

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский государственный многопрофильный колледж»

Рекомендации по выполнению
контрольной работы
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
для обучающихся заочной формы обучения
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Разработчик:
Насекина Надежда Николаевна,
преподаватель первой
квалификационной категории

Архангельск

2022

Рекомендации содержат: общие рекомендации по выполнению письменной контрольной работы по дисциплине ОП.02 Психология, требования к структуре и оформлению контрольной работы; порядок представления контрольной работы на рецензирование; задания для выполнения контрольной работы (по вариантам); список рекомендуемых источников; приложения. Настоящие рекомендации предназначены для обучающихся заочной формы обучения.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии подготовки специалистов образовательных и педагогических направлений.

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ А.С. Бечина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие рекомендации.....	4
2. Распределение вопросов контрольной работы по вариантам.....	4
3. Структура контрольной работы	12
4. Требования выполнения контрольной работы.....	13
5. Представление и рецензирование контрольной работы	14
6. Рекомендуемые источники	15
7. Приложения.....	17

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Выполнение контрольной работы по дисциплине ОП.02 Психология предусмотрено учебным планом и является одной из форм контроля обучающихся заочной формы обучения.

Выполнение контрольной работы представляет собой письменное освещение (раскрытие) двух теоретических вопросов.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОПРОСОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВАРИАНТАМ

Вариант контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой адреса студенческой электронной почты.

Контрольная работа выполняется в точном соответствии со своим вариантом, в противном случае она не принимается на рецензирование.

Общими требованиями к контрольной работе является краткость и четкость, а также логическая последовательность изучения и изложения материала. Работа должна быть выполнена в полном объеме и соответствовать варианту, характеризующим итоговый уровень знаний обучающегося по изучаемой дисциплине ОП.02 Психология.

Выполнение контрольной работы следует начинать с тщательного изучения теоретического материала по соответствующим темам. При выполнении работы должны быть использованы различные источники (учебные пособия, учебники, монографии, статьи в научных журналах, публикации в периодической печати). Следует учитывать, что список рекомендуемых источников не является окончательным.

Содержание работы должно свидетельствовать о том, что обучающийся изучил учебную литературу и иные источники, усвоил рассматриваемые вопросы, способен делать соответствующие выводы и обосновывать собственное мнение по представленным задачам.

Перечень тем для выполнения контрольной работы

Наименование темы	Вариант
<p>1. Отрасли психологии (общая, возрастная, детская, социальная и др.) их взаимодействие. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Принципы психологии.</p> <p>2. Задача. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.</p> <p>Вопрос. Какими отрицательными качествами характера обладает девочка? Каковы должны быть действия воспитателя?</p>	1
<p>1. История развитие отечественной психологии. История развития детской психологии. Основные исторические этапы развития психологии.</p> <p>2. Задача. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.</p> <p>Вопрос. Почему это происходит, и как должен поступить в этом случае воспитатель?</p>	2
<p>1. Предмет, задачи, методы исследования возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Этапы психологического исследования и их характеристика.</p> <p>2. Задача. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Она собирается пожаловаться родителям.</p> <p>Вопрос. Что не правильно сделала воспитатель и в результате этого произошёл инцидент? Как избежать конфликта?</p>	3
<p>1. Понятие психики и сознания. Формы проявления психики. Факторы психического развития. Закономерности развития психики.</p> <p>2. Задача. Миша (2 года и 4мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. Я сам! Протестует ребёнок. – Сиди спокойно, ничего у тебя не получается. – Я сам хочу!- опять заявляет малыш.</p> <p>Вопрос. Это упрямство? Или самостоятельность? Дайте оценку действиям мамы.</p>	4
<p>1. Понятие деятельность. Специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека.</p> <p>2. Задача. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.</p> <p>Вопрос. Как себя вести в этой ситуации воспитателю?</p>	5

<p>1. Понятие ощущение. Классификация видов ощущений. Роль их в жизни и деятельности человека. Взаимодействие ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.</p> <p>2. Задача. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня - самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»</p> <p>Вопрос. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Какая мама вместо пользы приносит вред в процессе воспитания, и на что она таким сравнением провоцирует у дочери?</p>	6
<p>1. Понятие, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия. Нарушение восприятия. Восприятие человеческой речи.</p> <p>2. Задача. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»</p> <p>Вопрос. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Кого воспитает первая, а кого вторая мать?</p>	7
<p>1. Понятие память. Виды памяти. (словесно - логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная). Процессы памяти. Свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в разные периоды детства.</p> <p>2. Задача. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трёхлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты ещё маленькая, отвечает мама,- кашу варят только взрослые». «Я хочу»,- настаивает девочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».</p> <p>Вопрос. С каким явлением в развитии ребёнка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?</p>	8
<p>1. Понятие внимание. Виды и функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, переключение, объем, концентрация, рассеянность. Развитие внимания в разные периоды детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьник).</p> <p>2. Задача. 3-е Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машинку. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же много раз говорила, что нельзя брать руками песок и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный». Малыш начал капризничать, замахиваться на маму... Заметив недоумённое лицо Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения моих требований. Как я сказала, так он должен и делать».</p> <p>Вопрос. Как повлияет на формирование психики Миши такая позиция мамы?</p>	9
<p>1. Понятие о мышлении. Мышление и чувственное познание. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Предметно - действенное, наглядно - образное, словесно - логическое мышление. Развитие мышления в разные</p>	10

