| 8 | В своих делах и действиях часто надеется на «авось» |  |  |
| 9 | Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому |  |  |
| 10 | Часто перепроверяется, постоянно что-то исправляет в сделанном  |  |  |
| 11 | Перед выполнением чего-либо требуется период «раскачки» |  |  |
| 12 | При выполнении какой-либо работы может то очень быстро ее делать, то, постоянно отвлекаясь, медленнее  |  |  |
| 13 | Выполненную работу обычно не проверяет  |  |  |
| 14 | Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.п. |  |  |
| 15 | При выполнении какой-либо работы очень быстро устает  |  |  |
| 16 | Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты  |  |  |
| 17 | Часто бывает неаккуратным |  |  |
| 18 | При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом |  |  |
| 19 | Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо |  |  |
| 20 | Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко |  |  |
| 21 | Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо |  |  |
| 22 | В работе часто бывает небрежен |  |  |
| 23 | Всегда стремится получать только отличные оценки |  |  |
| 24 | Всегда и во все медлителен и малоподвижен |  |  |
| 25 | Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится все медленнее и медленнее |  |  |
| 26 | Старается все делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки |  |  |
| 27 | Всегда стремится быть и выполнять все лучше всех  |  |  |
| 28 | Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха |  |  |
| 29 | Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо |  |  |
| 30 | Равнодушен к оценке своей работы  |  |  |
| 31 | Заранее свои действия планирует с трудом |  |  |
| 32 | Часто жалуется на усталость |  |  |
| 33 | Все делает медленно, но основательно |  |  |

КЛЮЧ: Группа риска: Ответ «да» на вопросы:

1. Дети с низким уровнем самоконтроля, волевых процессов: 1, 8, 13, 30

2. Дети с трудностями произвольности и самоорганизации: 12, 19, 21, 31

3. Тревожные дети: 2, 10, 14, 29

4. Астеничные дети: 15, 25, 28, 32

5. Неуверенные дети: 3, 6, 9, 20

6. Гипертимные дети: 5, 7, 17, 22, 26

7. Отличники» и перфекционисты: 4, 16, 23, 27

8. Застревающие дети: 11, 18, 24, 33

**3. АНКЕТА Для уточнения уровня социального благополучия семьи**

Используется в беседе с ребенком *(наедине)* используются следующие вопросы: «Хотел бы ты в своей будущей семье:

1. Иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?

2. Воспитывать детей также, как это делают твои родители?

3. Относиться к пожилым родителям, как это принято в твоей родительской семье?

4. Разделять домашнюю работу, как это делается в семье твоих родителей?

5. Проводить свободное время так же, как твои родители?»

Каждый из поставленных вопросов допускает дополнительные уточняющие вопросы для получения развернутого ответа: «Почему ты так думаешь? Что именно тебе нравиться (не нравиться)?» и т.п. Содержание ответов позволяет сделать выводы о ситуации в семье, взаимоотношениях между всеми ее членам

**4. АНКЕТА**

Также поступаем **при оценке жизненных целей ребенка, его направленности**. Для уточнения ценностных ориентаций и проблем ребенка предлагаем использовать следующие формализованные вопросы с набором ответов:

1) Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери 5 главных проблем)

- Денежные проблемы твоей семьи

- Отношения с родителями

- Отношения между родителями

- Отношения со сверстниками

- Конфликты с педагогами

- Трудности усвоения школьной программы

- Здоровье близких родственников

- Чем заняться в свободное время

- Личная жизнь

- Что-либо другое (что именно?)

2) Какую работу ты хотел бы иметь в будущем? (выбери 5 главных качеств)

- С высокой оплатой

- С гарантией от безработицы

- Престижную

- Не вредную для здоровья

- Связанную с разъездами, новыми впечатлениями

- Требующую личной предприимчивости, изобретательности

- Нужную стране, людям

- Связанную с общением с детьми

- Связанную с общением с животными

- Другую (какую именно?)

При необходимости набор ответов можно расширить, включая в них актуальные для данного ребенка позиции. Как и в первом случае, рекомендуется использовать серию дополнительных вопросов, уточняющих полученную информацию (углубленное интервью). Необходимо обратить внимание на порядок выбираемых ребенком позиций, поскольку он указывает на иерархию предпочтений и жизненных целей (что, во-первых, во-вторых, и т.д.).

5. **Анкета для изучения особенностей семейного воспитания**

***Изучение особенностей семейного воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дата заполнения  |  |
| 2 | Фамилия, имя, отчество |  |
| 3 | Количество детей в семье |  |
| 4 | Количество членов семьи |  |
| 5 | Установлен ли для ребенка дома режим дня |  |
| 6 | Состояние здоровья ребенка (наличие хронич. заболев. и др.) |  |
| 7 | Вредные привычки ребенка (если есть) |  |
| 8 | С кем ребенок проводит большую часть времени дома? Чем чаще дома? |  |
| 9 | Как дома ласково называют ребенка |  |
| 10 | Проводятся ли дома закаливающие процедуры или другие оздоровительные мероприятия? |  |
| 11 | Гуляет ли ребенок после школы? |  |
| 12 | Чем занимается ребенок после школы и в выходные дни? Посещает ли кружки, спортивные секции и т.д.? |  |
| 13 | Как родители чаще всего реагируют на нежелательное поведение ребенка? |  |
| 14 | Существуют ли запреты в семье для ребенка? Какие? |  |
| 15 | Сколько времени ребенок затрачивает на выполнение дом. задания? |  |
| 16 | Оказывают ли ему при этом помощь? Если да, то какую и кто? |  |

Используя данные анкеты социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения.