

**Презентация**  
**на тему:**  
**«ВОЗРАСТНАЯ**  
**ПСИХОЛОГИЯ»**



## Предмет возрастной психологии

**Объект** изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

**Предмет** возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

**Возрастная психология** – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

**Онтогенез** (от греч on, род. падеж ontos – существо, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

# Разделы возрастной психологии:

- ▶ пренатальная психология
- ▶ психология младенца
- ▶ психология раннего возраста
- ▶ дошкольная психология
- ▶ психология младшего школьника
- ▶ психология подростка
- ▶ психология юношеского возраста
- ▶ психология среднего возраста
- ▶ геронтопсихология - психология старости.

# Задачи возрастной психологии

- ▶ исследование и описание психической реальности человека в определённые возрастные периоды его жизни;
- ▶ соотнесения данных, полученных опытным путем (преимущественно наблюдением) с имеющимися теориями психического развития;
- ▶ выявление нормы и отклонения в психическом развитии человека определённого возраста.

# Основные проблемы возрастной психологии

- ▶ Научное обоснование возрастных норм психофизиологических функций
- ▶ Определение эталонов зрелости индивида, личности
- ▶ Выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни
- ▶ Научное прогнозирование развития человека, изучение его психических "ресурсов".

# Принципы возрастной психологии

- ▶ **Принцип детерминизма** подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей.
- ▶ **Принцип системности** описывает и объясняет основные виды связи между различными сторонами психики, сферами психического.
- ▶ **Принцип развития** утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Существует два пути развития психики – филогенетический и онтогенетический. Согласно этому принципу, любое психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез (развитие процесса или возникновение явления в ответ на воздействие конкретного раздражителя), онтогенеза и историогенеза.

# Принципы возрастной психологии

## ▶ Принцип единства сознания и поведения

устанавливает:

- ▶ 1) связь психического развития и ведущей деятельности
- ▶ 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания
- ▶ 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.

## ▶ Принцип объективности реализуется в:

- ▶ 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития;
- ▶ 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания, резервов психического развития

# Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие»

**Развитие** – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г.Крайг).

**В отечественной психологии «развитие»** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.



# Факторы развития

- ▶ Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка
- ▶ в целом:
  - ▶ 1. Процесс развития непрерывен;
  - ▶ 2. Процесс развития дискретен.

**Наследственность** является ведущим фактором в теориях преформизма, рекапитуляции, созревания.

Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и predetermined с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша.

Ст. Холл – теория рекапитуляции и ее влияние на З. Фрейда, А. Гезелла, Ж. Пиаже, Э. Эриксона.

Классический вариант теории созревания – теория трех ступеней К. Бюлера.

**Среда** является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.

# Факторы развития

*Обучение и воспитание* в процессе которых происходит передача человеческой культуры от взрослых детям. Взрослые являются посредниками между ребенком и идеальными формами культуры. Обучение в широком смысле можно определить как взаимодействие ребенка с идеальной культурной формой, опосредованной взрослым.

**«Зона ближнего развития»** – разрыв между тем, что ребенок может вместе со взрослыми, и тем, что ему доступно в самостоятельной деятельности.

Обучение должно идти впереди развития, опережать его и вести за собой.

# Факторы развития

- ▶ *Активность* – это деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Проявляется, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды. Активность проявляет себя в активации, различных рефлексах, поисковой активности, произвольных актах, воле, актах свободного самоопределения.

## Ключевым понятием в возрастной психологии является «возраст»

Возраст – это категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

- ▶ **Хронологический** (паспортный) возраст обозначает длительность существования человека с момента рождения.
- ▶ **Психологический** возраст – это определенная, качественно своеобразная ступень онтогенеза, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями жизни, воспитания и обучения.

# КОМПОНЕНТЫ ВОЗРАСТА

- ▶ **1. Социальная ситуация развития** – совершенно своеобразные, специфические для данного возраста, исключительно единственные и неповторимые отношения между ребенком и окружающей его действительностью. (Л. С. Выготский).
- ▶ **2. Новообразования** – психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе и которые определяют ход дальнейшего психического развития.
- ▶ **3. Ведущая деятельность** – это деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой (Эльконин Д.Б.).

# Закономерности психического развития

- ▶ **Психическое развитие** – закономерное изменение психических явлений во времени, выражающееся в их количественных, качественных и структурных преобразованиях (А. В. Петровский).

# Особенности психического развития

- ▶ *Неравномерность* – это неравномерное развитие различных психических функций, свойств и образований.
- ▶ *Гетерохронность* означает несовпадение во времени развития отдельных органов и функций.
- ▶ *Неустойчивость развития* - данная закономерность, тесно связанная с неравномерностью и гетерохронностью, ярко проявляется в кризисах развития. Устойчивость возможна при выполнении двух условий: 1) при частых мелкоамплитудных колебаниях; 2) при несовпадении во времени развития разных психических процессов, функций и свойств
- ▶ *Сензитивность развития* – выражается в сенситивных периодах развития. Сенситивный период – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.
- ▶ *Кумулятивность* - эта закономерность развития состоит в том, что результаты развития предшествующего возрастного периода включаются в последующий, но с определенными изменениями.
- ▶ *Дивергентность – конвергентность*. Это две противоречивые, но взаимосвязанные тенденции. Дивергентность заключается в повышении разнообразия в процессе психического развития, конвергентность – в усилении избирательности.