<p>периоды детства.</p> <p>2. Задача. Лена (4 года). Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.</p> <p>Вопрос. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?</p>	
<p>1. Развитие речи в различные периоды взросления ребёнка. Основные причины и проблемы речевого недоразвития у детей. Роль речи в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Задача. В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в неё разное содержание.</p> <p>Вопрос. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?</p>	11
<p>1. Понятие о воображении, свойства и функции воображения. Нарушение воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Решение ситуативных психолого-педагогических задач. Развитие воображения в разные периоды детства.</p> <p>2. Задача. Ситуация. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.</p> <p>Вопрос. В чем могут быть причины такой ситуации? Что надо посоветовать родителям?</p>	12
<p>1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Социализированная личность. Личность как субъект психологического исследования. Факторы развития личности.</p> <p>2. Задача. Перед началом игры, по условию которой, надо было разбиться на пары, воспитатель поставила Нину с новой девочкой Аней и шепнула ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой, необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнять игровые действия, так же хорошо, как и Нина.</p> <p>Вопрос. Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя.</p>	13
<p>1. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Эмоциональное развитие детей в разные периоды детства.</p> <p>2. Задача. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания «необыденного». Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.</p> <p>Вопрос. Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?</p>	14
<p>1. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, психологическая характеристика. Темперамент и общение, характер, способности. Понятие о характере. Черты</p>	15

<p>характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Задача. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.</p> <p>Вопрос. Какой выход можно предложить из создавшейся ситуации?</p>	
<p>1. Понятие способность. Способность и деятельность. Виды и уровни развития способностей. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста. Способности к профессиональной деятельности. Определение профессиональных способностей.</p> <p>2. Задача. Воспитатель подготовительной группы к школе на занятиях по математике заметил, что Петя никогда не начинает выполнять задание сразу после объяснения, а старается посмотреть, как это задание делает его соседка Катя.</p> <p>Вопрос. Проанализируйте поведение Пети, укажите причины такого поведения мальчика.</p>	16
<p>1. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества и способы развития волевых усилий. Ступени волевых действий. Развитие воли в разные периоды детства.</p> <p>2. Задача. Некоторые родители считают, что умением учиться ребёнок овладеет в школе, а в детском саду об этом говорить ещё рано.</p> <p>Вопрос. Правы ли родители? Будет ли ребёнок хорошо усваивать школьную программу?</p>	17
<p>1. Понятие и сущность психического развития, основные закономерности. Общая характеристика психического развития от рождения до семи лет. Движущие силы психического развития. Периодизации возрастного развития.</p> <p>2. Задача. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.</p> <p>Вопрос. Как помочь малышу обрести детство?</p>	18
<p>1. Основные подходы к периодизации возрастного развития по Д.Б. Эльконину и Л.С. Выготскому, З. Фрейд. Общая характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни. Основные новообразования младенческого возраста. Ведущая деятельность в младенчестве.</p> <p>2. Задача. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.</p> <p>Вопрос. Оцените действия бабушки? Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого вопроса?</p>	19
<p>1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Становление самосознания</p>	20

<p>и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет. Изучение психологических особенностей младенчества и раннего детства.</p> <p>2. Задача. Детям старшего дошкольного возраста была предложена следующая ситуация: «Как бы вы поступили, если бы вам надо было помочь другому человеку? Алёша так ответил на этот вопрос: «Я помогу, потому что если я не помогу, этому человеку будет тяжело... Это будет плохой поступок. Я решил помочь, и я это сделаю».</p> <p>Вопрос. На какие психические процессы оказала воздействие речь дошкольника?</p>	
<p>1. Психология дошкольного возраста Психологические особенности дошкольного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная и другие виды деятельности.</p> <p>2. Задача. Витя впервые пришёл в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-то игрушка, он брал её, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Витя вёл себя так, как будто был один</p> <p>Вопрос. Чем это может быть вызвано? О каких особенностях развития психики ребёнка свидетельствует такое поведение? Что необходимо сделать воспитателю для исправления следующей проблемы?</p>	21
<p>1. Новообразования младшего школьного возраста. Характеристика кризиса 7 лет. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Задача. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»</p> <p>Вопрос. Чем можно объяснить такое поведение ребёнка? Какую работу воспитатель должна провести с мальчиком и его родителями?</p>	22
<p>1. Характеристика основных трудностей развития ребенка. Нарушения поведения. «Трудные» дети и трудности возраста. Методы коррекции «трудностей» у детей. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Задача. Света (6 лет 2мес.) посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать стихи. Мама гордится ею, а Света сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала как ответить, в детском саду было лучше».</p> <p>Вопросы. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. В чём различие взаимоотношений в системе «ребёнок-педагог» в детском саду и школе? Что не учёл педагог в работе со Светой?</p>	23
<p>1. История отечественной психологии труда. Основные разделы психологии труда. Психологическое понимание труда и профессии. Ценностные аспекты труда и педагогической деятельности воспитателя»</p> <p>2. Задача. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.</p> <p>Вопрос. Что может предпринять педагог в такой ситуации?</p>	24
<p>1. Понятие о ведущем виде деятельности. Характеристика основных видов деятельности в дошкольном возрасте: игровая, трудовая, изобразительная, конструктивная. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Профессиограмма и индивидуальный портрета</p>	25

