

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**Модуль 6. Деятельность социального педагога в системе образования**

**ТЕМА 6.5 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Основные вопросы темы:*

1. Цели, задачи и функции деятельности социального педагога в школе

2. Социальные задачи школы

**1. Цели, задачи и функции деятельности социального педагога в школе**

***Социально-педагогическая деятельность*** - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

*Цель работы* социального педагога образовательного учреждения:

- охрана и защита прав ребенка;

- оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение в социально значимую деятельность;

- подготовка к самостоятельной жизни;

- формирование у детей способности к ответственным решениям;

- развитие умения общаться и сотрудничать;

- поддержка учащихся, имеющих проблемы в социализации.

*Задачи* деятельности социального педагога:

- оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

- выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей;

- способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе;

- способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями;

- развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;

- повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность;

- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни;

- оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка;

- проводить профилактику правонарушений, социальную защиту семьи и детства.

Как отмечает Г.Н. Штинова, к числу наиболее общепризнанных, выделяемых большинством исследователей и руководителей сферы социальной педагогики, можно отнести следующие *функции*:

1) диагностическая:

– постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

- выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка, а также различного рода проблем;

- установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия в семье;

- содействие выявлению одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками.

2) воспитательная, или образовательно-воспитательная:

- обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и молодежи, а также семьи с привлечением всех воспитательных средств и возможностей социума;

- осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса ребенка, имеющего проблемы;

- осуществление патронажа неблагополучных семей и семей группы риска, проведение работы с родственниками детей, опекунами, будущими усыновителями; осуществление консультационных, информационных, образовательных услуг по обеспечению семьи и детей информацией по вопросам социальной защиты;

- педагогическое просвещение родителей и детей;

- обучение их социальным знаниям и умениям, проведение профориентационной работы;

- формирование педагогической культуры родителей.

3) организационная:

- организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социальной помощи и поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ;

- включение учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности с учетом психолого-педагогических требований;

- влияние на разумную организацию досуга детей.

4) прогностическая:

- программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации процесса воспитания и развития личности;

- проектирование личности ребенка, определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности;

 - разработка программ, проектов, планов развития учреждения, его структур; - экспертиза документов и материалов;

5) профилактическая или предупредительно-профилактическая:

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков;

- приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических, социально-медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений;

- осуществление правового просвещения несовершеннолетних и молодежи;

- влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости;

- организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям социальных групп риска.

6) коррекционно-реабилитационная или социально-терапевтическая:

- осуществление социотерапевтической помощи нуждающимся, коррекция асоциального поведения детей и подростков, стилей семейного воспитания, межличностных отношений;

- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды;

- помощь ребенку в адаптации и социальной реабилитации.

7) организационно-коммуникативная:

- способствование включению в процесс социального воспитания школьников, в совместный труд и отдых не только работников школы, но и общественности;

- установление контактов для оказания поддержки и помощи нуждающимся;

- накопление информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся;

- формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях с взрослыми.

8) использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки детям и молодежи, членам их семей, для защиты их имущественных и гражданских прав,

- представление интересов несовершеннолетних в органах милиции и суде;

- содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные действия на подопечных социального педагога;

- взаимодействие с органами социальной защиты.

9) исследовательская или организационно-методическая:

- проведение аналитической работы с нормативными и др. документами;

- разработка программ, методик, технологий деятельности;

- подготовка методических материалов;

- осуществление обмена опытом специалистов, участие в конференциях, семинарах и др.;

- организация научно-практических исследований по проблемам профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональной деятельности социального педагога, может быть различной, но функции его должны быть выстроены, прежде всего, с учетом трех основных сфер жизнедеятельности ребенка: его семья, его школа и его микросоциальное окружение.

**2. Социальные задачи школы**

В практике современной школы, когда «канула в лету» идеология коммунистического воспитания и утопия «всестороннего развития личности», казалось, у педагогов наступила растерянность: как в воспитании подрастающего поколения обойтись без школьного комсомола и пионерии.

Однако в последние годы появилась практика педагогических коллективов, где школа решает не только вопросы обучения и воспитания, но и целый ряд социальных проблем ребенка.

Изменения в нашей стране повлияли на существующую систему образования; на ней не мог не отразиться социальный, экономический и политический кризис общества. Общеобразовательная школа должна была пересмотреть свою учебную, воспитательную и социальную роль, выдвинув на первый план социальные функции. Попытаемся их выделить.

— Это, по-прежнему, решение задачи выполнения Закона о всеобщем образовании, но организация образования строится в интересах детей и подростков.

— Это организация воспитательной работы в школе на том же уровне, что и обучение.

— Это переориентация всей деятельности школы с тем, чтобы поставить в центре всей ее работы личность ребенка, его интересы и способности, организовать по-настоящему заботу о детях, утвердить «педагогику ненасилия».

— Это организация всей работы школы при развитии активности детей, детского самоуправления, создания различных детских объединений, клубов.

Основной социальной задачей школы остается воспитание Человека, Гражданина и осуществление права ребенка на образование.

На современную школу возложена обязанность выполнения президентской программы «Дети России», в соответствии с которой оказывается педагогическая и социальная помощь детям, нуждающимся в социальной защите.

Как в современных условиях школа может решать вопросы социальной защиты ребенка?

 Администрация школы, классные руководители, воспитатели групп продленного дня организовывают детям из малообеспеченных семей выделение материальной помощи, бесплатное питание в школе. Классные руководители, воспитатели групп продленного дня изучают положение ребенка в семье, работают с трудными детьми индивидуально.

В школе психологи исследуют способности ребенка и его интересы, намечают пути его индивидуального развития, его обучения и воспитания; оказывают психотерапевтическую и психологическую помощь, консультируют родителей и детей.

Существующая в школе служба здоровья проводит углубленные осмотры школьников, создает физкультурные группы, организовывает специальное питание для ослабленных детей и наблюдение за карантинными классами.

Руководит социальной работой в школе один из заместителей директора. Вопросы социальной работы с детьми и родителями обсуждаются на родительских конференциях и педагогических советах.

В школах, где нет освобожденного социального работника, пересмотрены обязанности всех ее сотрудников.

Так, администрация школы кроме традиционных вопросов руководства педагогическим коллективом и осуществления Закона о всеобуче выделяет организацию воспитательной работы во внеучебное время, направляет работу родительского комитета с семьями, где трудные дети.

Заместитель директора по воспитательной работе уделяет больше внимания связи школы с внешкольными детскими учреждениями, различными просветительскими организациями, инспекцией по делам несовершеннолетних.

Заместитель директора по учебной работе выделяет в своей деятельности организацию и работу кружков, секций, клубов, индивидуальную работу учителей с учениками, проведение консультаций для школьников по месту жительства, работу с трудными детьми, с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.

Учителя начальных классов и классные руководители, изучив семьи и учеников микрорайона, обращают внимание на тех ребят, которые нуждаются в социальной помощи; помогают семье в воспитании трудных детей.

Учителя-предметники, изучив наклонности ребят, вовлекают их в различные кружки и секции, готовят массовые мероприятия в школе, привлекая к их проведению родителей и бывших учеников, приглашают в школу интересных людей.

Такова схема решения социальных вопросов в школе, не имеющей освобожденного социального педагога, которая в практике современной системы образования нашла широкое распространение.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите цели и задачи работы социального педагога образовательного учреждения.

2. Какую профилактическую работу проводит социальный педагог в школе.

3. Опишите социальные задачи школы.