# Движущие силы психического развития

- ▶ **Противоречия** – это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.
- ▶ **Внутренние противоречия** возникают на почве несогласия с собой и выражаются в индивидуальных побуждениях человека. Например, противоречие между возрастающими требованиями человека к себе, своему организму и тем потенциалом, которым человек располагает.
- ▶ **Внешние противоречия** стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой. Например, противоречие между требованием, предъявляемым учебным заведением, и желанием учащегося.
- ▶ **Общие (универсальные) противоречия** обуславливают развитие каждого человека и всех людей. Например, противоречия между материальными и духовными потребностями и реальными возможностями их удовлетворения, возникающими в результате воздействия объективных факторов.
- ▶ **Индивидуальные противоречия** характерны для отдельно взятого человека.



# Механизмы психического развития

1. *Социальная ситуация развития ребенка (ССР)* – это конкретная форма отношений, в которых ребенок находится с взрослыми в тот или иной период своей жизни. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Каждый возраст характеризуется специфической, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития. Именно в рамках социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий вид (тип) деятельности.

# Механизмы психического развития

- ▶ **2. Ведущая деятельность** – это деятельность, в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

# Механизмы психического развития

## 3. *Психологическое новообразование* – это

- 1) психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития, и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени.
- 2) обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период времени, когда он становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

# Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила развития психики – обучение.  
Развитие и обучение – разные процессы,  
именно обучение приводит в движение внутренние процессы развития,  
обучение стоит в основе развития.  
«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».



**Зона ближайшего развития**

**Зона актуального  
развития**

**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ –  
расстояние между уровнем  
актуального развития  
и уровнем возможного развития,  
направляемого учителем.**

# Периодизации психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина

Л.С. Выготский различал два типа возрастных периодов, сменяющих друг друга: *стабильные и критические*.

В *стабильных* возрастах развитие совершается внутри характерной социальной ситуации развития, медленно, эволюционно, такими небольшими шажками, что эффект развития становится вполне очевиден только в виде скачкообразно появляющегося новообразования.

В другие, *критические периоды*, напротив, развитие совершается бурно, стремительно. Характерно резкое обострение кризиса в середине – кульминационная точка, или апогей, по которой и удобно датировать кризис.

# Периодизация психического развития Л. С. Выготского

Рассматривая вопрос *периодизации психического развития*, Л.С.Выготский отмечал, что необходимо выделить объективные основания, указывающие на изменение возраста и перехода ребенка на новый этап развития. Он ввел понятия *психологические новообразования* и *социальная ситуация развития* (характер отношений между ребенком и обществом, которые складываются в данный период).

Л.С.Выготский считал, что исследование переходов от одного периода развития к другому дает возможность раскрыть внутренние противоречия развития.

Центральным моментом при рассмотрении динамики психического развития был для Л.С.Выготского анализ социальной ситуации развития. Распад старой и возникновение основ новой социальной ситуации развития, по мысли Выготского, и составляет главное содержание критических возрастов.

# Периодизация психического развития Л. С. Выготского

Выделяя два пути развития: критический (возникает внезапно, протекает бурно) и литический (спокойный).

Чередование стабильных и критических периодов по Л. С. Выготскому:

**Кризис новорожденности.** Младший возраст (2 месяца – 1 год).

Противоречия между максимальной социальностью младенца и минимальными возможностями общения.

**Кризис 1 года.** Раннее детство (1–3 года). Деятельность "*серьезная игра*", предметно-орудийная. Появляются жест, ходьба, речь.

**Кризис 3 лет.** Дошкольный возраст (3–7 лет). Тенденция к эмансипации (отделению от взрослого) и тенденция не к аффективной, а к волевой форме поведения. Возникновение "*Я сам*".

**Кризис 7 лет.** Школьный возраст (8–12 лет). Утрата детской непосредственности из-за дифференциации внутренней и внешней жизни. Возникновение обобщений, логики чувств, переживания приобретают смысл, появляется самооценка.

**Кризис 13 лет.** Пубертатный возраст (14–18 лет). Чувство взрослости – ощущение своей личности, развитие самосознания.

# Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Термин « кризисы возрастные » был введен Л.С. Выготским, который определял их как целостное изменение личности человека, регулярно возникающее при смене стабильных периодов и рассматривал это в качестве критериев возрастной периодизации, характерных для конкретного этапа развития. Кризис – переломный этап онтогенетического развития.

Особенности кризиса (по Выготскому):

А) временные границы кризиса неотчетливы. В середине кризиса есть резкое обострение – кульминационная точка.

Б) во время кризисов – трудновоспитуемость (нежелание учиться, конфликты с окружающими, острые переживания. Но у некоторых детей этого не наблюдается.)

В) негативный характер развития – ребенок теряет интересы, направляющие всю его деятельность, прежние формы внешних отношений и внутренней жизни как бы заустевают.



# Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

## Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

Введено понятие **ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Личностно-ориентированный подход

/В.Я. Ляудис/ –

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения вводятся творческие задачи, решая эти задачи, каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству.

Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

## Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности. /:

Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,

Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,

младший школьный возраст – учебная деятельность,

подросток – интимно-личностное общение,

старшие классы – профессионально-учебная деятельность.

# Литература:

- ▶ Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2008.
- ▶ Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М. 2009.
- ▶ Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург. 2000.
- ▶ Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М. 2004.
- ▶ Б.С. Волков. Психология младшего школьника. М., 2005.
- ▶ Безруких М.М.. Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего школьника. М. 1996.
- ▶ Безруких М.М. Возрастная физиология. М. 2002.
- ▶ Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? М.2004.
- ▶ Грейс Крайг. Психология развития. Спб. 2000.
- ▶ Л.Ф Обухова. Возрастная психология. М., 2008.



Благодарю за внимание!