

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**Модуль 6. Деятельность социального педагога в системе образования**

**ТЕМА 6.11 НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Основные вопросы темы:**

1. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения

2. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением

3. Перечень мероприятий, проводимых социальным педагогом, направленных на профилактику девиантного поведения у подростков, их реабилитацию и контроль

**1. Социально-педагогическая профилактика с детьми девиантного поведения**

Социально-педагогическая работа с подростками и детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления. Это профилактическая работа, которая выполняется в разнообразных видах.

Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве главных следующие позиции:

• образование групп специалистов педагогического направления, обеспечивающих защиту детей в социуме (социальные педагоги, психологи, врачи);

• образование воспитывающей сферы, способоствующей гармонизировать взаимоотношение детей со своими близкими, а также друзьями по месту жительства, дополнительного образования, работы, досуга, учебы;

• образование групп поддержки из специалистов и педагогов различного профиля, обучающих родителей разрешать проблемы, которые препятствуют нормальному развитию детей и подростков;

• планирование обучения, а также подготовку педагогов, готовых оказывать профессиональную психологическую, социальную, педагогическую помощь и проводящих воспитательно-профилактические занятия с ребятами группы риска, а также их семьями;

• создание и планирование общественных, образовательных программ, усиливающих понимание и привлечение внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся поведением (СМИ);

• планирование детского отдыха, досуга. Согласно исследованиям, дети и подростки с отклонениями в поведении имеют массу свободного времени. Поэтому организация досуга считается особой отраслью воспитательно-профилактической работы. Под понятием «досуг» подразумевается огромное пространство и время общественной и личной деятельности ребенка за пределами учебной. Досуговая форма жизнедеятельности подразумевает следующие функции:

• регенерацию физических и духовных возможностей;

• выявление и развитие талантов и интересов;

• свободную коммуникацию с важными для ребенка лицами.

Огромную роль в организации отдыха для детей в современном социуме могут сыграть различные кружки, учреждения дополнительного образования (УДО). Профилактика отклоненного поведения через приобщение ребенка к деятельности УДО подкрепляется вероятностью создания вариантов самореализации, идейности, самовыражения и самоутверждения.

**2. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением**

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением предполагает также и их *социально-педагогическую реабилитацию*. Она предусматривается как система мер, воздействующих на выполнениезадач довольно большего диапазона - от привития самых простых навыков до абсолютной интеграции человека в социуме.

Реабилитация может исследоваться и как итог влияния на личность, ее определенные психические и физические способности. В процессе реабилитации компенсаторный механизм используется для преодоления существующего порока, а в процессе адаптации - приспособления к нему. Следовательно, реабилитация - это система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в социуме и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками.

Важно различать определенные виды реабилитации:

• бытовую;

• профессиональную;

• социально-экономическую;

• педагогическую;

• психологическую;

• медицинскую.

*Врачебная реабилитация* подразумевает полную или отдельную компенсацию какой-либо утерянной функции организма, а также возможный регресс имеющегося заболевания.

*Психологическая реабилитация* влияет на психическую сферу и способствует преодолению в сознании подростка с отклоняющимся поведением мышлений о его ненужности и никчемности для друзей и близких, как личности.

*Профессиональная реабилитация* подразумевает обучение или переподготовку подростка доступным для него видам труда, поиск работы с облегченными условиями деятельности и сокращенным трудовым днем.

*Бытовая реабилитация* подразумевает предоставление оптимальных условий для нормальной жизни подростка.

*Социальная реабилитация* - это система восстановления возможностей ребенка к жизнедеятельности в обществе или общественной среды и условий жизнедеятельности человека, которые были замкнуты или отсутствовали по некоторым причинам.

*Социально-педагогическая реабилитация* - это своеобразная схема мер воспитательного характера, способствующая:

• формированию личностных качеств, важных для жизнедеятельности человека, жизненной активности ребенка, способствующей слиянию его с обществом;

• обучению необходимым умениям и навыкам по самообслуживанию, положительным социальным ролям, нормам поведения в социуме;

• получению образования.

Социально-педагогическая реабилитация разделяется на три этапа:

1. Диагностика. Предполагает социально-педагогическое исследование, выявляющее уровень развития эмоционально-познавательной сферы, формированию качеств человека, социальных ролей, профессиональных или интеллектуальных увлечений.

2. Создание и реализация реабилитационной программы. Создается предпочтительно для каждого и включает определенные элементы:

• этапы деятельности;

• средства;

• формы;

• методы;

• задачи;

• цель.

Главной целью реабилитационной системы считается организация и коррекция нравственных ценностей человека, помощь подросткам в приобретении умений коммуникативного общения.

3. Постреабилитационная защита ребенка. Подразумевает помощь подростку по окончании его выхода из реабилитационного центра и возрождение нормальных отношений с близкими, друзьями, одноклассниками посредством своевременного патронажа и помощи при возникающих конфликтах.

Во время формирования социально-педагогической реабилитационной программы, направленной на работу с детьми и подростками девиантного поведения как основные положения учитывают следующие:

1. Опора на положительные качества. Для социального педагога недопустима критика в отношении ребенка, высказывание неприятных прогнозов. Лучше действовать посредством организации «ситуации успеха», постараться найти что-то хорошее в поведении подростка, организовывать, посредством этого деятельность социального педагога.

2. Формирование будущих жизненных устремлений. Имея стабильную неуспеваемость, подростки часто унывают и отчаиваются, перестают верить в свои собственные силы, не хотят видеть будущее. Теперь для него важно дальнейшее самоопределение в профессии, здесь и нужна помощь социального педагога совокупно с психологом, которая направлена на выбор его профессии, соответствующей интересам, а также возможностям подростка.

3. Кроме деятельности, связанной с его перспективной трудовой сферой, необходимо включение подростка, в особу, важную для него общественно-полезную деятельность, а не высказывание ему нравоучений, нотаций, моралей, наставлений. Это нелегкая задача, так как очень часто требует перемен не только отношения к разным видам деятельности, но и стандартизации отношений с коллективом сверстников. Чаще всего у трудновоспитуемых детей свободного времени в четыре раза больше, чем у других ребят, и столь же велика разница его качественного использования. Если благополучные дети проявляют себя в труде, учебе, личных интересах и увлечениях, то для трудных подростков приспособление к этим сферам ограничено, и излишки свободного времени являются для них криминогенным фактором, влияющим на моральный облик.

4. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком. Из-за отсутствия у дезадаптированных детей опыта спокойного, дружелюбного общения, любое воспитательное влияние сталкивается с активным сопротивлением ребенка данному действию.

**3. Перечень мероприятий, проводимых социальным педагогом, направленных на профилактику девиантного поведения у подростков, их реабилитацию и контроль**

Терпение и выдержка – важные и особенные помощники социальному педагогу в работе с трудными детьми. В зависимости от личностных качеств ребёнка и условий, в которых он растет, при формировании реабилитационных программ необходимо учитывать, в каком состоянии пребывает несовершеннолетний.

Чаще всего это предкризисное состояние, появившееся из-за социальной запущенности посредством конфликтов в семье либо с друзьями; уходами из дома, непосещением школы. Деятельность социального педагога с этой категорией несовершеннолетних направлена на социальное оздоровление его внутреннего мира.

Социальный педагог должен уметь применять приемы экстренной диагностики ситуации, в которой находится конкретный ребенок - в коллективе, школе, семье; выявления задатков возникновения социально-личностно-эмоциональной дисгармонии.

Основными видами деятельности являются:

• включение детей в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций;

• индивидуальное консультирование;

• индивидуальная работа с системой ценностей ребенка;

• обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Помимо этого, нужна работа с родителями, целью которой является установление значимых взаимоотношений, которая предполагает:

• индивидуальное консультирование;

• диагностику педагогических позиций семьи;

• включение родителей в специальные тренинговые группы, которые необходимы для обучения положительному родительскому взаимодействию с ребенком.

Иных подходов требует сам несовершеннолетний, находящийся в кризисном положении, обусловленном агрессивными проявлениями подростка. Такое поведение подразумевает реакцию на неразрешимую, проблемную для него ситуацию. В деятельности с этой категорией подростков применяются:

• экстренная диагностика эмоционального состояния;

• выявление причин данной проблемы;

• обучение навыкам решения возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями;

• работа над формированием позитивной «Я-концепции».

Таким образом, формы и методы социальной поддержки детей с девиантным поведением направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя вытеснение опасных форм девиантного поведения общественно полезными, а также направляющий ребенка в продуктивное русло, без последующего преследования.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие существуют направления, формы и методы работы с девиантными детьми?

2. Опишите методику работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

3. На что направлена социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением?

4. Какие мероприятия должны проводиться социальным педагогом в целях профилактики девиантного поведения у подростков?