<p>воспитателя.</p> <p>2. Задача. Саша (2 года и 8 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. Я сам! Протестует ребёнок. – Сиди спокойно, ничего у тебя не получается. – Я сам хочу!- опять заявляет малыш.</p> <p>Вопрос. Это упрямство? Или самостоятельность? Дайте оценку действиям мамы.</p>	
<p>1. Психология творческой деятельности. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста. Основные сферы формирования творческой личности. Особенности педагогической деятельности и работоспособность. Утомление, профессиональный стресс, конфликт. Педагогическая саморегуляция. Проблемы формирования творческой личности в учебно-воспитательном процессе»</p> <p>2. Задача. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.</p> <p>Вопрос. Какими отрицательными качествами характера обладает девочка? Каковы должны быть действия воспитателя?</p>	26
<p>1. Понятие социальной психологии. Предмет, объект социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Отрасли и разделы социальной психологии.</p> <p>2. Задача. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.</p> <p>Вопрос. Почему это происходит, и как должен поступить в этом случае воспитатель?</p>	27
<p>1. История изучения малых групп. Определение малой группы и её границы. Функции и классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические явления и процессы в малой группе.</p> <p>2. Задача. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Она собирается пожаловаться родителям.</p> <p>Вопрос. Что не правильно сделала воспитатель и в результате этого произошёл инцидент? Как избежать конфликта?</p>	28
<p>1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Психолого-педагогическое исследование. Характеристика методов исследования консультирования и педагогической коррекции.</p> <p>2. Задача. Миша (2 года и 4мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. Я сам! Протестует ребёнок. – Сиди спокойно, ничего у тебя не получается. – Я сам хочу!- опять заявляет малыш.</p> <p>Вопрос. Это упрямство? Или самостоятельность? Дайте оценку действиям мамы.</p>	29
<p>1. Предмет и понятия психологии обучения. Принципы психологии обучения. Психологические проблемы традиционного обучения. Основные направления современного обучения. Контроль процесса обучения и проблемы его</p>	30

<p>формирования.</p> <p>2. Задача. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.</p> <p>Вопрос. Как себя вести в этой ситуации воспитателю?</p>	
<p>1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Семья и воспитание.</p> <p>2. Задача. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»</p> <p>Вопрос. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Кого воспитает первая, а кого вторая мать?</p>	31
<p>1. Учебная деятельность и её компонентный состав: мотивация, контроль, оценка и самооценка. Познание. Обучаемость. Неуспеваемость. Психология усвоения знаний.</p> <p>2. Задача. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»</p> <p>Вопрос. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Кого воспитает первая, а кого вторая мать?</p>	32
<p>1. Психология педагогического коллектива. Педагогические конфликты и их разрешение. Профессиональное выгорание как психологическое и социальное явление и его профилактика. Коммуникативные умения воспитателя.</p> <p>2. Задача. 3-е Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машинку. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же много раз говорила, что нельзя брать руками песок и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный». Малыш начал капризничать, замахиваться на маму... Заметив недоумённое лицо Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения моих требований. Как я сказала, так он должен и делать».</p> <p>Вопрос. Как повлияет на формирование психики Миши такая позиция мамы?</p>	33
<p>1. Виды и стиль педагогической деятельности. Контроль и оценка педагогической деятельности. Личность воспитателя и детей дошкольного возраста и психологические требования к нему. Стимулирование психологического образования воспитателя. Понятие психология педагогической саморегуляции</p> <p>2. Задача. Лена (4 года). Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.</p> <p>Вопрос. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?</p>	34

3. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (Приложение № 1);
2. Содержание, которое включает перечисление частей работы, с указанием страницы, на которой начинается каждая часть (Приложение 2);
3. Основную часть работы (ответы на два теоретических вопроса);
4. Список использованных источников.

