

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по дисциплине: ОП. 02 Психология

Практическое занятие № 4

ТЕМА: Психология педагогической деятельности и личности воспитателя дошкольного образования.

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ: Тестирование и диагностика психической предрасположенности к педагогической деятельности воспитателя.

ЦЕЛЬ: Изучить диагностику психической предрасположенности к педагогической деятельности воспитателя.

ПРИБРЕТАЕМЫЕ НАВЫКИ:

1. Уметь внимательно читать и выбирать необходимый материал для тестирования предрасположенности к педагогической деятельности воспитателя.
2. Знать теоретический материал и применять при прохождении диагностики психической предрасположенности к педагогической деятельности воспитателя.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности будущего педагога дошкольного образования.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 4 часа.

МЕСТО РАБОТЫ: Учебный кабинет колледжа

ОСНАЩЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ: ИТК, рабочая тетрадь, ручка, мультимедиа, компьютер.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ: соблюдение порядка и правил поведения на рабочем месте.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Волков Б.С., Волкова Н.В. «Детская психология: от рождения до школы 4–е издание, переработанное»: Питер; СПб.; 2019. – 146 с.
- 2) Готовность к педагогической деятельности. Электронный ресурс: <https://studfile.net/preview/4282896/>
- 3) Психология педагогической деятельности воспитателя: <https://edu-time.ru/pub/119398>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Выполнение заданий.

Ход выполнения работы:

Задание 1. Ознакомиться с представленным материалом. Пройдите тест «Готовность к педагогической деятельности» (см. теоретические сведения).

Задание 2. Пройти по представленной ссылке: методика оценки профессиональной направленности личности воспитателя: <https://onlinetestpad.com/ru/testview/27713-metodika-ocenka-professionalnoj-napravlenosti-lichnosti-vospitatelya> Напишите вывод о проделанной работе.

Теоретические сведения

Деятельность любого педагога неразрывно связана с психологией, так как работать приходится с детьми. Особенно важно уделять внимание психологическим вопросам сотрудникам детских дошкольных учреждений, потому что у малышей раннего возраста есть ряд определенных особенностей, которые необходимо обязательно учитывать при работе. Именно поэтому огромное значение имеет психология воспитателя детского сада.

Психологическая структура педагогической деятельности состоит из следующих компонентов:

- Анализ предыдущих педагогических задач, выявление преимуществ и недостатков проделанной работы.
- Мотивация и выявление направления деятельности, то есть постановка новых задач, определение целей, готовность к новой работе.
- Исполнение: выбор и использование методик и способов взаимодействия с воспитанниками.
- Контроль и оценка: педагогический анализ проделанной работы.

Кроме любви к детям и готовности посвящать им все свои силы и способности, от воспитателя требуются и иные качества. На одном из первых мест стоит эмпатия, то есть способность сопереживать, так как без этого взрослому не понять переживаний маленького ребенка. Кроме этого, от воспитателя потребуется высочайшая работоспособность и эмоциональная устойчивость, наблюдательность, определенная гибкость в поведении и принятии решений поскольку в своей работе педагогу придется сталкиваться с разными ситуациями.

Огромное значение имеют для воспитателей тесты по детской психологии. Они позволяют определить уровень подготовки и знаний педагога в этой важной и ответственной области знаний, а также помогают самому воспитателю найти «слабое звено» в своей базе знаний по психологии и заняться самообразованием в этой сфере. Они способствуют прохождению анализа знаний в самой краткой и быстрой для проверки форме, стимулируют у педагога интерес к изучению этой важной тематики.

Тест «Готовность к педагогической деятельности»

Инструкция: Вам предстоит ответить на 25 вопросов, выбрав при этом один вариант ответа: А – Б – В.

1. **Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?**
 - А. Сделаете вид, что не замечаете.
 - Б. Скажите, что перебивать нетактично.
 - В. Признаете ошибку.
2. **У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?**
 - А. Кошку.
 - Б. Собаку.
 - В. Поступите иначе.
3. **Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?**
 - А. Пристыдите.
 - Б. При всех начнете убирать сами.
 - В. Прибегнете к намеку.

4. **Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удается ли вам это?**
А. Нет.
Б. Да.
В. Не всегда.
5. **Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция**
А. Истерика, слезы.
Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.
В. Начинаете быстро искать выход из положения.
6. **Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?**
А. Пройдете мимо.
Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.
В. Постараетесь разнять ссорящихся.
7. **Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?**
А. Выскажите все детям.
Б. Поднимите мальчика и поможете ему.
В. Поступите по-другому.
8. **Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?**
А. Не согласитесь.
Б. Попросите дать возможность подумать.
В. Согласитесь.
9. **Какое настроение у вас бывает во время отдыха?**
А. Просто отдыхаете.
Б. Активно используете это время.
В. Мечтаете.
10. **Вы не выучили урок. Как вы поступите?**
А. Откажитесь отвечать.
Б. Попытайтесь ответить.
В. Придумаете иной выход.
11. **Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?**
А. Да.
Б. Нет.
В. Иногда
12. **Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?**
А. Возьмете ее у них.
Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть.
В. Дадите такую же.
13. **Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?**
А. Не станете замечать его.
Б. Все равно будете с ним общаться.
В. Преодолете себя и будете искать в нем хорошее.
14. **Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?**
А. Больше говорить.

- Б. Больше слушать.
В. Найдете другие способы.
15. **Часто ли вы уверены в своем успехе?**
А. Да.
Б. Нет.
В. Не всегда.
16. **Можете ли вы свободно общаться с людьми?**
А. Нет.
Б. Зависит от настроения.
В. Да.
17. **Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?**
А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.
Б. Будете ждать.
В. Найдете другой выход.
18. **На что вы обращаете внимание при знакомстве?**
А. На одежду.
Б. На манеры.
В. На глаза.
19. **В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?**
А. Постоите.
Б. Уйдете.
В. Предпримите еще что-нибудь.
20. **Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?**
А. Шить.
Б. Вязать.
В. И то, и другое.
21. **Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спешите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?**
А. Вернетесь.
Б. Пойдете прямо.
В. Примите иное решение.
22. **Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?**
А. Не прореагируете.
Б. Улыбнетесь.
В. Удивитесь.
23. **К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?**
А. Дадите совет, как справиться с трудностями.
Б. Просто выслушаете и посочувствуете.
В. Будете помогать.
24. **Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложилась) недоброжелательные отношения?**
А. Будете избегать конфликтов.
Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажите свою «правоту».

25. **Какие качества вы больше всего цените в людях?**

А. Доброту.

Б. Решительность.

В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов.

Суммируйте их.

Результат:

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны ,скорее всего, с вашей невнимательностью.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОТЧЕТА: /указываются требования к оформлению отчета с обязательными выводами/

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

- 1) В чём заключается психологическая структура педагогической деятельности?
- 2) Зачем необходима диагностика психической предрасположенности к педагогической деятельности воспитателя?
- 3) Какие трудности возникли при прохождении тестирования?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: /на усмотрение преподавателя/

Преподаватель _____ /Н.Н. Насекина/