

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

**МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

Необходимо составить конспект проведения одного режимного момента с детьми дошкольного возраста в детском саду. Конспект должен соответствовать возрастным особенностям детей и методике проведения режимных моментов. Обратите внимание, что режимный момент и занятие это не одна форма организации детской деятельности, но используемые приемы и методы могут совпадать. В конспекте предполагается подробное описание слов и действий всех участников. Продумывается речь педагога, поэтому в конспекте прописывается прямая речь с обозначением говорящего (или диалог). Конспект необходимо составить в соответствии с представленным планом.

*План конспекта режимного момента*:

Название разработки: Конспект режимного момента «Умывание» во второй младшей группе.

Возраст детей: 3-4 года.

Цель: формирование умения у детей 3-4 лет мыть.

Задачи:

Оздоровительные: формировать потребность следить за чистотой рук.

Образовательные: учить намыливать руки мылом, учить смывать мыло под проточной водой, учить вытирать руки полотенцем.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование и материалы:

Методы и приемы: показ образца действий, объяснение, художественное слово.

Содержание:

Организация детей: *прописать, как педагог привлекает внимание детей, как организует расположение детей. Прописать слова педагога, действия педагога, слова детей, действия детей.*

Воспитатель звенит в колокольчик, обращая внимание детей на себя.

Воспитатель: дети, подойдите ко мне.

Дети встают стайкой перед педагогом.

Воспитатель: Сейчас будет обед. Важным правилом считается перед едой мыть руки……

Основное содержание: *в данной части подробно описываются действия участников процесса.*

… В процессе смывания мыла с рук педагог читает стихотворение:

Воспитатель: Чистая водичка

Моет Вове личико,

Танечке – ладошки,

А пальчики Антошке…

Подведение итогов: *подведение итогов должно быть связано с целью, не затянуто, включать оценку деятельности (в старшем возрасте), похвалу детей.*

Воспитатель: покажите мне свои ладошки.

Дети показывают ручки ладошками вверх. Воспитатель смотрит качество мытья рук (смыто мыло, насухо вытерты руки).

Вы очень старались намыливать руки мылом, смывать мыло водой и насухо вытирать руки полотенцем. Молодцы! А раз руки у нас чистые, значит теперь можно садиться за стол.

Дети проходят на свои места для приема пищи. Воспитатель помогает детям рассаживаться.