Помимо указанных обязательных элементов контрольная работа может включать приложения: схемы, таблицы, диаграммы и т.п.

Основная часть – структурный элемент работы, в котором раскрывается содержание теоретических вопросов, отражаются существующие в науке основные определения понятий, проводятся их анализ, соотношение; отмечаются достоинства и недостатки той или иной позиции; приводятся статистические показатели; наглядное представление информации (схемы, таблицы и пр.).

Каждый вопрос имеет: вводную часть – несколько предложений, входящих в замысел; последовательное раскрытие содержания; вывод – обобщающую мысль изложенного.

Список использованных источников – структурный элемент контрольной работы, представляющий собой упорядоченную совокупность записей в алфавитном порядке, отражающих сведения об использованных в работе источниках (учебной (учебниках, учебных пособиях) и специальной литературе (монографиях, комментариях, научных статьях), электронных ресурсах).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оформление текста контрольной работы

1) Текст контрольной работы печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4.

2) При компьютерной печати в текстовом редакторе используется размер шрифта 14, в таблицах допустим – 10, шрифт Times New Roman, полуторный межстрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см, выравнивание основного текста по ширине листа, применение автоматической расстановки переносов.

3) Размер полей страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

4) Изложение каждого вопроса в тексте контрольной работы должно начинаться с формулировки наименования этого вопроса.

5) Вопросы нумеруются арабскими цифрами. Заголовки печатаются по центру страницы. Точка в конце заголовков не ставится.

6) Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят внизу страницы по центру. Первая страница (титульный лист) не нумеруется.

7) Постановка постраничных или концевых сносок (на цитируемые фрагменты источников) обязательна.

8) Объем текста контрольной работы должен быть в пределах 10-15 страниц, без учета приложений.

Оформление списка используемых источников в соответствии с

ГОСТ 7.0.100-2018.

Оформление приложений

Не вошедшие в основной текст материалы приводятся в конце контрольной работы в виде приложения, при этом в правом верхнем углу листа с приложением указывается «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д. например таких как:

1) Схемы, диаграммы, таблицы, которые не целесообразно размещать в тексте, так как они носят информационный или иллюстративный характер;

2) Иллюстративный материал и прочее.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполненная контрольная работа должна быть представлена обучающимся на проверку посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в формате электронного документа.

Контрольная работа подлежит рецензированию, которое включает в себя проверку ее преподавателем и составление последним критического отзыва (рецензии).

Оформленные в ненадлежащей форме (без учета настоящих рекомендаций) контрольные работы возвращаются обучающемуся без проверки.

Контрольная работа оценивается недифференцированной оценкой («зачтено», «не зачтено»).

Обучающийся, получивший за контрольную работу оценку «не зачтено», обязан ее переработать, устранить все выявленные рецензентом замечания и недостатки, после чего вновь представить ее на рецензирование.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) В. Н. Белкина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08012-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 25.09.2022).
- 2) Водяха, Ю. Е. Введение в общую психологию: учебно-методическое пособие / Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха ; составители Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 189 с. - ISBN 978-5-7186-1129-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/253961> (дата обращения: 19.09.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 44 с. - ISBN 978-5-907216-67-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/261998> (дата обращения: 19.09.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. Учебное пособие для студентов педагогич. учебн. заведений 4-е издание, переработанное. Питер. СПб.: ООО Питер Пресс, - 2019. – 208 с.
- 5) Володина, С. А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / С. А. Володина, И. А. Горбенко. - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106021> (дата обращения: 25.09.2022). - Режим доступа: для авториз. Пользователей.
- 6) Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Изд. 2-е, допол., исправ. Рекомендовано МОиН РФ в качестве учебника для студентов вуза, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. - М.: «Логос», 2019. – 458 с.

- 7) Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 726 с.
- 8) Немов, Р.С. Социальная психология: учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2018. – 432 с.
- 9) Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02087-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498891> (дата обращения: 25.09.2022).
- 10) Романова М. В. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / М. В. Романова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – 64 с.
- 11) Столяренко, Л.Д. Психология: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 173 с.
- 12) Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для студентов учреждений СПО /Г.А. Урунтаева. -9-е изд., стер.- М.: «Академия», 2018. - 368 с.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский государственный многопрофильный колледж»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине: ОП.02 Психология

Выполнил(а): обучающаяся/ийся
Фамилия Имя Отчество
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование
деятельность курс 1, группа ДОз-22
Вариант: **01**
Проверил преподаватель
Надежда Николаевна Насекина
Зарегистрирована под
№ _____
Дата сдачи « ____ » _____
20 ____ г.
Работа зачтена (не зачтена)
Дата проверки « ____ » _____ 20 ____ г.
Преподаватель: _____

Архангельск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ.....	2
ЗАДАЧА	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	12